

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 09:33:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф. М. Достоевского»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «РХГА»

_____ Д.К. Богатырёв

«28» февраля 2025 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

По направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от 28.02.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Раздел 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
- 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к структуре ОПОП
- 4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавров
- 4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Раздел 5.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП
- 5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Раздел 6.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

- 6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Практическая подготовка обучающихся
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры

Раздел 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Раздел 8.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложения:

Раздел 1.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра, реализуемая в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с локальными актами Академии, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана и воспитательной работы, форм аттестации.

Иные компоненты в состав ОПОП не включаются.

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры культурологии, педагогики и искусств 11.02.2025 (Протокол заседания № 4), утверждена на заседании Ученого совета 28.02.2025 (Протокол заседания № 7).

1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
3. "ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию" (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016N2007-ст);
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (ред. от 08.02.2021);
6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N38132);
7. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении

Положения о практической подготовке обучающихся»;

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

9. Устав АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" и Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

10. Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021 № 652н).

Отбор профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации, с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

1.3. Общая характеристика ОПОП

Цель программы:

Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель программы бакалавриата состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО, с учетом особенностей научно-образовательной среды Академии и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим образованием в области культурологии.

Основные задачи программы:

- реализация компетентного подхода к процессу обучения,
- формирование универсальных компетенций (УК) выпускников, реализация компетентного подхода при формировании универсальных компетенций выпускников обеспечивается сочетанием учебной и самостоятельной работы.
- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных, и практических задач в области культурологии;
- формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами/магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца (о среднем общем образовании (аттестат), о начальном профессиональном образовании (диплом), если в нем есть запись о получении предьявителем среднего общего образования, о среднем профессиональном образовании (диплом).

Абитуриенты зачисляются в Академию по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

Раздел 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования);

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Основной тип задач деятельности -педагогический

Дополнительный -проектный

2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

код	наименование	уровень квалифика- ции	наименование	код	уровень (подуровне- нь) квалифика- ции
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогичес- кая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6

01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2
В	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного	В/01.6	6.3

	общеобразовательных программ		образования детей и взрослых		
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2 На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения УК-1.3 Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1 Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном(ых) языке(ах), которые являются релевантными коммуникативной ситуации УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения УК -5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2

		Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности УК-7.3 Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3 Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
---------------------	---	--

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК 6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду ОПК 7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК 8.3

		Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности:				
Проектный	Проектная деятельность	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК 1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК 1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере ПК 1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>
Проектный	Педагогические технологии	ПК-2 Способен использовать современные педагогические технологии в совместной проектной деятельности с обучающимися, родителями и педагогами	ПК 2.1 Обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры ПК-2.2 Использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности ПК-2.3 Способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>

Педагогический	Воспитательная работа	ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы.	ПК-3.1 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры ПК- 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности ПК – 3.3 Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>
Педагогический	Гуманитарная подготовка	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК-4.1 Знает и умеет анализировать основные закономерности и этапы развития мировой культуры ПК-4.2 Планирует и разрабатывает содержание учебных дисциплин и отдельных уроков на основе гуманитарных знаний ПК- 4.3 Формирует у учащихся целостное восприятие культуры ПК-4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>

Педагогический	Организация познавательной деятельности	ПК-5 Способен осуществлять обучение по предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных методических подходов	ПК-5.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся ПК-5.2 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные ПК-5.3 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>
Педагогический	Эффективность педагогической деятельности	ПК-6 Способен организовать самостоятельную трудовую деятельность: от разработки учебно-методической документации, реализации образовательных программ до оценки результатов обучения	ПК-6.1 Осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности ПК-6.2 Осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области ПК- 6.3 Владеет методами оценки образовательных результатов учащихся	01.001 Педагог ; 01.003 <i>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</i>

Раздел 4.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре ОПОП

Структура программы бакалавриата/магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата/магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата/магистратуры

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата в з.е. установленный АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО"
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	169
Блок 2	Практика	не менее 60	62
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е.

Дисциплины Блока 1 входят в: Обязательную часть и Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины, относящиеся к Обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы бакалавриата, АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" определяет самостоятельно в объеме 113 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины, относящиеся к Части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, определен АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" в объеме 56 з.е.

Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Набор соответствующих дисциплин и практик является обязательным для освоения обучающимся. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

- Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Вожатская практика
- Воспитательная практика
- Психолого-педагогическая практика
- Организационно-методическая практика
- Культурно-просветительская практика
- Комплексная педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает у выпускника сформированность всех компетенций, установленных программой бакалавриата. Проверка сформированности компетенций осуществляется междисциплинарным тестом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в объеме 9 з.е.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин в объеме 6 з.е., которые не включаются в объем программы бакалавриата.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 7,1 процентов части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки бакалавров

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом подготовки;

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и принят в качестве основного документа процесса обучения.

4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) включает в себя:

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Программы практик включают в себя: указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Раздел 5.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обеспечивается педагогическими работниками АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО", а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО", участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" к реализации программы бакалавриата/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65% процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата/магистратуры, составляет не менее 10% процентов.

1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" (ЭИОС). В целях самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный неограниченный доступ пользователей (общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников Академии).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы бакалавриата/магистратуры. Библиотечный фонд Академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п./п.	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет, Ссылка на договор об обеспечении доступа обучающихся к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://rhga.ru/studentam/showFile.php?file=2242

Обучающимся обеспечен также доступ к современным библиотечным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин:

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Реализация программы с использованием электронной информационно-образовательной среды АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" (ЭИОС)

При реализации программы бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, применяется электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС).

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" является обеспечение выполнения требований, а именно:

- обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории РХГА.

- Электронная информационно - образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям, к электронно-библиотечным системам (www.biblioclub.ru) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО";

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

На сайте АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" <http://www.rhga.ru> и в электронной информационной среде АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" размещается , расписание занятий, ОПОП, учебно-методические документы и другие материалы.

1.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы бакалавриата по направлению

подготовки и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Реализация ОПОП обеспечена специализированными учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, кафе, медпунктом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы оснащены современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии, ауд. 101) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" укомплектован современными компьютерами, имеет 26 посадочных мест, мультимедиа проектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Для реализации творческих дисциплин предусмотрено оборудование аудитории мольбертами, гипсовыми моделями для рисования и предметами для натюрмортов.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья

обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" открыт медицинский кабинет (лицензия 78-01-005511 от 09 февраля 2015 г., выдана Комитетом по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга).

Помещение медицинского кабинета, в котором, в случае необходимости, осуществляется прием обучающихся и сотрудников, соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО", оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, здания Академии и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением, норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО". В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

Раздел 6.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (примерные) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд оценочных средств (ФОС) - это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников. ФОС представляет собой комплект материалов, описывающих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС относятся:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как

проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно - экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: опрос, сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, комплект задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: просмотр работ, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии оценки

Минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, - «удовлетворительно» или «зачтено». Границы для уровней успешности выполнения задания определяются оценками «хорошо» и «отлично».

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся служит форма практико-ориентированной задачи, творческого проекта в рамках одной дисциплины. При оценивании портфолио обучающегося используются соответствующие предмету критерии (например, по дисциплине творческой направленности):

«Отлично» - работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

«Хорошо» - работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

«Удовлетворительно» - работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68%.

«Неудовлетворительно» - работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50%.

6.2. Практическая подготовка обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы бакалавриата/магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, обеспечивает её освоение по видам и типам практик, в объеме 62 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО при реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды и типы практик:

Учебная практика

Производственная практика

Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость 62 з.е.

Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции	Примечания
		КР	Зачет	Зачет с оценкой		
Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	5/180	+	++		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Вожатская практика)	6/216			+	ОПК-3, ОПК-4	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Воспитательная практика)	6/216			+	УК-3, ОПК-3, ОПК-4	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Психолого-педагогическая практика)	6/216			+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Организационно-методическая практика)	6/216			+	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Культурно-просветительская практика)	9/324			+	ОПК-2, ПК-3	Местопроведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Комплексная педагогическая практика)	18/648		++	+	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Местопроведения определяется спецификой профиля

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	6/216			+	УК-2, УК-6	Местопроведения определяется спецификой профиля
ИТОГО	62/2232					

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, определяемых требованиями ФГОС ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор.

