

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2024 11:37:29

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f68a8c6f1M5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика и психология (Инклюзивное образование)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022 г.
Переутв. на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение методологией компетентностного и системно-деятельностного подхода в проектировании и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- формирование представлений об изменениях, происходящих в образовательной сфере в свете внедрения инклюзивного образования;
- овладение умениями проектирования и реализации процесса обучения детей с ОВЗ с использованием современных интерактивных технологий;
- развитие способности и готовности к планированию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, создания условий для обучения.
- формирование готовности к совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей в условиях реализации задач инклюзивного образования в образовательных организациях на основе учета особенностей здоровья обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1», изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета*.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Анатомия и возрастная физиология, Педагогическая психология, История педагогики, Управление проектами в образовательной деятельности, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика (Педагогическая практика), Основы вожатской деятельности, Проектирование внеурочной деятельности, Вожатская практика, Воспитательная практика, Психолого-педагогическая практика, Организационно-методическая практика, Культурно-просветительская практика, Комплексная педагогическая, Научно-исследовательская работа.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-. 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1, ОПК-3.2)	2	Не знает правила и нормы социального взаимодействия; требования образовательных стандартов, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Плохо знает правила и нормы социального взаимодействия; требования образовательных стандартов, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает правила и нормы социального взаимодействия; требования образовательных стандартов, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации, но ошибается.	Знает правила и нормы социального взаимодействия; требования образовательных стандартов, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.
		Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.	Плохо умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды, но делает ошибки.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
		Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и организации работы в команде.	Плохо владеет методами и приемами социального взаимодействия и организации работы в команде.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и организации работы в команде, но допускает ошибки.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и организации работы в команде.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-. 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.)	2	Не знает образовательные технологии и методические приемы, психологические основы педагогической деятельности.	Плохо знает образовательные технологии и методические приемы, психологические основы педагогической деятельности.	Знает образовательные технологии и методические приемы, психологические основы педагогической деятельности, но ошибается.	Знает образовательные технологии и методические приемы, психологические основы педагогической деятельности.
		Не умеет применять методику обучения поиску и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный психолого-педагогический подход для решения поставленных задач.	Плохо умеет применять методику обучения поиску и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный психолого-педагогический подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методику обучения поиску и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный психолого-педагогический подход для решения поставленных задач, но делает ошибки	Умеет применять методику обучения поиску и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный психолого-педагогический подход для решения поставленных задач.
		Не владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач обучающимися с различными возможностями и образовательными потребностями.	Плохо владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач обучающимися с различными возможностями и образовательными потребностями.	Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач обучающимися с различными возможностями и образовательными потребностями, но допускает ошибки.	Владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач обучающимися с различными возможностями и образовательными потребностями.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Инклюзивное образование / 5	18	18	35,8	-	Зачет / 5	0,2
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе- мые компетенции
1.	Понятие, предпосылки и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Инклюзия как социальная идея; интеграция как форма совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.	2	-	Опрос, коллоквиум	ОПК-3.1
2.	Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	Опрос, коллоквиум	

	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организовать инклюзивное обучение и воспитание в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.			тестирование, анализ нормативных документов	ОПК-3.1
3.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития. Общие и специфические закономерности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.	2	2	Опрос, коллоквиум Решение кейс-задач	ОПК-6.1
4.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей. Клинические и психолого-педагогические классификации задержки психического развития Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития Основы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Проблемы психологической диагностики ЗПР.	2	2	Опрос, коллоквиум Решение кейс-задач	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития. Дети с сенсорными нарушениями: причины, виды сенсорных нарушений, психические особенности детей с данными нарушениями; особенности	2	2	Опрос, коллоквиум, решение кейс-задач, защита реферата	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2

