

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 17:21:35

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9bc77f30884f140f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика и психология (Анатомия и возрастная физиология)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о строении и функциях организма ребенка и особенностях процесса его развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представления об основных понятиях о дисциплины;
- дать представление об анатомии и физиологии детского организма;
- раскрыть особенности организма детей в различные возрастные периоды;
- рассмотреть закономерности развития детей;
- показать особенности методов оценки физического развития ребенка.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 1 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Нейрофизиология, История педагогики. Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.3)	1	Не имеет специальных научных знаний в области Анатомии и возрастной физиологии. Не знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Имеет представление о специальных научных знаниях в области Анатомии и возрастной физиологии и некоторых способах применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Посредственно знает Анатомию и возрастную физиологию и основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает Анатомию и возрастную физиологию и основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.
		Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.	Практически не применяет специальные научные знания по Анатомии и возрастной физиологии при осуществлении педагогической деятельности.	Частично осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.
		Не владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.	Плохо владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.	Владеет отдельными способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по Анатомии и возрастной физиологии.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Анатомия и возрастная физиология/1 семестр	18	18	35, 8	-	зачет	0, 2
Всего	72					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Закономерности развития детей.	4		Опрос, решение кейсов	ОПК-8 (ОПК-8.3)
2	Понятие об уровнях структурной организации организма человека.	2		Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
3	Опорно-двигательная система, ее особенности у детей.	2	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
4	Дыхательная система, ее особенности у детей.	2	4	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
5	Пищеварительная система, ее особенности у детей.	2	2	Опрос, выполнение практических	ОПК-8 (ОПК-8.3)

				заданий	
6	Сердечно-сосудистая система, ее особенности у детей.	2	2	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
7	Мочевыделительная система, ее особенности у детей.	1	1	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
8	Эндокринная система, ее особенности у детей.	1	1	Опрос, выполнение практических заданий	ОПК-8 (ОПК-8.3)
9	Методы оценки физического развития ребенка.	2	4	Решение кейсов	ОПК-8 (ОПК-8.3)
	Промежуточная аттестация (зачет)			Тестирование	ОПК-8 (ОПК-8.3)
	Итого:	18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Закономерности развития детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, решение кейсов
2. Понятие об уровнях структурной организации организма человека.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с	Опрос, выполнение практических заданий

	знаний	целью осуществления педагогической деятельности.	
3. Опорно-двигательная система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
4. Дыхательная система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
5. Пищеварительная система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
6. Сердечно-сосудистая система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
7. Мочевыделительная система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
8. Эндокринная система, ее особенности у детей.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Опрос, выполнение практических заданий
9. Методы оценки физического развития ребенка.	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.3 Способен освоить и применить	Решение кейсов

	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	
Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности.	Тестирование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тема 1. Закономерности развития детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятий «физическое развитие» и «физическое состояние».
3. Перечислите факторы, влияющие на рост ребенка.

Задания для кейсов

В представленных ниже заданиях необходимо рассчитать прибавку роста и веса детей первого года жизни и младшего дошкольного возраста. При расчете веса и роста детей можете пользоваться следующими расчетными формулами и таблицами.

Таблица Прибавки веса ребенка до года

Мес.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Прибавка веса (г)	600	800	800	750	700	650	600	550	500	450	400	350

Кейсовое задание № 1.

Задание. Рассчитайте средний рост ребёнка в возрасте 2 года.

Кейсовое задание № 3.

Задание. Рассчитать вес ребёнка 8 месяцев жизни, если известно, что вес при рождении составил 2 кг 800 г, а ежемесячно он набирал в весе согласно табличным данным.

Кейсовое задание № 5.

Задание. До 5 месяцев ребенок, родившийся с весом 4,2 кг., прибавлял в весе среднестатистическое значение веса, а за 5-й, 6-й, 7-й месяцы жизни набирал всего по 500 грамм. Какой вес имел ребенок в 6 месяцев, в 7 месяцев?

Кейсовое задание № 7.

Задание. При рождении ребёнка его вес был 3 кг 600 г. Каким будет его вес к 10 месяцам?

Тема 2. Понятие об уровнях структурной организации организма человека.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите типы тканей и их отличительные особенности.
2. Дайте понятие «орган».
3. Перечислите системы органов человека.

Тема 3. Опорно-двигательная система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите структурные элементы скелета человека.
2. Опишите строение костей и отличительные особенности костей ребенка.

Тема 4. Дыхательная система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение дыхательной системы.
2. В чем отличие дыхательной системы ребенка от взрослого?.

Тема 5. Пищеварительная система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение пищеварительной системы.
2. Назовите отличительные особенности пищеварительной системы у детей первого года жизни.

Тема 6. Сердечно-сосудистая система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение сердечно-сосудистой системы.
2. Опишите особенности организации сердечно-сосудистой системы у детей.

Тема 7. Мочевыделительная система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение мочевыделительной системы.
2. Опишите особенности организации мочевыделительной системы у детей.

Тема 8. Эндокринная система, ее особенности у детей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение эндокринной системы.
2. Назовите отличительные особенности эндокринной системы у детей в различные возрастные периоды.

Тема 9. Методы оценки физического развития ребенка.

Задания для кейсов

Кейсовое задание № 1.

Задание. С помощью центильных таблиц определите уровень физического развития детей, антропометрические данные которых приведены ниже. Запишите в тетради полученные результаты так, как это показано в примере (см. ниже). Центильные таблицы смотрите в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Задание 1. Семенов Павел, новорожденный., Длина при рождении - 50 см, масса - 2 600 гр., окружность груди - 32 см, окружность головы - 34 см.

Задание 2. Иванов Гриша, 10 месяцев. Длина тела - 75 см, масса - 11 кг , окружность груди - 45 см, окружность головы - 47 см.

Кейсовое задание № 2.