Преддипломная практика включает в себя научно-исследовательскую (производственную) деятельность. Результаты данной деятельности оформляются в качестве выпускной квалификационной работы. Документом, регламентирующим организацию практик, служит Положение о практической подготовке обучающихся в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО", организующего проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия, учитывающие состояние здоровья и требования доступности практики.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Профессиональными стандартами.

Порядок проведения ГИА определяется локальными актами АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата/магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Структура ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование), в структуру ГИА по программам бакалавриата входит:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия профессиональной компетентности выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, теории и практики, методики обучения по профилю подготовки. Важны согласованность содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, учет специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания итогового экзамена.

Государственный экзамен включает в себя вопросы для устного собеседования.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение практических умений по направлению подготовки, применение теоретических знаний при решении конкретных задач. В своей выпускной работе студент представляет самостоятельное исследование в сфере теории и истории культуры или прикладной культурологии.

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически заверченный материал, раскрывающий решение задач профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/магистратуры

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в процессе внутренней оценки, в соответствии с Положением о порядке организации образовательной деятельности в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО".

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" привлекает работодателей, включая педагогических работников РХГА.

Мониторинг качества образования в АНО ВО "РХГА ИМ.Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО" включает в себя:

- самообследование;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основная профессиональная образовательная программа может обновляться в части:

- календарных учебных графиков;
- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);

- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);

- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);

- программ ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА;

- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;

- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении

ОПОП;

- кадрового обеспечения ОПОП;

- характеристики социально-культурной среды Академии.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, может обновляться и утверждаться периодически по мере необходимости.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции, соответствующей ОПОП.

Раздел 7.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

7.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОПОП.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - РПВ) в Академии является образовательное, социокультурное, информационное пространство, образовательная и воспитательная среды в их взаимосвязи. Академия выстраивает свою систему воспитательной работы в соответствии с реализуемой моделью фундаментального образования, вниманием к ценностным аспектам мировой культуры, истории и философии, а также в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями.

РПВ обосновывает необходимость актуализации в Академии духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих

обучающимся многообразные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основными структурными элементами РПВ Академии являются:

1. концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности,
2. принципы организации воспитательной деятельности в Академии,
3. методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования, среди которых выделяются: ценностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, информационный подходы,
4. технологии и методы воспитательной работы,
5. определяется включение воспитательного компонента в учебный процесс и внеучебную деятельность,
6. направления воспитательной деятельности в Академии, которые включают: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, культурно-творческое, профессионально-ориентированное воспитание, научно-образовательную и организационно-информационную деятельность,
7. ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов/кафедр. В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри вуза, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых являются студенты Академии. Действуют сообщества (клубы) по интересам – кино, театр, поэзия, музыка, живопись, фотография. В воспитательной работе используются культурно-исторические возможности региона: групповые экскурсии в пригороды, ночные прогулки в период белых ночей, прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экспедиции.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам адаптации вчерашних школьников к новым для них условиям учебы, взаимоотношениям в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации www.rhga.ru, социальные сети, мессенджеры, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется сроком на один учебный год. Предложения по мероприятиям в календарный план вносятся кафедрами, факультетами, Студенческим советом, иными структурными подразделениями и объединениями вуза, утверждается на Ученом совете Академии.

Календарный план воспитательной работы включает наименование мероприятия:

- проекты,
- тематические мероприятия (День матери, День молодежи и пр.),
- лекции,
- фестивали,
- семинары,
- спортивные турниры и иные мероприятия,
- мастер-классы и пр.

В плане воспитательной работы определяется уровень мероприятий – внутривузовское, межвузовское, городское, региональное, всероссийское, международное. А также определяется содержание каждого мероприятия, состав его участников, даты проведения и ответственный за организацию мероприятия.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Раздел 8.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Общие рекомендации по работе с обучающимися инвалидами:

- использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
 - индивидуализации,
 - коммуникативности на основе использования информационных технологий,
- разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов и соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо делать небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать в качестве способа конспектирования звукозаписывающие устройства и компьютеры.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего могут быть отклонения в поведении и общении с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Разработчик ОПОП:

Лукина Л.Е. кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии, педагогики и искусств АНО РХГА им.Ф.М.Достоевского