	общения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.				
6.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом. Понятие, причины раннего детского аутизма. Классификация раннего детского аутизма. Психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом (РДА). Специфика диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.	2	2	Опрос, коллоквиум решение кейс-задач, защита реферата	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Параметры оценки психического дизонтогенеза.	2	2	Опрос, коллоквиум решение кейс-задач, защита реферата	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации; определение требований к доступности образовательной организации для ребенка с ОВЗ; создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ на базе образовательной организации (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое, кадровое обеспечение); понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям. Понятие «полифункциональная среда». Основные направления коррекционной работы в образовательной организации. Учет структуры дефекта и возраста ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта) при определении образовательных условий и разработке образовательных программ педагогами. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением развития. Цели и задачи адаптированной образовательной	2	2	Опрос, коллоквиум защита реферата	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	программы. Результаты освоения адаптированной образовательной программы.				
9.	Педагогические технологии в инклюзивном образовании. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного ребенка: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка. Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; деятельностное обучение; продуктивные технологии.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
10.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуального образовательного плана (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы. Краткий анализ и оценка эффективности традиционных систем оценивания результатов учебной деятельности в условиях развития инклюзивной практики. Использование методик комплексного оценивания достижений учащихся в инклюзивной практике: портфолио, профиль умений, карта успеха	-	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Итого		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	35,8
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
Понятие, предпосылки и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос, коллоквиум
Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос, коллоквиум тестирование, анализ нормативных документов

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся	Опрос, коллоквиум Решение кейс-задач
Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	Опрос, коллоквиум Решение кейс-задач

	образовательными потребностями	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Опрос, коллоквиум, решение кейс-задач, защита реферата

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Опрос, коллоквиум решение кейс-задач, защита реферата
Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Опрос, коллоквиум решение кейс-задач, защита реферата

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Опрос, коллоквиум защита реферата

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Педагогические технологии в инклюзивном образовании	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос, коллоквиум

Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Опрос, коллоквиум
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

1. В колонку «Наименование разделы (темы дисциплины)» необходимо скопировать названия разделов (тем) в порядке следования из таблицы 3.1
2. В колонке «Код и наименование компетенций» необходимо указать коды компетенций из раздела 1.5
3. В колонке «Индикаторы достижений компетенций» необходимо указать коды индикаторов из раздела 1.5
4. В колонке «Оценочные средства» необходимо указать вид задания к каждому разделу дисциплины, по результатам которого можно судить об освоении обучающимися материала дисциплины.

4.2 Содержание фонда оценочных средств

- Наименование средства контроля (из раздела 4.1.)
- Описание технологии применения

- Содержание (перечень вопросов для опросов, формулировка письменных заданий, темы рефератов, эссе, описание деловой игры, тексты кейсов и т.д.)

Опрос (устный, письменный)

Опрос (устный, письменный) используется на практических занятиях по дисциплине. Перечень вопросов может быть открытым или закрытым (в зависимости от задачи преподавателя). Опрос направлен на определение уровня освоения содержания разделов /тем, используется как средство контроля сформированности общепрофессиональных компетенций и как средство закрепления, обобщения материала, совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень вопросов для опроса

Тема 1. Понятие, предпосылки и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Объясните значение следующих терминов: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, инвалид и инвалидность, абилитация, специальное образование, интеграция, инклюзия, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья

Расскажите о современных педагогических и психолого-педагогических классификациях нарушений развития у детей и подростков и соответствующими ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития

Раскройте сущность понятия «умственная отсталость», рассмотрите критерии ее выделения, структуру дефекта и особенностями психического развития при данном варианте дизонтогенеза.

Проанализируйте особенности ФГОС для детей с нарушением интеллекта и основными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в процессе инклюзивного образования.

Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием

Раскройте понятие «задержанное психическое развитие», расскажите о соответствующих диагнозах МКБ ВОЗ, рассмотрите структуру дефекта и особенности психического развития при данном варианте дизонтогенеза. Рассмотрите особенности ФГОС для детей с задержанным психическим развитием и основными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в процессе инклюзивного образования.

Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития

Расскажите о сенсорных нарушениях развития, их общих признаках, классификациях нарушения слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата, структуре дефекта, специфических особенностях, необходимых которые должен знать педагог для осуществления их инклюзивного образования.

