

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:37:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a86cf1145

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Введение в языкознание»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Срок освоения ОПОП

4 года 9 месяцев

Кафедра

зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- рассмотреть место и роль языкознания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах языкознания

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок, изучается на 1 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Введение в филологию (основной иностранный язык), Актуальные проблемы современной лингвистики, Лексикологии основного иностранного языка.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Способен применять в своей

		профессиональной деятельности, в том числе педагогической, навыки фонетического, лексического, грамматического анализа языковых единиц основного иностранного языка. ОПК-2.3 Знает основные положения теории межкультурной коммуникации/перевода
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1	Плохо знает базовые положения концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).	Знает только базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)
		Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя).	Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	Хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации	Свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)

		Не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков
		Имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь	Хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя

				отдельные ошибки	
		Не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	В целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
		С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, правильно использует фундаментальные языковедческие термины

		Имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций	Имеет начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций;	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций
		Слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и

		истории основного изучаемого языка.	истории основного изучаемого языка.	истории основного изучаемого языка.	истории основного изучаемого языка.
--	--	--	--	--	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практиче ского типа	Вебинары	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Введение в языкознание/ 1	4	4	6	90	-	Зачет с оц.	0,2+3,8
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Языкознание как часть филологической науки. Общественный характер языка. Методы языкознания в системе наук.	0,25	0,25	1	Опрос	ОПК-2.1
2.	Ф.де Соссюр: постулаты лингвистики (язык и речь, язык как система знаков, синхрония и диахрония в анализе языка). Единицы языковой системы. Типы	0,25	0,25	1	Опрос	ОПК-2.1
3.	Фонетический уровень языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты звуков речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.	0,5	0,5	0,5	Тест	ОПК-2.1
4.	Лексический уровень языка Лексическое значение слова и его типы. Понятие о словарном составе языка. Фразеология,	0,5	0,5	0,5	Опрос	ОПК-2.1

	лексикография.					
5.	Грамматический уровень языка Понятие о морфеме, способы образования слов, грамматическое значение и способы его выражения, грамматические категории, понятие о частях речи, основные синтаксические единицы, понятие предикативности.	0,5	0,5	0,5	Тест	ОПК-2.1
6.	Происхождение языка. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.	0,5	0,5	0,5	Опрос	ОПК-2.1
7.	Образование и историческое развитие языков. Взаимоотношения языков, развитие языковой структуры.	0,25	0,25	0,5	Тест	ОПК-2.1
8.	Классификация языков. Типы классификаций. Ареальная. Типологическая. Генеалогическая.	0,25	0,25	0,5	Опрос	ОПК-2.1
9.	Общие вопросы языковой теории. Гипотезы происхождения языков. Лингвистические универсалии и картины мира. Модели языка в современной лингвистике. Категоризация на всех уровнях языковой системы	1	1	1	Контроль-ная работа	ОПК-2.1
Итого:		4	4	6		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	90
Подготовка к контролю	3,8
Всего	93,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Языкознание как часть филологической науки.	ОПК-2	ОПК-2.1	Опрос
2. Ф. де Соссюр: постулаты лингвистики	ОПК-2	ОПК-2.1	Опрос Тест

3. Фонетический уровень языка.	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Опрос Тест</i>
4. Лексический уровень языка	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Опрос Тест</i>
5. Грамматический уровень языка	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Опрос Контрольная работа</i>
6. Происхождение языка.	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Опрос Контрольная работа</i>
7. Образование и историческое развитие языков.	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Доклад</i>
8. Классификация языков.	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Опрос Контрольная работа</i>
9. Общие вопросы языковой теории.	ОПК-2	ОПК-2.1	<i>Доклад, Эссе</i>

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Языкознание как часть филологической науки.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Связь языкознания с другими дисциплинами гуманитарного цикла
2. связь языкознания с естественнонаучными и социально-экономическими дисциплинами.
3. Лингвистические школы и направления в диахроническом аспекте.
4. Современные лингвистические направления.
5. Язык как объект изучения лингвистики.
6. Сущность языка.
7. Природа языка.
8. Теории возникновения языка.
9. Этапы развития языка.
10. Искусственные языки.

2. Ф. де Соссюр: постулаты лингвистики (язык и речь, язык как система знаков, синхрония и диахрония в анализе языка).