Матрица компетенций

44.03.01 Педагогическое образование

Компетенции	Индикаторы компетенций	Дисциплины	Этапы сформированности компетенций		
			1 этап	2 этап	3 этап
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. УК-1.2 На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения. УК-1.3 Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	Введение в философию	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
		Античная философия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
		Философия Средних веков	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
		Философия Нового времени	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
		Немецкая классическая философия		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
		Античная литература	УК-1.1		
		Литература Средних веков	УК-1.1		
		Литература Нового времени	УК-1.1		
		Логика	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты,	Правоведение	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3		
		Управление проектами в образовательной деятельности	УК-2.1 УК-2.2		

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		УК-2.3		
		Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3		
		Научно-исследовательская работа			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия	Управление проектами в образовательной деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
		Методика разработки научно-исследовательских проектов	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
		Стратегия личностного и профессионального развития	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		
		Технология и организация воспитательных практик	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Воспитательная практика		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК – 4.1 Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации. УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Иностранный язык	УК-4.1 УК-4.2		
		Риторика	УК-4.1		
		История русского языка	УК-4.1		
		Языкознание	УК-4.1		
		Русский язык и культура речи	УК-4.1 УК-4.2		
		Лингвистика	УК-4.1		
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.	Современная зарубежная философия		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.	Русская философия			УК-5.1 УК-5.2
		Всеобщая история	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
		История России		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
		Современная зарубежная литература		УК-5.3	
		Мифология	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
		История христианства	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
		Новый завет и культура	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
		Культурология		УК-5.1	
		Основы российской государственности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Методика разработки научно-исследовательских проектов	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		
---	---	---	---	--	--

		Стратегия личностного и профессионального развития	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		
		Научно-исследовательская работа			УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта,	Физическая культура и спорт	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3		
		Фитнес	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
		Теоретические основы физической культуры	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3

	физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. УК-7.3 Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3		
		Основы первой помощи и здорового образа жизни	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3		

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1	Экономика	УК-9.1 УК-9.2		

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности. УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные	Правоведение	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3		
		Экономика	УК-10.1 УК-10.2		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

	риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3 Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые	Правоведение	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
		Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
		Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1.1 ОПК-1.2		
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-1.1 ОПК-1.2	ОПК-1.1 ОПК-1.2
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК 2.3	Информационные технологии	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		
		Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		
		Организационно-методическая практика		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	
		Культурно-просветительская практика			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Инклюзивное образование		ОПК-3.1	
		Основы вожатской деятельности		ОПК-3.1 ОПК-3.2	
		Вожатская практика		ОПК-3.1 ОПК-3.2	
		Воспитательная практика		ОПК-3.1 ОПК-3.2	
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-3.1 ОПК-3.2	ОПК-3.1 ОПК-3.2
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Русская философия			ОПК-4.1
		Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2		

		Основы вожатской деятельности		ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Вожатская практика		ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Воспитательная практика		ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также на основе принципов объективности и достоверности ОПК 5.2	Современные средства оценивания результатов обучения			ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Организационно-методическая практика		ОПК-5.1 ОПК-5.2	
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-5.1 ОПК-5.2	ОПК-5.1 ОПК-5.2
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.. ОПК-5.3 Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	Общая психология	ОПК-6.3		
		Общий психологический практикум	ОПК-6.4		
		Педагогическая психология	ОПК-6.1 ОПК-6.2		
		Инклюзивное образование		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	
		Психолого-педагогическая практика		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			

	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК 6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную	Общая психология	ОПК-7.1		
		Общий психологический практикум	ОПК-7.1		
		Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3		

	учебно-воспитательную среду ОПК 7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.	Психолого-педагогическая практика		ОПК-7.1 ОПК-7.3	
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Концепции современного естествознания	ОПК-8.2		
		Анатомия ЦНС	ОПК-8.3		
		Нейрофизиология	ОПК-8.3		
		Анатомия и возрастная физиология	ОПК-8.3		
		История педагогики	ОПК-8.1 ОПК-8.2		
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ОПК-8.1 ОПК-8.2