Расскажите о требованиях к формированию навыков анализа различных состояний нарушений сенсорной сферы и определения необходимой помощи детям с такими нарушениями в процессе инклюзивного образования.

Тема 6. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.

Рассмотрите эволюцию научных представлений о психическом развитии детей с ранним детским аутизмом и особенностях их обучения и воспитания.

Тема 7. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза.

Рассмотрите особенности психического развития детей с дисгармоничным вариантом

дизонтогенеза и особенности их обучения и воспитания.

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их инклюзивного образования.

Модели психолого-педагогического сопровождения, направленные на адаптацию и реабилитацию детей с ОВЗ посредством специально организованного инклюзивного образования.

Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Требования к составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Коллоквиум

Коллоквиум используется как средство обобщения, закрепления и контроля качества освоения материала дисциплины и предполагает обсуждение вопросов, которые заранее представлены преподавателем для подготовки.

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиумам

Тема 1. Понятие, предпосылки и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

1. Раскрыть содержание следующих терминов в клинической и психолого-педагогической литературе: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок с особыми образовательными возможностями, инвалид, ребенок-инвалид, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование.
2. Что является сходным в употреблении терминологии клиницистами и педагогами?
3. Чем отличаются понятия «коррекция» и «компенсация»?
4. Чем похожи и чем отличаются понятия «адаптация» и «реабилитация»?
5. Чем похожи и чем отличаются понятия «реабилитация» и «абилитация»?
6. Что является сходным, а что отличительного в понятиях «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» и «ребенок с особыми образовательными потребностями»?
7. Что сближает и что отличает специальное и инклюзивное образование?
8. Имеются ли отличия в понятиях «инклюзивное образование» и «интегрированное образование»? В чем они заключаются?
9. Какие виды интегрированного образования Вам известны и в чем их принципиальное различие?
10. Какие нормативные акты обеспечивают инклюзивное образование в России?

Тема 2. Общая характеристика ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Знакомство с современными педагогическими и психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у детей и подростков и соответствующими ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Какие нарушения развития выделяются обычно в педагогических классификациях нарушений развития у детей?
2. Охарактеризуйте каждый вариант дизонтогенеза психолого-педагогической классификации В.В. Лебединского по следующей схеме: а) определение варианта дизонтогенеза, б) общая характеристика варианта дизонтогенеза, в) характерный вид нарушения развития данного варианта дизонтогенеза;
3. При каких условиях целесообразно обучение детей с ограниченными возможностями по общеобразовательной программе, а при каких условиях адекватно обучение только по специальным ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья?

4. Определите понятие ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Какие варианты ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья Вам известны?
6. Что является общим во ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для нормально развивающихся детей?
7. Что отличает ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для нормально развивающихся детей?
8. С какими объективными факторами связаны специфические особенности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие знания и навыки необходимы будущему педагогу для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их инклюзивного обучения и воспитания?
10. Необходимы ли специальные знания и умения будущему педагогу, осуществляющему инклюзивное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но не нуждающегося в особых образовательных потребностях и почему?
11. Каков может быть алгоритм применения ФГОС для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе его инклюзивного образования в общеобразовательной среде?

Тема 3. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушением умственного развития

Закрепление знаний и представлений о современном понятии «умственная отсталость», критериями ее выделения, структурой дефекта и особенностями психического развития при данном варианте дизонтогенеза, ФГОС для детей с нарушением интеллекта и основными технологиями обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в процессе инклюзивного образования.

