

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:53:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f69a8c6f1915

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«Педагогика и психология (Нормативно правовое обеспечение
профессиональной деятельности)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины:

- овладение обучающимися основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование умений разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- иметь представление о ведущих отраслях российского права, анализировать законодательство и практику его применения, воспитывать уважение к правовым ценностям и законодательству.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1, изучается на 4 курсе.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационно-методическая практика, Методика организации кружковой работы, Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере русского языка и культуры.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-2, ОПК-1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	ОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3).	3	Не знает, как определять взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	Плохо определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	В большинстве ситуаций успешно определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.
		Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Плохо определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В большинстве ситуаций успешно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Не владеет способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Плохо оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В большинстве ситуаций успешно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	3	Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	Плохо понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	В большинстве ситуаций хорошо понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

этики (ОПК 1.1, ОПК 1.2).		регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Испытывает значительные затруднения в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, плохо обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В большинстве ситуаций успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

* Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс – 1-й этап; 3 курс – 2-й этап; 4 курс (4-5 курс при очно-заочной и заочной формах обучения) – 3-й этап при освоении ОПОП бакалавриата.

II ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности/4	8	60	-	Зачет	0,2
					3,8
Всего:	72 (2 з.е.)				

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ	Формы текущего контроля /промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
1	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	1		-		доклад, тестирование	УК-2.1 УК-2.2
2	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.	1		1		доклад, тестирование	ОПК-1.1
3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	-		1		доклад, тестирование	УК-2.3, ОПК-1.2
4	Образовательные стандарты: виды,	1		1		доклад, тестирование	ОПК-1.2

	сравнение, отличия.						
5	Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	1		1		доклад, тестирование	УК-2.1 УК-2.2
Итого:		4		4	-		

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Тема № 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Принципы работы с информационными ресурсами.

Тема № 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Понятие «образовательное учреждение». Типы и виды образовательных учреждений. Права, обязанности, ответственность образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях.

Тема № 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия. Понятие государственного образовательного стандарта. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты первого, второго поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок формирования основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.

Тема № 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

3.2 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого/семестр
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	28/32
Всего	60

IV ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенций	Оценочное средство
Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 УК-2.2	доклад, тестирование
Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1	доклад, тестирование
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	УК-2.3, ОПК-1.2	доклад, тестирование
Тема 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2	доклад, тестирование
Тема 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 УК-2.2	доклад, тестирование

4.2 Содержание фонда оценочных средств

4.2.1 Подготовка доклада

Примерные темы докладов

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Структура системы образования. Уровни образования. Профессиональные образовательные стандарты.
5. Смежные законодательные и подзаконные нормативные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации.

Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Бюджетный кодекс Российской Федерации.

6. Типовые положения об образовательных учреждениях.

7. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

8. Права ребенка и формы их правовой защиты.

9. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

10. Формы работы с родителями.

11. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

12. Роль государства в становлении и развитии образования.

13. Принципы государственной образовательной политики.

14. Конституционное право граждан на образование.

15. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

16. Государственные гарантии приоритетности образования.

17. Право на образование: проблемы его реализации.

18. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

19. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования.

20. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

21. Правовой статус образовательных учреждений.

22. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.

23. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

24. Автономия образовательных учреждений.

25. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

26. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

27. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.

28. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

29. Органы управления образовательных учреждений.

30. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования.

31. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.

32. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье.

33. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

34. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

35. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.

36. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

37. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.

Тема 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.

38. Структура и содержание ФГОС основного общего образования 1-го, 2-го, 3-го поколений.

39. Особенности ФГОС основного общего образования 1-го, 2-го, 3-го поколений.

40. Структура и содержание ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

41. Организация учебного процесса и формы обучения по стандартам 1 и 2 поколений.

42. Организация учебного процесса и формы обучения по стандартам ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

43. Понятие профессионального и образовательного стандарта.

44. Различие профессиональных и образовательных стандартов.

45. Проблема взаимосвязи профессионального и образовательного стандартов.

Тема 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

46. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

47. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.

48. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства.

49. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).

50. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ / ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

51. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

52. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы.

53. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

54. Основные задачи модернизации педагогического образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работа может осуществляться в группе или индивидуально.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;

- заключение.

При оценке учитываются:

- а) *в общей характеристике работы (до 3 баллов):*
 - актуальность проблемы исследования;
 - отражение во введении цели, задач, методов исследования;
 - научное изложение материала;
 - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
 - логическая последовательность изложения материала;
 - использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
 - полнота освещения вопросов;
 - убедительность аргументаций;
 - точность формулировок.
- б) *в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):*
 - выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
 - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
 - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
- в) *качество оформления работы (до 2 баллов):*
 - правильность оформления списка использованной литературы;
 - соответствие работы требованиям оформления;
 - грамотность изложения материала.
- г) *степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов)*

4.2.2 Тестирование

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

На бесплатное получение какого уровня образования на родном языке имеют право граждане Российской Федерации?