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Язык и культура.
2. Язык и мышление.
3. Язык, речь и речевая деятельность.
4. Языки международного общения.
5. Единицы языковой системы.
6. Сущность языка, его функции и структура.
7. Язык как особая система знаков.
8. Структура языка.
9. Язык и речь.
10. Основные функции языка.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Что такое мышление?

- a) *Форма активного отражения объективной реальности посредством понятий, суждений, умозаключений;*
 - b) *Способность отражать действительность в форме мыслей, чувств и волевых состояний;*
 - c) *Результат теоретической и практической деятельности, осознание человеком, обществом, народом своего бытия;*
 - d) *Совокупность психической деятельности, включая интеллект, чувства и волю человека.*
2. Кому принадлежат следующие слова: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»?
- a) *А. Шлейхеру;*
 - b) *В. фон Гумбольту;*
 - c) *А. А. Потебне;*
 - d) *Э. Сепиру.*
3. Ученые философы XVII в. считали, что универсальный искусственный язык должен соответствовать всем перечисленным критериям, кроме:
- a) *Должен иметь сложную разветвленную структуру;*
 - b) *В нем не должно быть неправильных слов и исключений;*
 - c) *Должен быть предельно простым;*
 - d) *Должен иметь один способ спряжения, склонения и словообразования.*
4. Представители бихевиоризма рассматривают соотношение языка и мышления с точки зрения:
- a) *Их чрезмерного сближения с преувеличением роли языка;*
 - b) *Прямого отождествления;*
 - c) *Отрицания непосредственной связи между ними.*
5. Укажите неверное утверждение:
- a) *Язык и мышление отличаются друг от друга по назначению;*
 - b) *Язык и мышление отличаются по строению своих единиц;*
 - c) *Язык – материален, мысль – идеальна;*
 - d) *Язык и мышление возникли исторически в разное время.*
6. Категория подлежащего соотносится с такой категорией мышления, как:
- a) *Предикат;*
 - b) *Объект;*
 - c) *Атрибут;*
 - d) *Субъект.*
7. Укажите лингвистическую единицу, которая не соотносится с единицей мышления:
- a) *Слово;*
 - b) *Словосочетание;*
 - c) *Предложение;*
 - d) *Фонема.*
8. Какая из формулировок точнее передаёт отношение между языком и мышлением?
- a) *Язык – это механизм, «приспособленный для выражения понятий»;*
 - b) *Язык – это не только средство выражения мысли, но и орудие формирования ее;*
 - c) *Язык определяет мышление человека в процессе познания в целом.*
9. Укажите лингвистическую единицу, способную выражать суждения, умозаключения:

- a) *Фонема;*
- b) *Предложение*
- c) *Слово;*
- d) *Морфема.*

10. Какое из перечисленных слов не выражает понятия?

- a) *Ой;*
- b) *Вольт;*
- c) *Аккомодация;*
- d) *Горбун.*

3.Фонетический уровень языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Предмет фонетики
2. Цели и задачи фонетики.
3. Фонетика и фонология.
4. Фонема, аллофон, звук.
5. Классификация звуков.
6. Слог и слоговоеделение.
7. Ударение.
8. Интонация.
9. Транскрипция.

Тест 2 ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Использование звуков языка в процессе общения изучает:
 - a) *Артикуляторная фонетика;*
 - b) *Функциональная фонетика;*
 - c) *Акустическая фонетика.*
2. С работой каких органов связано деление согласных на глухие и звонкие?
 - a) *Языка;*
 - b) *Голосовых связок;*
 - c) *Твердого неба;*
 - d) *Альвеол.*
3. Укажите случай фонетического чередования согласного в корне слова.
 - a) *Кругом – кружить;*
 - b) *Влеку – влечешь;*
 - c) *Судить – сужу;*
 - d) *Трава – травка.*
4. Укажите группу согласных, которая не относится к классу смычных:
 - a) *Аффрикаты;*
 - b) *Носовые;*
 - c) *Межзубные;*
 - d) *Взрывные.*
5. Определите гласный звук русского языка по следующим признакам: переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.
 - a) *[э];*
 - b) *[о];*
 - c) *[а];*

d) [ы].