Задание. Рассчитайте собственный индекс массы тела (далее по тексту ИМТ) и оцените его в соответствии с рекомендациями Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ):

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—25	Норма
25—30	Избыточная масса тела (предожирение)
30—35	Ожирение первой степени
35—40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

Формула для расчета ИМТ: $ИМТ = ВЕС\ (кг) / РОСТ\ (м)^2$

4.2.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Закономерности процесса роста ребенка.
2. Факторы, влияющие на рост ребенка.
3. Уровни структурной организации организма человека, особенности строения живой клетки.
4. Понятие «ткань». Типы тканей и их отличительные особенности.
5. Эпителиальные ткани, их виды и функциональные различия.
6. Мышечные ткани, их виды и функциональные различия.
7. Соединительные ткани, их виды и функциональные различия.
8. Разновидности клеток нервной ткани, особенности их строения и функций.
9. Понятие «орган». Типы органов и их отличия.

10. Принципы объединения органов в системы. Основные системы органов человека.
11. Строение скелета.
12. Особенности скелета ребенка, процесс роста костей.
13. Развитие зубов у детей.
14. Строение мышечной системы. Особенности строения и работы мышц ребенка.
15. Отличительные особенности опорно-двигательной системы у детей в различные возрастные периоды. Работоспособность у ребенка.
16. Строение и функции дыхательной системы.
17. Отличительные особенности дыхательной системы у детей в различные возрастные периоды.
18. Строение и функции пищеварительной системы.
19. Отличительные особенности пищеварительной системы у детей в различные возрастные периоды. Принципы гигиены питания ребенка.
20. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
21. Отличительные особенности сердечно-сосудистой системы у детей в различные возрастные периоды. Врожденные пороки сердца.
22. Строение и функции мочевыделительной системы.
23. Отличительные особенности мочевыделительной системы у детей в различные возрастные периоды. Становление регуляции мочеиспускания.
24. Строение и функции эндокринной системы.
25. Отличительные особенности эндокринной системы у детей в различные возрастные периоды. Нарушения роста у детей.
26. Методы оценки возраста ребенка.
27. Соматотип и его определение.
28. Принцип формирования центильных таблиц и работа с ними.
29. Оценка антропометрических данных у детей.
30. Двигательное развитие детей.

Итоговый тест

Вопросы к теме 1. Закономерности развития детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

- 1) 2 мес. до рождения;
- 2) 65 лет;
- 3) 11 лет;
- 4) 8 дней после рождения;
- 5) период от рождения до смерти;
- 6) 28 лет.

2. Выберите 1 верный вариант ответа.

Основными проявлениями акселерации являются:

- 1) большая длина и масса тела новорожденных в настоящее время по сравнению с детьми 20-30 годов XX века;
- 2) более раннее развитие речи;
- 3) более позднее появление ядер окостенения в костях скелета;
- 4) позднее половое развитие.

3. Дайте определение термину.

Онтогенез – это.....

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

Условное деление жизни человека на этапы называется:

- 1) возрастной градацией;
- 2) биологической классификацией возрастов;
- 3) возрастной периодизацией;
- 4) паспортизацией возрастов.

Вопросы к теме 2. Понятие об уровнях структурной организации организма человека.

1. Напишите ответ на вопрос.

Что означает слово «анатомия»?

2. Выберите 1 верный вариант ответа.

Основной структурной единицей всех живых организмов является:

- 1) ДНК;
- 2) клетка;
- 3) орган;
- 4) органоид.

3. Выберите 1 верный вариант ответа.

Укажите правильную схему общего плана строения организма:

- 1) клетка – орган – система органов – организм;
- 2) клетка – система органов – орган – организм;
- 3) ткань – организм – система органов – клетка;
- 4) клетка – ткань – орган – система органов – организм.

4. Установите соответствие между частями тела и тканями организма:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1) берцовая кость; | а) мышечная; |
| 2) кожа; | б) нервная; |
| 3) сердце; | в) эпителиальная; |
| 4) височная доля головного мозга; | г) костная. |

5. Выберите 1 верный вариант ответа.

Две системы управления организмом человека:

- 1) нервная и эндокринная системы;
- 2) нервная и кровеносная системы;
- 3) нервная и пищеварительная системы;
- 4) нервная и опорно-двигательная системы.

Вопросы к теме 3. Опорно-двигательная система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из:

- 1) соединительной ткани;
- 2) мышечной ткани;
- 3) нервной ткани;
- 4) хрящевой ткани.

2. Ответьте на вопрос.

Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника:

3. Выберите 1 верный вариант ответа.

В образовании скелета свободной нижней конечности не участвуют кости:

- 1) плюсны;
- 2) бедренная;
- 3) большеберцовая;
- 4) седалищная.

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

Эпифиз – это:

- 1) хрящевая суставная поверхность;
- 2) конец трубчатой кости;
- 3) средняя часть трубчатой кости;
- 4) плоская кость.

5. Выберите 1 верный вариант ответа.

Самый крупный родничок зарастает:

- 1) к 1 году;
- 2) к 1,5 годам;
- 3) к 3-4 месяцам;
- 4) к 10 месяцам.

Вопросы к теме 4. Дыхательная система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в:

- 1) гортань;
- 2) бронхи;
- 3) трахею;
- 4) носоглотку.

2. Ответьте на вопрос.

Почему важно, чтобы ребенок дышал носом?

3. Выберите 1 верный вариант ответа.

С возрастом у детей изменяется характер дыхательных движений:

- 1) частота и глубина дыхания увеличивается;
- 2) частота уменьшается, глубина дыхания увеличивается;
- 3) частота и глубина дыхания уменьшается;
- 4) частота увеличивается, глубина дыхания уменьшается.

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

При вдохе происходит:

- 1) расширение грудной полости в результате сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
- 2) сужения грудной полости в результате сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
- 3) расширение грудной полости в результате расслабления межреберных мышц и диафрагмы;
- 4) сужение грудной полости в результате расслабления межреберных мышц и диафрагмы.

Вопросы к теме 5. Пищеварительная система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

Продукты животного происхождения основной источник:

- 1) полноценных белков;
- 2) минеральных солей;
- 3) неполноценных белков;
- 4) воды.

2. Выберите 1 верный вариант ответа.

Переваривание белков начинается:

- 1) в тонком кишечнике;
- 2) в желудке;
- 3) в ротовой полости;
- 4) в слепой кишке.

3. Установите соответствие между органами и внутриорганными жидкостями:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) желудок; | а) желчь; |
| 2) ротовая полость; | б) химус; |
| 3) поджелудочная железа; | в) слюна; |
| 4) желчный пузырь; | г) панкреатический сок. |

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

К органам пищеварения относят:

- 1) гортань;
- 2) почки;
- 3) селезенку;
- 4) желудок;
- 5) гипофиз.