- 1) основного общего
- 2) среднего (полного) общего
- 3) начального
- 4) высшего профессионального.

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Какой документ не включает в себя законодательство Российской Федерации в области образования?

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какой нормативно-правовой акт является основным в системе российского образования?

- 1) Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 2) Трудовой Кодекс
- 3) Постановление Правительства РФ от 15.09.20г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

4) Конституция РФ

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Кем осуществляется государственный контроль (надзор) в сфере образования?

- 1) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
- 2) Заместителем Министра просвещения Российской Федерации
- 3) Руководителем местного комитета по образованию

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Что представляет собой ключевые элементы образования Российской Федерации (согласно законодательству)?

- 1) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Тема 2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Что не является формой получения образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

На достижение каких целевых ориентиров направлено дополнительное образование в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какой принцип не относится к ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования?

- 1) наглядность
- 2) фундаментальность
- 3) преемственность
- 4) вариативность

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования?

- 1) Образовательная программа
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт
- 3) Федеральная целевая программа развития образования

4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Какая программа не относится к общеобразовательным программам?

- 1) Программа дошкольного образования
- 2) Программа начального общего образования
- 3) Программа дополнительного образования
- 4) Программа основного общего образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

С какого момента возникает право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования?

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

С какого момента у образовательной организации возникает право на образовательную деятельность?

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какой орган осуществляет общее руководство образовательной организацией высшего образования?

- 1) ученый совет
- 2) педагогический совет
- 3) попечительский совет
- 4) ректорский совет

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Как называется соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности?

- 1) квалификационная категория
- 2) компетентность
- 3) мастерство
- 4) творчество

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Какой из принципов является одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений?

- 1) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих

работников

- 2) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- 3) закрытость процесса обсуждения результатов
- 4) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

Задание 6. Выберите 1 верный ответ.

На какой срок присваиваются квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам?

- 1) 5 лет
- 2) 1 год
- 3) 3 год
- 4) 10 лет

Задание 7. Выберите 1 верный ответ.

Какое право имеет учитель (руководитель) при принятии решения по итогам аттестации?

- 1) лично присутствовать
- 2) участвовать в дискуссии
- 3) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- 4) участвовать в голосовании

Задание 8. Выберите 1 верный ответ.

Что имеет право выбрать самостоятельно аттестуемый педагогический или руководящий работник?

- 1) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- 2) сроки прохождения аттестации
- 3) состав аттестационной комиссии
- 4) срок действия установленной аттестационной категории

Задание 9. Выберите 1 верный ответ.

Какая наука разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями?

- 1) методология педагогики
- 2) педагогический менеджмент
- 3) методика преподавания

Задание 10. Выберите 1 верный ответ.

Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?

- 1) лица, имеющие судимость
- 2) лица с ограниченными возможностями здоровья
- 3) лица, не имеющие высшего образования
- 4) лица, неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности

Тема 4. Образовательные стандарты: виды, сравнение, отличия.

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Какова основная функция федерального государственного образовательного стандарта в условиях современной системы образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного

профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Что является отличительной особенностью обновленных в 2021 г. ФГОС?

- 1) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 4) вариативность сроков реализации программ

Задание 3. Выберите несколько верных ответов.

Какие универсальные учебные действия относятся к познавательным по ФГОС 2021 г.?

- 1) Базовые логические действия
- 2) Самоорганизация
- 3) Работа с информацией
- 4) Общение
- 5) Базовые исследовательские действия
- 6) Совместная деятельность

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Какие актуальные вопросы современного образования нашли своё отражение во ФГОС-2021?

- 1) финансовой грамотности
- 2) навыков XXI века
- 3) функциональной грамотности
- 4) все ответы верны

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Какой подход является методологической основой ФГОС 202?

- 1) компетентностный подход
- 2) системный подход
- 3) системно-деятельностный подход
- 4) комплексный подход
- 5) личностный подход

Задание 6. Выберите 1 верный ответ.

Как называется единица учебной деятельности в соответствии с ФГОС 2021 г.?

- 1) Практический вопрос
- 2) Теоретический материал
- 3) Учебная задача
- 4) Новое понятие

Задание 7. Выберите 1 верный ответ.

В каких документах представляется содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование по учебному предмету?

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах

- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

Задание 8. Выберите несколько верных ответов.

К каким разделам примерной рабочей программы по учебному предмету надо обратиться для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме?

- 1) Предметные образовательные результаты
- 2) Метапредметные образовательные результаты
- 3) Личностные образовательные результаты
- 4) Тематическое планирование
- 5) Пояснительная записка

Задание 9. Выберите 1 верный ответ.