1. Определите слово русского языка, в состав которого последовательно входят следующие звуки: 1) согласный переднеязычно-зубной, взрывной; 2) гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный; 3) согласный преднеязычно-зубной, взрывной, глухой, мягкий; 4) согласный преднеязычно-зубной, взрывной, глухой, мягкий:
 - a) *Часть*;
 - b) *Пасть*;
 - c) *Тесть*;
 - d) *Лесть*.
2. Фонема – это:
 - a) *Наименьшая звуковая единица языка, имеющая собственное значение*;
 - b) *Наименьшая звуковая единица языка, служащая для различения слов и морфем*;
 - c) *Звук, наделенный только дифференциальным признаком*.
3. Кому принадлежит приоритет первой формулировки теории фонемы в лингвистической науке?
 - a) *Ф. де Соссюру*;
 - b) *И. А. Бодуэну де Куртене*;
 - c) *В. фон Гумбольдту*;
 - d) *В. А. Богородицкому*.
4. Укажите тип оппозиции, в которой отношения между ее членами не повторяются в других оппозициях:
 - a) *Одномерная*;
 - b) *Пропорциональная*;
 - c) *Изолированная*.
5. Укажите слово с основным вариантом фонемы [у]:
 - a) *Лук*;
 - b) *Кю́ри*;
 - c) *Люк*;
 - d) *Кури́*.

4. Лексический уровень языка

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

6. Предмет лексикологии
7. Цели и задачи лексикологии.
8. Слово.
9. Семантический треугольник.
10. Лексическое значение, аспекты лексического значения.
11. Синонимия, омонимия, полисемия.
12. Метафора.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Слово, семантически наиболее простое, стилистически нейтральное и синтагматически наименее закрепленное, называется:
 - a) *Инвариант*;
 - b) *Доминанта*;
 - c) *Лексема*.

2. Укажите типы синонимов, выделяемых в соответствии с выполняемыми ими функциями:
- Семантические и стилистические;*
 - Полные и частичные;*
 - Однокоренные и разнокоренные.*
3. Выберите пару синонимов, отличающихся друг от друга суффиксом:
- Дымить – дымиться;*
 - Выругать – отругать;*
 - Заглавие – заголовок;*
 - Молодой – юный.*
4. При каком прилагательном слова *дорога* и *путь* не являются синонимами?
- Утомительный;*
 - Жизненный;*
 - Железный;*
 - Легкий.*
5. Определите синонимический ряд, начинающийся с доминанты:
- Высокий, рослый, длинный, долговязый;*
 - Лекарь, врач, доктор, эскулап;*
 - Пенять, роптать, жаловаться, сетовать;*
 - Облачение, одёжа, одежда, наряд.*
6. Комплементарные антонимы – это:
- Антонимы, в которых выражается противоположная направленность действий, признаков и свойств;*
 - Два противоположных антонима, дополняющих друг друга до целого, так что отрицание одного дает значение другого;*
 - Антонимы, выражающие качественную противоположность и образующие градуальные (ступенчатые) оппозиции.*
7. Укажите неверное толкование явления антонимии:
- Антонимами обычно называют слова с противоположными по отношению друг к другу значениями;*
 - Семантическую основу антонимии образует различного рода логическая противоположность внутри одной сущности;*
 - Антонимия – это резкое противопоставление слов на стилистическом уровне;*
 - Антонимы – это слова одной части речи, имеющие противоположные значения.*
8. К основным признакам фразеологизмов относится все перечисленное, кроме:
- Воспроизводимость;*
 - Смысловая целостность;*
 - Структурная целостность;*
 - Отсутствие соответствий в других языках.*
9. Согласно классификации В. В. Виноградова, сочетания, сохраняющие прозрачную внутреннюю форму, называются:
- Фразеологические сращения;*
 - Фразеологические единства;*
 - Фразеологические сочетания;*
 - Фразеологические выражения.*
 -
10. Согласно классификации В. В. Виноградова, сочетание «*сидеть на мели*» относится к:
- Фразеологическим сращениям;*
 - Фразеологическим единствам;*
 - Фразеологическим сочетаниям;*

d) *Фразеологическим выражениям.*

5. Грамматический уровень языка

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Предмет и объект исследования.
2. Грамматические категории.
3. Структура грамматического значения.
4. Парадигматические и синтагматические связи в грамматике.
5. Понятие о морфеме
6. Способы образования слов
7. Грамматическое значение и способы его выражения
8. Грамматические категории, понятие о частях речи
9. Основные синтаксические единицы
10. Понятие предикативности.