I. Обсуждение следующих вопросов:

1. Проанализируйте первичные и вторичные факторы в структуре дефекта при умственной отсталости?
2. Проанализируйте общие и отличительные моменты критериев умственной отсталости, выделяемые американской ассоциацией умственной отсталости и отечественными клиницистами? Что является общим, а что отличительным?
3. Какие у детей с умственной отсталостью оказываются специфические особенности психического развития, которые необходимо учитывать в процессе их инклюзивного обучения и воспитания?
4. Охарактеризуйте степени умственной отсталости по следующей схеме: а) состояние уровня интеллекта (IQ)? б) особенности усвоения простых и сложных навыков самообслуживания, в) особенности общения с другими людьми, г) способность к обучению по различным вариантам ФГОС, д) способность овладения профессией и возможность самостоятельно трудиться, адаптироваться в обществе и самостоятельно жить.
5. Какие особенности игровой или учебной деятельности необходимо знать для полноценного образования детей с нарушениями интеллекта в процессе инклюзивного образования?
6. Что такое обучаемость и какие ее критерии?
7. В чем отличие понятий «распада» и «регресса» психических функций?

Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с задержанным психическим развитием

1. Проанализируйте первичные и вторичные факторы в структуре дефекта при задержанном психическом развитии?
2. Почему важно знать педагогу структуру детей с данным вариантом нарушения развития?
3. Какие у детей с задержанным психическим развитием оказываются специфические особенности психического развития, которые необходимо учитывать в процессе их инклюзивного обучения и воспитания?

4. Охарактеризуйте классификацию К.С. Лебединской задержек психического развития по следующему плану: а) причина возникновения ЗПР, б) общая характеристика состояния, в) прогноз обучения и развития.
5. Какие особенности игровой или учебной деятельности необходимо знать педагогу для полноценного образования детей с нарушениями интеллекта в процессе инклюзивного образования?
6. Какие условия необходимо создать детям с ЗПР для эффективного обучения и воспитания?
7. Существуют ли различия в причинах нарушений развития при умственной отсталости и задержанном психическом развитии, в чем эти различия заключаются, если они имеются?
8. Существуют ли отличия во времени возникновения между умственной отсталостью и задержанным психическим развитием?
9. Имеются ли нормальные периоды в развитии при умственной отсталости и задержанном психическом развитии?
10. Имеется ли отличие в структуре дефекта при умственной отсталости и задержанном психическом развитии, в чем оно заключается и чем обусловлено?
11. Задержанное психическое развитие так же, как умственная отсталость необратимая или в отличие от нее обратимая и что является доказательством этому?
12. Нарушения психической деятельности при ЗПР имеют тотальный или парциальный характер и что является этому доказательством?
13. Какой признак различий умственной отсталости и задержанного психического развития является самым значимым и почему?

Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития

1. Особенности адаптации детей с сенсорными нарушениями развития (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
2. Особенности психолого-педагогических мероприятий, направленных на реабилитацию (абилитацию) детей или взрослых с сенсорными нарушениями в развитии (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
3. Особенности психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями сенсорной сферы в коррекции проблем эмоционально-волевого развития и личности (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
4. Современные технические средства обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
5. Современные проблемы инклюзивного и специального обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии.

Тема 6. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.

1. Каковы основные признаки раннего детского аутизма?
2. Охарактеризуйте структуру дефекта при раннем детском аутизме?
3. Какие факторы являются определяющими в выборе варианта ФГОС для детей с нарушениями развития аутистического спектра?
4. В чем будет заключаться индивидуализация процесса обучения и воспитания ребенка с ранним детским аутизмом? Перечислите на ваш взгляд самые необходимые меры индивидуализации процесса обучения.

Тема 7. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза.

1. Каковы основные признаки нарушений поведения у детей и подростков?
2. Каковы причины нарушений поведения у детей и подростков?
3. Охарактеризуйте структуру дефекта при дисгармоничном варианте дизонтогенеза?
4. Возможно ли вылечить нарушение поведения?

5. Какие методы обучения и воспитания будут приоритетным во взаимодействии с детьми с нарушением поведения.

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их инклюзивного обучения и воспитания.

2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.

3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения.

4. Готовность педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Готовность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников к совместному обучению

6. Проблемы готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному обучению и воспитанию.

Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

1. Что такое индивидуальная образовательная программа и в каких случаях она составляется?

2. Какие существуют нормативные документы для разработки индивидуальной образовательной программы?

3. Какие существуют обязательные разделы индивидуальной образовательной программы?

4. Какие вам известны методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы?