5. Выберите 1 верный вариант ответа.

К пищеварительным железам человека относят:

- 1) поджелудочную железу;
- 2) селезенку;
- 3) вилочковую железу;
- 4) лимфатические узлы.

Вопросы к теме 6. Сердечно-сосудистая система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

Клетки, транспортирующие кислород:

- 1) тромбоциты;
- 2) лейкоциты;
- 3) эритроциты;
- 4) мегакарициты.

2. Ответьте на вопрос.

Как называются клетки, участвующие в свертывании крови?

3. Выберите 1 верный вариант ответа.

Сосуды, несущие кровь от сердца:

- 1) вены;
- 2) капилляры;
- 3) артерии;
- 4) венулы.

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) у новорожденных составляет:

- 1) 60 – 80 уд/мин.;
- 2) 100 – 110 уд/мин.;
- 3) 140 – 160 уд/мин.;
- 4) 80 – 85 уд/мин.;
- 5) 90 – 95 уд/мин.;
- 6) 40 – 50 уд/мин.;

Вопросы к теме 7. Мочевыделительная система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

Структурно-функциональной единицей почки является:

- 1) почечная лоханка;
- 2) нефрон;
- 3) нейрон;
- 4) капсула.

2. Ответьте на вопрос.

Что такое первичная моча?

3. Ответьте на вопрос.

К какому возрасту у детей формируется полностью управляемое мочеиспускание?

4. Выберите 1 верный вариант ответа.

К функциям мочевыделительной системы не относятся:

- 1) удаление из организма конечных продуктов обмена и чужеродных веществ;
- 2) переваривание белков;
- 3) регуляция водно-солевого обмена и кислотно-щелочного равновесия;
- 4) регуляция артериального давления.

Вопросы к теме 8. Эндокринная система, ее особенности у детей.

1. Выберите 1 верный вариант ответа.

К железам смешанной секреции относится:

- 1) поджелудочная железа;
- 2) гипофиз;
- 3) щитовидная железа;
- 4) надпочечники.

2. Ответьте на вопрос.

Как называются вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции?

3. Выберите 1 верный вариант ответа.

В регуляции деятельности эндокринных желез принимают участие:

- 1) гипофиз и эпифиз;
- 2) гипоталамус и эпифиз;
- 3) гипоталамус и гипофиз;
- 4) гипофиз и таламус

Вопросы к теме 9. Методы оценки физического развития ребенка.

1. Установите соответствие между исследуемыми органами тела и параметрами:

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 1) лёгкие; | а) артериальное давление; |
| 2) кровеносные сосуды; | б) частота сердечных сокращений; |

- 3) сердце; в) жизненная ёмкость лёгких;
4) костный скелет; г) рост.

2. Выберите 1 верный вариант ответа.

К физиометрическим методам относятся:

- 1) определение ЖЕЛ;
2) измерение роста;
3) измерение веса;
4) измерение окружности головы.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969
2.	Дорогина, О. И. Нейрофизиология: учебное пособие / О. И. Дорогина; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592
3.	Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 58 с. [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Бутова, О.А. Клиническая физиология: учебное пособие: в 2 ч. / О.А. Бутова; - Ставрополь: СКФУ, 2015. - Ч. 2. - 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457883
2.	Добровотворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добровотворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2017. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679
3.	Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 58 с. [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	

5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186 <u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный учебный плакат «Вегетативная нервная система»

	2. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид спереди)» 3. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид сзади)» 4. Настенный учебный плакат «Центральная нервная система» 5. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид спереди)» 6. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид сзади)»
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать

ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету/экзамену

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. мед. наук, доцент</u>	<u>А.А. Гаврилина</u>
(место работы)	(уч. степень, должность)	(ФИО)

Заведующий кафедрой:

<u>культурологии, педагогике и искусств</u>	<u>канд. культурологии, доцент</u>	<u>В.Б. Высоцкий</u>
	(уч. степень, звание)	(ФИО)

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание

Приложение 2

Центильные Таблицы для определения уровня физического развития детей

(цит .по А.М. Мазурин, И.М. Воронцов Пропедевтика детских болезней - СПб: ИКФ «Фолиант», 2006.- 928 с ил , к Теме 9. Методы оценки физического развития ребенка, кейсовое задание № 1, стр. 11-12)

Табл. 1

Центильные величины длины тела (в см) для мальчиков

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	50,3	52,0	53,3	55,0	56,2	59,0	61,0	
2 м	52,3	54,2	55,3	57,1	59,0	60,1	63,0	
3 м	54,6	57,1	59,0	60,2	62,0	64,0	65,0	
4 м	56,9	59,1	60,5	62,1	64,0	66,0	68,0	
5 м	58,1	61,1	62,4	64,0	66,0	68,0	70,0	
6 м	60,2	63,1	65,1	67,1	68,1	70,0	72,5	
7 м	62,5	64,3	66,2	68,1	69,3	71,1	73,0	
8 м	63,1	65,1	67,1	69,2	71,2	73,0	75,0	
9 м	64,3	67,4	69,2	70,1	72,0	74,1	76,0	
10 м	65,2	68,1	70,1	71,0	73,7	75,1	77,3	
11 м	67,1	69,3	71,5	72,2	74,1	76,4	78,0	
12 м	68,8	71,0	73,2	75,2	77,1	78,0	81,0	
1 г 3 м	69,2	72,1	74,2	76,2	78,1	82,0	84,0	
1 г 6 м	70,0	73,0	75,1	79,1	82,0	84,1	88,0	
1 г 9 м	71,6	75,3	78,2	82,0	85,0	87,0	90,0	
2 года	72,1	77,1	80,1	84,3	87,0	90,0	92,0	
2 г 3 м	73,0	78,1	82,1	86,1	89,1	92,1	96,0	
2 г 6 м	74,8	81,1	86,2	89,0	92,0	95,1	100,0	
2 г 9 м	78,1	85,2	89,1	92,1	95,0	98,0	103,0	
3 года	80,3	87,4	90,3	93,1	97,0	100,0	105,6	
3 г 6 м	84,0	89,3	92,2	95,1	99,1	102,0	108,0	
4 года	87,3	92,0	96,2	101,0	103,0	105,0	112,0	
4 г 6 м	90,1	95,2	100,1	103,0	105,0	107,0	114,7	
5 лет	92,7	97,1	104,2	106,3	108,1	112,0	116,9	
5 л 6 м	96,2	100,1	106,0	109,1	112,0	115,0	120,6	
6 лет	102,1	104,0	108,2	113,0	116,0	120,0	123,0	
6 л 6 м	104,5	108,0	112,2	116,0	118,0	122,1	126,0	
7 лет	110,0	112,1	115,4	119,1	121,1	125,0	129,0	