Контрольная работа ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Чем грамматическое значение отличается от лексического?
2. Какие существуют грамматические способы?
3. В чем особенности грамматического способа аффиксации? Какие виды аффиксов вам известны? В чем отличие аффиксов с реляционным значением от аффиксов с деривационным значением?
4. В чем сущность грамматического способа служебных слов?
5. Как представлен в различных языках грамматический способ словопорядка?
6. Может ли интонация и ударение выступать в качестве грамматических способов?
7. Что представляют собой грамматические способы редупликации и чередования?
8. Какие примеры проявления супплетивного способа в разных языках вам известны?
9. В чем причина сходства супплетивных образований в разных языках?
10. В каких языках мира представлены агглютинация и фузия?
11. Как связаны между собой понятия «грамматическая форма слова» и «грамматический показатель»? Может ли грамматический показатель быть нулевым? Какие формы преобладают в родном и изучаемых вами языках: синтетические или аналитические?
12. Что такое грамматическая категория? Какие существуют грамматические категории? Как языки мира различаются по составу грамматических категорий? Какие грамматические категории представлены в изучаемом вами языке?
13. Каково значение термина «грамматическая парадигма»?

6. Происхождение языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Проблема происхождения языка.
2. Понятие праязыка.
3. Звукоподражательная теория
4. Теория эмоционального происхождения языка и теория междометий
5. Теория звуковых выкриков
6. Теория социального договора
7. Человеческое происхождение языка
8. Трудовая теория Энгельса
9. Какой была первоначальная речь человека?

Контрольная работа ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Составьте синтаксическое дерево для следующего высказывания, отмечая виды синтаксических связей: *Отблеск костра ночью на берегу, вниз по реке скользя, выдаст тебя врагу* (И. Бродский).
2. Чем объясняется свободный порядок слов в славянских языках?
3. Определите место белорусского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
4. Представьте систему лексических значений выделенной лексики: *Сырость вползает в спальню* (И. Бродский)
5. Обоснуйте актуальное членение этого высказывания (на тему и ремю).
6. Можно ли считать словами следующие единицы: *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку* (Л. Петрушевская)? Определите грамматические значения и способ их выражения для подчёркнутой словоформы.
7. Затранскрибируйте выделенное слово и покажите разницу между конечным звуком и фонемой: *Фантазия подчёркивает явь* (И. Бродский).
8. На примере любого слова покажите систему свойств языкового знака в интерпретации Ф. де Соссюра.
9. По каким критериям противопоставляются язык и речь?
10. Определите понятия: *фонема, лексема, словоформа*.

7. Образование и историческое развитие языков.

Темы для докладов ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Закономерности исторического развития языка
2. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков
3. Родство языков и языковые союзы

8. Классификация языков.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Типы классификаций.
2. Ареальная.
3. Топологическая
4. Типологическая.
5. Генеалогическая.
6. Языковое родство
7. Языковые союзы.
8. Международные языки.

Контрольная работа ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Составьте синтаксическое дерево для следующего высказывания, отмечая виды синтаксических связей: *Восходящее жёлтое солнце следит косыми глазами за мачтами голой рощи* (И. Бродский).
2. Чем объясняется свободный порядок слов в славянских языках?
3. Определите место болгарского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
4. Представьте систему лексических значений выделенной лексики: *В морозном воздухе растаял лёгкий дым* (О. Мандельштам)
5. Обоснуйте актуальное членение этого высказывания (на тему и ремю).
6. Можно ли считать словами следующие единицы: *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку* (Л. Петрушевская)? Определите грамматические значения и способ их выражения для подчёркнутой словоформы.
7. Опишите функции и область значений всех единиц языковой системы.

8. Затранскрибируйте выделенное слово и покажите разницу между конечным звуком и фонемой: *Он перебрался вплавь через поток* (И. Бродский).
9. На примере любого слова покажите систему свойств языкового знака в интерпретации Ф. де Соссюра.
10. Какие функции свойственны вербальным языкам?

9. Общие вопросы языковой теории.

Темы для докладов ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Гипотезы происхождения языков.
2. Лингвистические универсалии и картины мира.
3. Модели языка в современной лингвистике.
4. Категоризация на всех уровнях языковой системы

Академическое эссе ОПК-2 (ОПК-2.1)

Интерпретация проблем языковой категоризации в эссеистике Х.Л. Борхеса

Эссе от лат. *esse* – быть, бытие. В качестве жанра эссе предполагает бытие мысли, или свободный опыт мышления на какую-либо тему. Однако академическое эссе – не просто «опыт», «проба», «набросок», но научный жанр, в рамках которого происходит осмысление поставленной проблемы. Соответственно, такой текст предполагает **дисциплину мысли, выдвижение и обоснование собственных идей и достаточно чёткую композицию**. При этом допускается определённая **свобода автора** («свобода в каноне»). Она выражается в самостоятельной формулировке проблемы текста, способов её обоснования, возможности привлекать для доказательства своей мысли положения не только из научного дискурса, но и других сфер коммуникации, возможности высказывать собственные точки зрения и др.