5. Каких специалистов возможно привлечь для составления индивидуальной образовательной программы, если специалисты образовательного учреждения затрудняются подготовить такую программу?

6. Что такое специальная индивидуальная программа развития, и в каких случаях она составляется?

7. Какие существуют нормативные документы для разработки специальной программы развития ребенка в процессе инклюзивного образования?

8. Какие вам известны методические рекомендации по составлению специальной программы развития ребенка в процессе инклюзивного образования?

9. Каких специалистов возможно привлечь для составления специальной программы развития ребенка в процессе инклюзивного образования, если специалисты образовательного учреждения затрудняются подготовить такую программу?

Анализ нормативных документов (по теме 2).

Анализ нормативных документов позволяет изучить правовые основы для инклюзивного образования в России.

Примерные задания:

Познакомьтесь с перечнем вариантов ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выберите один из вариантов ФГОС и сделайте письменный сравнительный анализ ФГОС для нормально развивающихся детей и ФГОС для сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Письменный анализ должен включать следующие разделы:

- сравнительный анализ структуры ФГОС;
- сравнительный анализ содержания ФГОС по разделам;
- сравнительный анализ продолжительности обучения в целом и пролонгированности изучения отдельных разделов ФГОС.

Сделайте заключение о том, какие имеются специфические особенности ФГОС для детей с тем или иным вариантом нарушения развития в отличие от ФГОС для нормально развивающихся детей.

Решение кейс-задач

Кейс-задача – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Кейс-задача № 1 (по теме 3).

Внимательно прочитайте описание ситуации.

1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития.
2. Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
3. Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?
4. Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка.

Описание педагогической задачи.

Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошеговыполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

Результаты специального психолого-педагогического исследования.

В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Кейс-задача № 2 (по теме 3).

Анализ подготовленных в процессе самостоятельной работы сравнительных характеристик врожденной или рано приобретенной умственной отсталости и приобретенной умственной отсталости после 3 лет (по следующим критериям: определение состояния; время поражения ЦНС, в результате которого появилась умственная отсталость; наличие или отсутствие нормальных периодов развития; первичные и вторичные факторы в структуре дефекта при умственной отсталости; прогрессивность или непрогрессивность состояния; наличие или отсутствие тотальности нарушений развития).

Вопросы для обсуждения сравнительной характеристики:

1. Существуют ли различия в причинах нарушений развития при возникновении врожденной, рано приобретенной или поздно приобретенной умственной отсталости?
2. В чем отличие во времени возникновения врожденной, рано приобретенной или поздно приобретенной умственной отсталости?
3. Имеются ли нормальные периоды в развитии при врожденной, рано приобретенной или поздно приобретенной умственной отсталости и в чем принципиальное значение этих отличий?
4. Имеется ли отличие в структуре дефекта при рано приобретенной или поздно приобретенной умственной отсталости, в чем оно заключается и чем обусловлено?
5. Что такое прогрессирующее течение состояния и каков период времени необходим для наблюдения различий прогрессирующей/непрогрессирующей состоятельности?
6. Что такое тотальные и парциальные нарушения в развитии? В чем их отличие? Какие из них встречаются при умственной отсталости?

Кейс-задача № 3 (по теме 4).

Решение ситуационной задачи. Пример ситуационной задачи.

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении.

По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью, поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание.

В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаку, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Вопросы для решения педагогической ситуации:

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Кейс-задача № 4 (по теме 4).

Составьте письменный сравнительный анализ в виде таблицы, где сравните основные признаки нарушений развития при умственной отсталости и при задержанном психическом развитии по следующим критериям:

- причины нарушений развития

- время возникновения нарушения развития
- структура дефекта
- распространенность нарушения развития
- обратимость нарушения развития
- обучаемость

Кейс-задача № 5 (по теме 5).

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

Задания для решения проблемной ситуации:

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.
3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Кейс-задача № 6 (по теме 6).

Ребенок – Саша К. 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог.