Табл. 2

Центильные величины массы тела (в кг) для мальчиков от 0 до 7 лет

Возраст	Центили						
	3	10	25	50	75	90	97
	Коридоры						
	1	2	3	4	5	6 7	8
1 м	3,1	3,4	3,9	4,2	4,5	4,8	5,7
2 м	3,7	4,0	4,4	4,9	5,2	5,8	6,4
3 м	4,1	4,9	5,5	5,9	6,4	6,7	7,0
4 м	5,2	5,5	5,9	6,4	7,0	7,6	8,0
5 м	5,8	6,0	6,5	7,1	7,7	8,3	8,9
6 м	6,3	6,9	7,4	8,0	8,3	8,9	9,8
7 м	6,8	7,4	7,8	8,3	8,6	9,2	10,1
8 м	7,0	7,6	8,2	8,7	9,1	9,9	10,6
9 м	7,3	7,9	8,5	9,1	9,5	10,3	10,8
10 м	7,5	8,2	8,7	9,3	9,9	10,5	11,0
11 м	7,8	8,6	9,0	9,6	10,2	10,9	11,7
12 м	8,0	9,0	9,5	10,3	10,9	11,4	13,0
1 г 3 м	8,3	9,3	9,7	10,9	11,2	12,1	13,3
1 г 6 м	8,7	9,5	10,1	11,0	11,9	12,8	13,7
1 г 9 м	9,3	9,9	11,0	12,1	13,0	14,0	14,7
2 года	9,9	10,5	11,4	12,8	13,7	15,0	16,3
2 г 3 м	10,2	10,8	12,0	13,2	14,0	15,5	16,7
2 г 6 м	10,5	11,7	12,6	13,6	14,7	15,9	17,0
2 г 9 м	11,3	11,9	13,0	14,0	15,7	16,3	17,4
3 года	11,6	12,1	13,6	14,8	16,0	17,2	18,1
3 г 6 м	12,2	13,3	14,2	15,4	16,3	17,8	18,4
4 года	13,2	13,9	15,2	16,7	17,9	18,8	20,2
4 г 6 м	13,7	14,5	15,7	16,9	18,1	19,6	21,5
5 лет	14,1	15,0	16,8	18,9	20,0	21,3	23,9
5 л 6 м	14,7	15,5	17,2	19,3	20,5	22,0	24,7
6 лет	15,9	16,6	18,3	20,1	21,8	23,0	25,6
6 л 6 м	16,7	18,4	19,9	21,0	22,2	24,5	26,0
7 лет	18,1	19,8	20,8	22,2	23,7	25,0	26,8

Табл. 3

**Центильные величины окружности грудной клетки (в см)
для мальчиков**

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	32,6	33,3	34,4	36,1	38,0	39,1	42,0	
2 м	33,4	35,2	36,2	37,3	39,1	41,0	43,0	
3 м	34,0	36,3	37,4	40,2	41,2	42,1	44,0	
4 м	35,0	37,5	38,4	41,2	42,2	43,2	45,0	
5 м	36,0	38,2	39,5	43,1	44,1	44,1	46,1	
6 м	37,6	40,0	41,2	44,3	45,3	45,1	47,7	
7 м	38,3	41,7	42,1	45,2	46,0	46,2	48,2	
8 м	39,6	42,2	44,4	45,8	46,7	47,1	48,7	
9 м	40,8	43,4	45,0	46,1	47,1	48,4	49,0	
10 м	41,3	43,8	45,7	46,7	47,4	48,9	49,5	
11 м	42,1	44,1	46,1	47,0	47,8	49,7	50,0	
12 м	43,0	44,8	46,5	47,6	48,6	50,6	51,5	
1 г 3 м	44,0	45,2	46,8	48,2	49,0	51,1	52,0	
1 г 6 м	44,5	45,6	47,1	48,6	50,0	52,0	53,0	
1 г 9 м	45,0	46,2	48,5	49,1	51,3	52,7	54,4	
2 года	45,6	47,1	49,0	50,2	51,8	53,0	54,8	
2 г 3 м	46,1	47,6	49,5	51,1	52,2	54,1	55,0	
2 г 6 м	46,3	48,2	49,8	51,8	53,2	54,8	55,6	
2 г 9 м	46,8	49,2	50,4	52,7	54,5	55,1	56,0	
3 года	47,0	50,0	51,1	53,0	55,0	56,0	56,5	
3 г 6 м	47,8	50,3	51,7	53,6	55,3	57,0	58,0	
4 года	48,1	50,8	52,0	53,9	55,8	58,0	59,0	
4 г 6 м	48,6	51,7	52,9	54,2	56,5	59,5	60,5	
5 лет	49,5	52,1	53,4	55,1	57,2	60,0	62,0	
5 л 6 м	50,0	53,1	54,3	56,3	58,0	60,7	63,0	
6 лет	51,1	54,1	55,2	57,1	59,0	61,0	64,0	
6 л 6 м	52,0	55,2	56,3	57,7	60,1	62,0	65,0	
7 лет	53,0	56,1	57,2	58,3	61,4	64,1	67,0	