Композиция академического эссе воспроизводит структуру любой научной работы:

1. Введение:
 - Проблемная ситуация, которая рассматривается в рамках данного эссе (в этой теме – «плюсы» и «минусы» языковой категоризации, «власть языка» над человеком или что-то иное).
 - Цель и задачи Вашей работы (какие вопросы в ней будут рассматриваться).
2. Определение исходных терминов и понятий (Категоризация как философское понятие. Категории в системе языка на фонологическом, грамматическом, лексическом, синтаксическом уровнях системы – материал Энциклопедий, учебников).
3. Анализ вопросов языковой категоризации в эссе Х.Л. Борхеса (
 - «Глён. Укбар. Орбис терциус» (искусственный язык и его сверхкатегория непредметности).
 - «Фунес, чудо памяти» (почему человек сознательно выступил против языковой категоризации, в чём это выразилось; можно ли говорить о мышлении вне категоризации и др.).
 - «Сообщение Броуди» (гиперкатегории языка Йёху. Возможности коммуникации).
4. Выводы. Борхес о «плюсах» и «минусах» языковой категоризации и влиянии категорий на мышление и картины мира.
5. Сопоставьте изложение вопросов языковой категоризации в справочной научной литературе и эссеистике Борхеса. Что даёт «визуализация» научных понятий в процессе обучения?
6. Список использованной литературы.

Требования к оформлению текста:

- Объём работы – не менее 5 страниц.

- Times New Roman 14, интервал одинарный.
- Обязательность ссылок на использованные источники.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1)

Зачёт с оценкой

Зачёт с оценкой состоит из ответа обучающегося на 2 вопроса предложенных из списка ниже

Перечень вопросов к зачету с оценкой ОПК-2 (ОПК-2.1)

1. Предмет, объект и проблемы языкознания
2. Языкознание на этапе становления (языкознание Древнего Востока, древнего Египта, языкознание античности)
3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
4. Возникновение общего языкознание. В.фон Гумбольдт.
5. Натурализм и психологизм в языкознании.
6. Сравнительно-историческое языкознание.
7. Младограмматики и Московская лингвистическая школа.
8. Структурализм (возникновение, содержание, этапы развития, достоинства и недостатки)
9. Школы структурализма.
10. Ф. де Соссюр и социологическое направление в языкознании
11. Современные направления лингвистики («новейшая» лингвистика)
12. Методы и приемы, используемые в науке о языке.
13. Язык как знаковая система.
14. Принципы классификации языковых уровней.
15. Происхождение языка.
16. Основные точки зрения в современной лингвистике на «язык» и «речь»
17. Прагматические аспекты использования языковых единиц.
18. Типологическая классификация языков.
19. Генеалогическая классификация языков
20. Перспективы развития языков.
21. Искусственные международные языки
22. Орфография как раздел лингвистики.
23. Этапы развития письма и письменности
24. Фонетика как раздел науки о языке.
25. Взаимодействие звуков в речевом потоке.
26. Лексикология как раздел лингвистики.
27. Омонимия и полисемия
28. Синонимия и антонимия
29. Способы пополнения лексического состава.
30. Архаизмы, неологизмы.
31. Слово в лексикологии.
32. Типы лексических значений слова.
33. Основные единицы грамматического строя языка.
34. Лексическое и грамматическое значение.
35. Проблемы и задачи лексикографии.
36. Этимология слова.
37. Способы выражения грамматических значений
38. Способы выражения грамматического значения.
39. Парадигматические и синтагматические связи в морфологии.

40. Грамматическая категория.
41. Части речи и члены предложения.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – Ч. 1. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0190-0. – Текст: электронный.
2.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Ч. 2. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0190-0. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для	Лицензионный	

обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	договор № 11438	
--	-----------------	--

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция

двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в

строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА</u> <u>им. Ф.М. Достоевского»</u> (место работы)	<u>док.. филол. наук, профессор</u> (должность, уч. степень, звание)	<u></u> (подпись)	<u>Е.Е. Бразговская</u> (ФИО)
--	--	----------------------	----------------------------------

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

<u>канд. филол. наук</u> (уч. степень, звание)	<u>доцент</u>	<u></u> (подпись)	<u>Н.С. Широглазова</u> (ФИО)
---	---------------	----------------------	----------------------------------