Какие виды программ включают в себя дополнительные профессиональные программы?

- 1) программы повышения квалификации
- 2) программы изменения квалификации
- 3) программы подтверждения квалификации

Задание 10. Выберите 1 верный ответ.

Какие виды программ включают в себя дополнительные профессиональные программы?

- 1) программы подтверждения квалификации
- 2) программы частной переподготовки
- 3) программы профессиональной переподготовки

Тема 5. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?

- 1) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- 2) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) «О науке в Российской Федерации»

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

На каких уровнях закреплено право на образование как право человека?

- 1) на национальном и на международном уровнях
- 2) только на международном уровне
- 3) только на национальном уровне

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какие академические права и свободы предоставляются обучающимся и педагогическим работникам?

- 1) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность
- 2) право на выбор формы получения образования и формы обучения
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Какие академические права и свободы предоставляются обучающимся и педагогическим работникам?

- 1) право на участие в экспериментальной и международной деятельности
- 2) право на творческую инициативу
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание 4. Выберите несколько верных ответов.

Каким является право на образование?

- 1) частным
- 2) личным
- 3) государственным
- 4) социальным
- 5) антисоциальным

Примерные вопросы к зачету

1. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.
2. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
3. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации.
4. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Источники законодательства об образовании.
6. Источники финансирования образовательных учреждений.
7. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
8. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования.
10. Материальные и правовые гарантии на образование.
11. Многоуровневые образовательные модели.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
14. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
17. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций. Формы получения образования.
19. Образовательные организации высшего профессионального образования, их задачи и структура. Автономия образовательных организаций высшего профессионального образования и академические свободы.
20. Образовательные правоотношения.
21. Общая характеристика законодательства об образовании.
22. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
23. Общая характеристика международных правовых актов.
24. Общие требования к содержанию образования.
25. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.
26. Основные законодательные акты в сфере образования.
27. Основные направления модернизации российской системы образования.
28. Основные недостатки и противоречия действующего образовательного законодательства.
29. Основные положения Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
30. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
31. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Федерации.

32. Основные структурные элементы системы образования.
33. Основные характеристики образовательного процесса.
34. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
35. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
36. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
37. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
38. Понятие образовательной услуги.
39. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
40. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
41. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
42. Право на образование: проблемы его реализации.
43. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
44. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
46. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
47. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
48. Принципы государственной политики в сфере образования.
49. Программа модернизации педагогического образования.
50. Роль государства в сфере образования.
51. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
52. Система государственного контроля обеспечения образования.
53. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
54. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
55. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
56. Структура высшего профессионального образования.
57. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
58. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
59. Субъекты образовательного права.
60. Субъекты образовательного права.
61. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
62. Типы и виды образовательных программ.
63. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
64. Типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
65. Управление системой образования.
66. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
67. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
68. Формирование системы дополнительного общего и профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
69. Формирование структуры и содержание образования.
70. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
71. Цели, содержание, порядок лицензирования и аккредитации образовательных

организаций. Отличие между российской и зарубежными системами аккредитации образовательных организаций.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://biblioclub.ru>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1	Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2	Правоведение: учебник: [16+] / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под ред. С. В. Барабановой. – Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777 – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Мархгейм, М. В. Правоведение: учебник / М. В. Мархгейм, М. Б. Смоленский, Е. Е. Тонков; ред. М. Б. Смоленский. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501 – ISBN 978-5-222-20044-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия

перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости,

проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов

В списке источников для **обязательного** прочтения, **все** важнейшие источники (философские, исторические, риторические и художественные произведения древнегреческих и римских авторов) должны быть прочитаны **полностью**.

Студенту необходимо свободно ориентироваться в идейно-тематическом своеобразии прочитанных источников, знать образную систему, основные сюжетные линии произведений, если речь идет о драматическом или эпическом произведениях.

Каждый студент должен четко представлять себе, к какому периоду истории литературы и к каким географическим локациям относится то, или иное произведение. Уметь локализовать его в творчестве рассматриваемого писателя.

При чтении лирических текстов следует обращать внимание на основные мотивы лирических произведений. Уметь определять жанровое своеобразие прочитанных лирических текстов, ориентироваться в направлениях развития лирики зарубежной литературы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

К аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования, изложенные выше, при этом, студент должен показать свои знания по истории античной литературы, умение ориентироваться в основных этапах ее развития, творчестве писателей. Студент должен проявить заинтересованность и знание художественных текстов, предложенных к обязательному прочтению. Но **главное** - знание источников, чтение важнейших античных текстов в русских переводах.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. социолог. наук, доцент
(уч. степень, звание)

Г.Ю. Чурин
(ФИО)

Заведующий Кафедрой:

культурологии,
педагогики и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б Высоцкий
(ФИО)

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№стра ниц(ы)	Содержание	Примечание