Табл. 4

**Центильные величины окружности головы (в см)
у мальчиков от 0 до 3 лет**

Возраст	Центили						
	3	10	25	50	75	90	97
	Коридоры						
	1	2 3	4	5	6	7	8
1 м	33,1	34,3	35,4	37,0	38,1	40,0	41,0
2 м	34,4	36,2	37,1	38,1	39,2	41,1	42,0
3 м	36,3	37,1	39,1	40,1	41,1	42,1	43,0
4 м	37,0	38,6	40,0	41,1	42,1	43,0	44,0
5 м	38,5	39,2	41,2	42,2	43,1	44,1	45,7
6 м	39,2	40,3	42,3	43,3	44,2	45,3	46,5
7 м	40,0	41,1	43,2	44,0	45,0	45,8	47,0
8 м	41,0	42,5	43,8	44,5	45,5	46,0	47,5
9 м	41,5	42,9	44,2	45,1	45,8	46,5	48,0
10 м	42,4	43,1	44,8	45,3	46,2	47,1	48,2
11 м	43,0	43,6	45,0	45,5	46,5	47,7	48,5
12 м	43,5	43,9	45,6	46,4	47,3	48,0	50,0
1 г 3 м	44,0	44,5	46,1	46,8	48,1	49,1	50,3
1 г 6 м	44,5	44,9	46,4	47,0	48,4	49,8	50,8
1 г 9 м	45,0	46,0	46,6	47,2	48,7	50,0	51,5
2 года	45,5	46,6	46,9	47,4	49,1	50,5	51,8
2 г 3 м	45,8	46,8	47,0'	47,8	49,3	51,1	52,0
2 г 6 м	46,0	47,2	47,8	48,2	49,8	51,5	53,1
2 г 9 м	46,3	47,6	48,4	48,7	50,0	52,0	54,2
3 года	46,5	47,8	48,6	49,4	50,9	53,0	55,5

Табл. 5

Центильные величины длины тела (в см) для девочек

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	50,2	51,4	53,2	55,0	57,0	58,0	60,0	
2 м	51,2	53,1	54,3	56,3	58,1	60,0	62,0	
3 м	53,2	57,1	58,2	60,1	61,1	63,0	64,0	
4 м	55,3	58,0	60,1	61,2	63,0	64,0	65,0	
5 м	57,1	61,0	62,1	63,3	65,0	66,1	68,0	
6 м	58,7	62,4	64,3	65,4	67,1	68,0	72,3	
7 м	61,7	-64,2	66,0	67,2	69,1	71,0	74,3	
8 м	63,1	65,1	67,1	69,1	71,0	72,1	75,0	
9 м	65,0	67,3	69,1	70,3	72,1	74,0	76,7	
10 м	66,1	68,0	70,3	71,4	73,2	75,0	77,7	
11 м	67,5	69,3	71,4	72,1	74,0	76,0	78,3	
12 м	68,1	70,7	72,2	74,1	76,0	78,0	80,0	
1 г 3 м	69,0	71,1	73,0	75,1	78,0	80,0	84,0	
1 г 6 м	70,5	72,5	75,2	78,1	81,0	84,0	87,0	
1 г 9 м	72,0	73,2	78,3	82,1	84,1	86,6	89,0	
2 года	73,9	75,0	82,0	85,0	86,2	89,0	90,0	
2 г 3 м	75,5	76,1	83,2	86,3	89,0	93,0	94,0	
2 г 6 м	76,2	77,0	85,0	87,1	91,0	96,0	98,0	
2 г 9 м	77,0	79,5	86,2	90,1	93,7	98,0	101,1	
3 года	79,5	85,1	89,1	93,4	95,1	100,0	103,0	
3 г 6 м	85,2	90,3	92,3	96,0	98,1	104,0	106,0	
4 года	89,2	93,3	97,0	100,1	101,1	107,0	110,0	
4 г 6 м	96,4	100,1	101,1	103,1	105,1	109,0	114,0	
5 лет	99,5	102,2	103,5	106,0	108,7	112,0	117,1	
5 л 6 м	100,4	104,2	105,2	109,1	112,0	116,0	121,0	
6 лет	102,5	108,1	109,0	112,1	115,0	120,0	126,0	
6 л 6 м	104,8	110,0	113,1	116,1	118,0	122,0	128,0	
7 лет	108,0	112,2	115,1	118,1	122,0	125,0	132,0	

Табл. 6

Центильные величины массы тела (в кг) для девочек

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	3,1	3,3	3,8	4,1	4,4	4,7	5,6	
2 м	3,4	3,9	4,3	4,8	5,4	5,7	6,3	
3 м	4,3	4,8	5,2	5,7	6,0	6,6	7,5	
4 м	4,7	5,0	5,6	6,2	6,7	7,0	8,2	
5 м	5,5	5,9	6,4	7,0	7,6	8,2	9,1	
6 м	5,8	6,6	7,0	7,5	8,1	8,4	9,3	
7 м	6,0	6,9	7,5	8,0	8,4	8,9	9,8	
8 м	6,6	7,2	7,8	8,4	9,0	9,3	9,9	
9 м	7,0	7,6	8,0	8,7	9,3	9,6	10,8	
10 м	7,4	7,8	8,3	8,9	9,5	10,1	11,0	
11 м	7,8	8,2	9,0	9,3	9,9	10,5	11,5	
12 м	7,9	8,4	9,3	9,9	10,5	11,1	12,0	
1 г 3 м	8,2	8,7	9,6	10,2	10,8	11,7	13,2	
1 г 6 м	8,6	9,0	9,9	10,8	11,3	13,2	13,8	
1 г 9 м	9,1	9,4	10,6	11,7	12,5	14,0	14,5	
2 года	9,3	10,1	11,2	12,0	13,1	14,3	15,3	
2 г 3 м	9,6	10,3	11,5	12,5	13,8	14,8	16,1	
2 г 6 м	9,8	10,5	11,9	13,0	14,1	15,0	17,0	
2 г 9 м	10,0	10,8	12,2	13,9	14,5	15,7	18,0	
3 года	10,7	11,3	13,1	14,6	15,8	16,7	18,8	
3 г 6 м	11,2	12,6	13,8	15,0	16,5	17,7	19,4	
4 года	12,6	13,6	14,8	16,0	17,8	18,0	20,5	
4 г 6 м	13,8	14,9	15,1	17,8	18,0	19,5	21,5	
5 лет	14,4	15,8	16,0	18,8	19,0	20,2	22,0	
5 л 6 м	14,9	16,0	17,4	19,3	20,3	21,0	23,0	
6 лет	15,8	17,0	18,5	20,5	21,0	22,1	24,9	
6 л 6 м	16,2	17,5	19,2	21,6	22,7	23,9	25,3	
7 лет	16,9	18,9	20,4	22,5	23,0	25,8	26,5	