	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК 8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности				ОПК-8.3
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии	ОПК-9.1 ОПК-9.2		
		Современные образовательные технологии		ОПК-9.1 ОПК-9.2	
		Комплексная педагогическая практика		ОПК-9.1 ОПК-9.2	ОПК-9.1 ОПК-9.2
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура"	ПК 1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК 1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК 1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Управление проектами в образовательной деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
		Методика разработки научно-исследовательских проектов	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
		Риторика	ПК-1.1		
		Языкознание	ПК-1.1		
		Методика преподавания русского языка		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		История русской литературы	ПК-1.3	ПК-1.3	ПК-1.3
		Методика преподавания русской культуры		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		Методика преподавания отечественной литературы		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		Учебная практика (Научно-исследовательская работа - получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		
		Организационно-методическая практика		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
		Методика организации кружковой работы		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	

		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ПК-2 Способен использовать современные педагогические технологии в совместной проектной деятельности с обучающимися, родителями и педагогами.	ПК 2.1 Обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры. ПК 2.2 Использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности ПК 2.3 Способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний	Информационные технологии	ПК-2.1 ПК-2.2		
		Современные образовательные технологии		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
		Культура Киевской Руси	ПК-2.1		
		Культура периода раздробленности	ПК-2.1	ПК-2.1	
		Культура Московской Руси		ПК-2.1	ПК-2.1
		Культура Российской империи		ПК-2.1	ПК-2.1
		Культура СССР			ПК-2.1
		Морфология и генезис культуры			ПК-2.1 ПК-2.3
		Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере русского языка и культуры			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
		Организационно-методическая практика		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
		Психолого-педагогическая практика		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
		Современная отечественная культура			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

		Экономика	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы.	ПК 3.1 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры. ПК 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности. ПК 3.3 Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний	Технология и организация воспитательных практик	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
		Проектирование внеурочной деятельности		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
		Культурно-просветительская практика			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
		Семиотика			ПК-3.3
		Методика организации кружковой работы		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
		Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере русского языка и культуры			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
		История и культура Санкт-Петербурга			ПК-3.2
		Семиотика			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в	ПК 4.1 Знает и умеет анализировать основные закономерности и этапы развития мировой культуры	Античная литература	ПК-4.1		
		Литература Средних веков	ПК-4.1		
		Литература Нового времени	ПК-4.1		

профессиональной деятельности	ПК 4.2 Планирует и разрабатывает содержание учебных дисциплин и отдельных уроков на основе гуманитарных знаний ПК 4.3 Формирует у учащихся целостное восприятие культуры ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	Современная зарубежная литература		ПК-4.3	
		Морфология и генезис культуры			ПК-4.1
		История русского языка	ПК-4.4		
		Русский язык и культура речи	ПК-4.4		
		Лингвистика	ПК-4.4		
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
ПК-5 Способен осуществлять обучение по предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных методических подходов.	ПК 5.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся ПК 5.2 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные ПК 5.3	Современные средства оценивания результатов обучения			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
		Культурология		ПК-5.1	
		Культура Киевской Руси	ПК-5.1		
		Культура периода раздробленности	ПК-5.2	ПК-5.2	
		Культура Московской Руси		ПК-5.2	ПК-5.2

	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся	Культура Российской империи		ПК-5.3	
		Культура СССР			ПК-5.1
		Современная отечественная культура			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
		Морфология и генезис культуры			ПК-5.1
		Языкознание	ПК-5.1		
		История русской литературы	ПК-5.3	ПК-5.3	ПК-5.3
		Организационно-методическая практика		ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
ПК-6 Способен организовать самостоятельную трудовую деятельность: от разработки учебно-методической документации, реализации	ПК-6.1 Осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности ПК-6.2	Культура Киевской Руси	ПК-6.1		
		Культура периода раздробленности	ПК-6.1	ПК-6.1	
		Культура Московской Руси		ПК-6.1	ПК-6.1

образовательных программ до оценки результатов обучения	Осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области ПК- 6.3 Владеет методами оценки образовательных результатов учащихся.	Культура Российской империи		ПК-6.2	ПК-6.2
		Культура СССР			ПК-6.2
		Современная отечественная культура			ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
		Методика преподавания русской культуры		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
		Методика преподавания русского языка		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
		Методика преподавания отечественной литературы		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
		Организационно-методическая практика		ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3