Табл. 7

Центильные величины окружности грудной клетки (в см) для девочек

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	32,5	33,3	34,2	35,4	37,1	38,1	41,0	
2 м	33,4	34,6	36,0	37,2	39,1	40,1	42,0	
3 м	34,2	36,4	38,3	39,4	41,1	42,0	43,3	
4 м	35,6	37,3	39,3	40,4	42,1	43,0	44,0	
5 м	36,7	39,3	40,5	42,2	44,0	44,2	46,0	
6 м	37,0	41,1	42,3	43,3	45,1	46,0	47,0	
7 м	38,2	42,0	43,3	44,4	45,8	46,5	47,6	
8 м	40,4	42,5	44,1	45,2	46,1	47,1	48,0	
9 м	41,2	43,2	44,8	45,7	47,0	47,7	49,0	
10 м	42,4	43,7	45,2	46,1	47,5	47,9	49,6	
11 м	42,7	44,4	45,7	46,6	47,8	48,1	50,1	
12 м	43,0	44,7	46,0	47,1	48,1	49,1	51,0	
1 г 3 м	43,3	45,0	46,6	47,5	49,1	50,1	52,0	
1 г 6 м	43,8	45,3	47,0	48,2	50,0	51,0	54,0	
1 г 9 м	44,3	45,5	48,1	50,1	51,1	52,0	55,0	
2 года	44,6	46,3	48,4	50,3	52,2	53,1	55,5	
2 г 3 м	45,0	46,9	48,6	50,8	52,9	54,7	56,0	
2 г 6 м	45,7	47,2	48,8	51,1	53,1	55,0	57,0	
2 г 9 м	46,0	47,5	49,0	52,4	53,9	56,0	57,5	
3 года	46,8	48,0	50,2	53,1	54,2	56,5	58,0	
3 г 6 м	47,3	49,4	51,0	53,6	55,1	56,9	59,0	
4 года	48,0	50,1	51,6	53,8	55,6	57,5	60,5	
4 г 6 м	49,4	51,1	52,2	54,2	56,0	59,0	62,0	
5 лет	49,8	51,8	53,1	55,1	56,6	60,0	64,0	
5 л 6 м	50,4	52,4	54,0	55,9	57,0	60,7	65,0	
6 лет	51,6	53,1	55,1	56,3	59,0	61,1	66,0	
6 л 6 м	51,9	54,0	56,4	57,2	60,1	62,0	68,0	
7 лет	52,3	55,0	57,2	59,0	61,1	62,5	70,0	

Табл. 8

Центильные величины окружности головы (в см) у девочек

Возраст	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1 м	33,0	34,3	35,3	36,4	37,3	38,1	40,0	
2 м	34,1	35,3	36,3	37,3	39,1	40,0	42,0	
3 м	35,2	36,7	38,4	39,4	40,0	41,0	43,0	
4м	36,1	37,4	39,2	40,2	41,0	42,5	43,6	
5 м	37,7	38,4	40,4	41,4	42,7	43,1	44,0	
6 м	38,4	39,6	41,1	42,1	43,0	44,0	45,0	
7 м	39,2	40,2	42,4	43,3	44,7	44,5	45,5	
8 м	40,2	41,2	43,2	44,0	45,0	45,0	46,0	
9 м	40,7	41,7	43,6	44,5	45,3	46,0	46,7	
10 м	41,2	41,9	44,0	45,0	46,0	46,9	47,4	
11 м	41,9	42,2	44,8	45,5	46,5	47,0	47,8	
12 м	42,5	42,9	45,2	45,8	47,0	47,7	49,0	
1 г 3 м	43,0	43,5	45,7	46,3	47,5	48,2	50,0	
1 г 6 м	43,9	44,0	46,1	46,7	48,0	49,1	51,1	
1 г 9 м	44,3	45,0	46,6	47,2	48,8	50,0	52,0	
2 года	44,7	46,0	46,9	47,7	49,0	50,6	53,0	
2 г 3 м	44,9	46,7	47,0	47,9	49,5	51,0	53,6	
2 г 6 м	45,2	46,9	47,3	48,3	50,1	51,5	54,0	
2 г 9м	45,5	47,0	47,7	48,7	51,1	52,0	55,0	
3 года	45,8	47,8	48,4	49,7	52,2	53,0	56,0	

Табл. 9

Центильные величины массы по длине у девочек от 1 мес. до 7 лет

Длина (в см)	Центили							
	3	10	25	50	75	90	97	
	Коридоры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
53 см	3,3	3,4	3,7	4,2	4,5	5,5	5,9	
54 см	3,4	3,7	4,0	4,4	4,8	5,7	6,0	
55 см	3,5	3,8	4,2	4,6	4,9	5,9	6,5	
56 см	3,7	3,9	4,4	4,8	5,1	6,1	6,7	
57 см	3,8	4,1	4,7	5,0	5,4	6,4	7,1	
58 см	4,0	4,5	4,8	5,2	5,7	6,5	7,3	
59 см	4,2	4,7	5,1	5,6	6,2	7,0	7,5	
60 см	4,5	5,1	5,3	5,8	6,7	7,4	7,8	
61 см	4,8	5,4	5,6	6,3	7,0	8,0	8,1	
62 см	5,1	5,5	5,8	6,6	7,1	8,2	8,6	
63 см	5,3	5,6	6,3	6,7	7,3	8,5	8,9	
64 см	5,6	5,9	6,5	6,9	7,6	8,7	9,6	
65 см	5,9	6,4	6,9	7,6	7,9	8,8	10,0	
66 см	6,4	6,8	7,4	7,8	8,4	9,2	10,2	
67 см	6,6	7,2	7,6	8,2	8,8	9,3	10,4	
68 см	6,7	7,4	7,7	8,5	9,0	9,5	10,7	
69 см	6,8	7,7	7,9	8,7	9,3	10,0	10,9	
70 см	7,2	7,9	8,3	9,0	9,4	10,2	11,0	
71 см	7,7	8,3	8,4	9,2	9,7	10,4	11,5	
72 см	7,8	8,5	8,9	9,4	9,9	10,9	11,7	
73 см	7,9	8,6	9,1	9,6	10,0	11,5	11,8	
74 см	8,1	8,7	9,2	9,7	10,2	11,7	12,0	
75 см	8,2	8,8	9,3	9,9	10,4	12,0	12,3	
76 см	8,3	8,9	9,5	10,1	10,8	12,2	12,8	
77 см	8,4	9,1	9,7	10,2	11,2	12,7	13,8	
78 см	8,5	9,3	9,9	10,5	11,7	13,7	14,3	
79 см	8,7	9,5	10,1	10,8	12,0	14,1	14,5	
80 см	9,1	9,8	10,4	10,9	12,4	14,3	14,6	
81 см	9,4	10,0	10,9	11,6	12,6	14,4	14,8	
82 см	9,9	10,4	11,1	11,7	12,9	14,7	15,0	
83 см	10,0	10,6	11,3	12,00	13,3	14,8	15,2	
84 см	10,2	10,7	11,5	12,1	13,5	15,0	15,4	
85 см	10,3	10,9	11,6	12,3	13,7	15,2	16,6	
86 см	10,4	11,0	11,7	12,4	13,9	15,3	17,0	
87 см	10,5	11,1	11,9	12,5	14,0	15,6	17,4	
88 см	10,7	11,2	12,1	12,7	14,2	15,8	17,5	
89 см	10,8	11,3	12,2	13,1	14,3	16,1	17,6	
90 см	11,3	11,7	12,3	13,4	14,7	16,3	17,8	
91 см	12,1	12,3	12,9	13,6	15,1	16,8	18,1	
92 см	12,3	12,6	13,1	14,1	15,3	17,0	18,5	
93 см	12,4	13,0	13,6	14,3	15,5	17,5	18,9	
94 см	12,5	13,2	13,7	14,7	15,7	17,6	19,2	
95 см	12,7	13,3	14,2	14,8	16,1	17,8	19,5	
96 см	13,0	13,6	14,3	15,0	16,3	18,0	19,7	
97 см	13,1	13,7	14,5	15,3	16,5	18,1	19,8	
98 см	13,3	13,8	14,7	15,4	16,8	18,6	20,0	
99 см	13,4	13,9	14,9	15,9	17,5	18,9	20,5	
100 см	13,6	14,0	15,0	16,1	17,8	19,0	20,8	
101 см	14,2	14,7	15,3	16,5	17,9	19,5	21,1	
102 см	14,3	14,9	15,7	17,0	18,0	19,7	21,2	
103 см	14,4	15,0	15,8	17,4	18,5	20,0	21,3	
104 см	14,5	15,1	16,0	17,7	18,7	20,4	21,6	
105 см	14,7	15,2	16,4	17,9	19,4	20,7	21,8	
106 см	14,8	15,3	16,8	18,0	19,6	21,0	22,0	
107 см	14,9	15,6	17,0	18,5	19,8	21,1	22,5	
108 см	15,0	15,7	17,1	19,0	20,0	21,5	22,7	
109 см	15,2	16,2	17,4	20,0	21,0	21,6	23,3	
110 см	15,5	16,5	18,0	20,1	21,6	21,7	24,1	
111 см	15,8	16,8	18,5	20,2	22,3	22,6	25,1	
112 см	16,1	17,2	18,7	20,4	22,7	23,3	25,3	
113 см	16,2	17,3	18,9	20,5	23,1	23,4	25,6	
114 см	16,5	18,0	19,3	20,7	23,6	23,6	25,8	
115 см	16,7	18,2	19,7	20,8	23,8	24,1	26,0	
116 см	17,7	18,5	19,9	21,0	23,9	25,0	26,1	
117 см	18,1	18,7	20,1	21,2	24,0	25,2	26,3	
118 см	18,3	18,9	20,2	21,3	24,2	25,5	26,7	
119 см	18,4	19,1	20,3	21,8	24,9	26,0	27,0	
120 см	19,2	19,4	20,5	22,7	25,0	26,2	28,2	

Табл. 10

**Центильные величины массы тела по длине
у мальчиков от 1 мес. до 7 лет**

Длина(в см)	Центили						
	3	10	25	50	75	90	97
	Коридоры						
	1	2	3	4	5	6	7
53 см	3,3	3,5	3,7	4,2	4,5	5,8	6,0
54 см	3,4	3,6	4,0	4,4	4,8	5,9	6,1
55 см	3,6	3,7	4,2	4,7	4,9	6,0	6,5
56 см	3,7	3,8	4,4	4,8	5,6	6,1	6,8
57 см	3,8	4,1	4,7	5,0	5,7	6,4	7,1
58 см	4,0	4,5	4,8	5,2	5,9	6,7	7,3
59 см	4,2	4,7	5,1	5,6	6,1	7,0	7,5
60 см	4,5	5,1	5,6	5,8	6,2	7,4	7,8
61 см	4,8	5,4	5,7	6,3	6,9	8,0	8,2
62 см	5,1	5,5	5,9	6,6	7,1	8,1	8,4
63 см	5,3	5,7	6,2	6,7	7,3	8,4	8,7
64 см	5,6	5,9	6,5	6,9	7,6	8,7	9,6
65 см	5,9	6,6	6,9	7,6	7,9	8,8	9,7
66 см	6,2	6,8	7,3	7,8	8,4	9,2	9,8
67 см	6,5	7,2	7,6	8,1	8,8	9,3	10,1
68 см	6,7	7,4	7,7	8,5	9,0	9,5	10,2
69 см	6,8	7,7	7,8	8,8	9,3	10,0	10,5
70 см	7,2	7,9	8,3	9,0	9,6	10,2	10,7
71 см	7,5	8,1	8,5	9,2	9,8	10,4	11,0
72 см	7,7	8,2	8,9	9,4	9,9	10,7	11,3
73 см	7,9	8,5	9,0	9,6	10,1	10,8	11,5
74 см	8,0	8,6	9,2	9,9	10,2	10,9	11,8
75 см	8,1	8,7	9,3	10,0	10,5	11,0	12,0
76 см	8,2	8,8	9,5	10,1	10,8	11,5	12,3
77 см	8,4	8,9	9,7	10,3	11,0	11,9	12,8
78 см	8,6	9,0	9,9	10,5	11,8	13,7	13,8
79 см	8,7	9,4	10,0	10,8	12,0	14,1	14,3
80 см	9,1	9,9	10,4	10,9	12,4	14,3	14,5
81 см	9,4	10,0	10,9	11,8	12,6	14,4	14,6
82 см	9,9	10,4	11,1	12,0	12,9	14,5	14,8
83 см	10,0	10,6	11,3	12,1	13,2	14,6	15,0
84 см	10,1	10,7	11,5	12,3	13,5	14,7	15,2
85 см	10,2	10,9	11,6	12,5	13,8	14,8	15,4
86 см	10,3	11,0	11,7	12,6	13,9	15,1	16,6
87 см	10,5	11,1	11,9	12,7	14,0	15,4	17,2
88 см	10,6	11,2	12,2	12,9	14,2	15,6	17,6
89 см	10,8	11,5	12,5	13,2	14,5	15,8	17,8
90 см	11,2	11,8	12,7	13,3	14,7	16,1	17,9
91 см	12,1	12,3	12,9	13,6	15,1	16,8	18,0
92 см	12,2	12,6	13,1	14,2	15,2	17,2	18,1
93 см	12,4	13,0	13,3	14,5	15,5	17,5	18,5
94 см	12,5	13,2	13,6	14,7	15,7	17,7	18,9
95 см	12,7	13,3	14,1	14,8	16,1	17,8	19,1
96 см	13,0	13,6	14,2	15,0	16,2	17,9	19,6
97 см	13,3	13,7	14,3	15,3	16,6	18,0	19,7
98 см	13,5	13,8	14,5	15,6	16,8	18,1	19,9
99 см	13,7	13,9	14,8	15,9	17,3	18,3	20,2
100 см	13,9	14,0	15,0	16,1	17,5	19,7	20,5
101 см	14,2	14,5	15,3	16,5	17,9	20,0	20,9
102 см	14,3	14,9	15,7	17,0	18,0	20,5	21,0
103 см	14,4	15,0	15,9	17,2	18,5	20,8	21,2
104 см	14,6	15,1	16,0	17,4	18,7	21,0	21,5
105 см	14,7	15,2	16,4	17,6	19,2	21,2	21,6
106 см	14,8	15,3	16,8	17,8	19,6	21,3	21,8
107 см	14,9	15,6	17,0	18,5	19,8	21,5	22,0
108 см	15,0	15,7	17,1	19,0	20,1	21,6	22,5
109 см	15,2	16,2	17,4	20,0	21,0	21,8	22,7
110 см	15,5	16,5	18,0	20,1	21,6	22,8	23,3
111 см	15,8	16,8	18,5	20,3	22,2	23,0	24,1
112 см	16,1	17,2	18,7	20,4	22,6	23,3	24,8
113 см	16,2	17,3	18,9	20,5	22,7	23,8	25,1
114 см	16,5	18,0	19,4	20,7	22,9	24,1	25,2
115 см	16,7	18,1	19,7	20,8	23,1	24,7	25,5
116 см	17,5	18,2	19,9	21,0	23,3	25,0	25,6
117 см	17,7	18,5	20,1	21,2	23,7	25,2	25,8
118 см	18,1	18,8	20,2	21,5	23,9	25,5	26,0
119 см	18,3	18,9	20,3	21,6	24,0	25,8	26,1
120 см	18,4	19,1	20,5	21,8	24,2	26,0	26,2

Табл. 11

Вспомогательная таблица скрининг-диагностики отклонений в физическом развитии

Масса по длине	8	Дисгармония физического развития	Различные формы ожирения	Дисгармония физического развития при эндокринных заболеваниях
	7	При эндокринных заболеваниях	До 1 года — паратрофия, после года — тучность или начальные формы ожирения	
	6	Гипоплазия Недоношенность	НОРМАЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Крупный плод при сахарном диабете
	5	Конституциональный субанизм		
	4	Гипотрофия в стадии репарации		
	3	Задержка темпа физического развития при энцефалопатии		
	2	Различные формы гипотрофии	Острые расстройства пищеварения, постинфекционный синдром гипотрофии 1 степени	Гиперфункция щитовидной железы
	1	Различные эндокринные заболевания	Обезвоживание, гипотрофия 2 степени, кахексия и др.	
		1 2	3 4 5 6 7	8
Д Л И Н А П О В О З Р А С Т У				

Табл. 12

Вспомогательные таблицы для оценки физического развития ребенка раннего возраста

Масса по длине	8	Гипо-сомия дефицит массы II	Гипо-сомия дефицит массы II	Нормо-сомия избыток массы II	Нормо-сомия избыток массы II	Нормо-сомия избыток массы II	Нормо-сомия избыток массы II	Гипер-сомия избыток массы II	Гипер-сомия избыток массы II
	7	Гипо-сомия дефицит массы I	Гипо-сомия дефицит массы I	Нормо-сомия избыток массы I	Нормо-сомия избыток массы I	Нормо-сомия избыток массы I	Нормо-сомия избыток массы I	Гипер-сомия избыток массы I	Гипер-сомия избыток массы I
	6	Гипо-сомия N	Гипо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Гипер-сомия N	Гипер-сомия N
	5	Гипо-сомия N	Гипо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Гипер-сомия N	Гипер-сомия N
	4	Гипо-сомия N	Гипо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Гипер-сомия N	Гипер-сомия N
	3	Гипо-сомия N	Гипо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Нормо-сомия N	Гипер-сомия N	Гипер-сомия N
	2	Гипо-сомия дефицит массы I	Гипо-сомия дефицит массы I	Нормо-сомия дефицит массы I	Нормо-сомия дефицит массы I	Нормо-сомия дефицит массы I	Нормо-сомия дефицит массы I	Гипер-сомия дефицит массы I	Гипер-сомия дефицит массы I
	1	Гипо-сомия дефицит массы II	Гипо-сомия дефицит массы II	Нормо-сомия дефицит массы II	Нормо-сомия дефицит массы II	Нормо-сомия дефицит массы II	Нормо-сомия дефицит массы II	Гипер-сомия дефицит массы II	Гипер-сомия дефицит массы II
		1	2	3	4	5	6	7	8
Д Л И Н А П О В О З Р А С Т У									

Примечание: Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 означают номера «центильных коридоров».