На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Вопросы:

1. Какой вариант ФГОС вы рекомендуете Саше и почему?
2. В случае отказа мамы от выбора специальной программы ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Обоснуйте.
3. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

Кейс-задача № 7 (по теме 7).

Мальчик 10 лет живет со своими родителями и младшими братом и сестрой. Дома он часто ссорится с матерью, затевает драки с братом и сестрой. Без спроса брал деньги у отца и матери и постоянно угрожает им, что устроит пожар, когда они пытаются заставить его слушаться. Три раза он действительно затевал пожары, поджигая ковер, одеяло и мусор. Один из этих пожаров нанес значительный ущерб семье. Мальчик часто лгал в школе, затевал драки со сверстниками и отрицал все свои плохие поступки.

Мальчика поместили в клинику после того, как родители почувствовали, что они не могут справиться с воспитанием мальчика. В частности, они застали его при попытке задушить своего двухлетнего брата, кроме того не за долго до этого мальчик разбил несколько стекол у припаркованных машин, гуляя на улице.

Родители часто использовали суровые наказания, применяя физические наказания или запирая мальчика одного в комнате на 2-3 дня.

В течение последних двух лет отец мальчика редко работает и большую часть времени проводит дома – спит или смотрит телевизор. Мальчик жалуется, что не может оставаться дома, поскольку отец выходит из себя из-за пустяков. Мать постоянно работает, и ее постоянно нет дома. У нее были депрессии, и за последние 3 года она совершала дважды попытки суицида. Каждый раз ее забирали в больницу и поведение ребенка в это время значительно ухудшалось.

Мальчик обладает нормальным интеллектом, но не успевает по основным предметам, в связи с этим был переведен в специальный класс, где был слишком активен, и его поведение отличалось деструктивностью. Родителям мальчика сказали, что если они не обратятся к врачу, то мальчик не сможет вернуться в школу в следующем году.

Родители мальчика начали задумываться о переводе мальчика в специальное учреждение, которое бы его «воспитало» или отказаться от сына.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки нарушений поведения здесь можно увидеть, и каковы могут быть причины таких нарушений?
2. Является ли проблема с обучением детей с нарушением поведения характерной и с чем это связано, если интеллектуальное развитие ребенка оказывается нормальным?
3. По какой программе ФГОС может обучаться ребенок?
4. В какой конкретно помощи нуждается мальчик?
5. Какие специалисты могут помочь ребенку?
6. Перечислите педагогические подходы, которые будут наиболее адекватны в помощи данному ребенку?

Тестирование

Типовые тестовые задания

Задание 1. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной среде – это:

1. изолированное обучение;
2. совместное обучение детей с ОВЗ с широким спектром предоставления специальной помощи;
3. предоставление возможности включения детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс;
4. процесс сегрегации детей с ОВЗ в специальные учреждения.

Задание 2. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ называется:

1. интегрированный;
2. инклюзивный;
3. экстернальный;
4. интернальный.

Задание 3. Вариант ФГОС где ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки:

1. первый вариант специального стандарта;
2. второй вариант специального стандарта;
3. третий вариант специального стандарта;
4. четвертый вариант специального стандарта.

Задание 4. Решение о выборе учебного заведения и программы обучения для ребенка с ОВЗ принимает:

1. педагогический коллектив;
2. ребенок самостоятельно;
3. муниципальные органы управления образования;
4. психолого-медико-педагогическая комиссия.

Задание 5. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание

условий для совместного обучения детей с особыми потребностями называется:

1. интегрированный;
2. инклюзивный;
3. экстернальный;
4. интернальный.

Задание 6. Регресс психических функций – это:

1. ускоренное развитие отдельных функций;
2. недоразвитие отдельных психических функций;
3. замедление темпа в развитии психических функций;
4. временная утрата или снижение отдельных психических функций.

Задание 7. Врожденная или рано приобретенная умственная отсталость является:

1. нестойким прогрессирующим состоянием;
2. стойким непрогрессирующим состоянием;
3. нестойким, обратимым состоянием;
4. временным состоянием снижения интеллекта.

Задание 8. Первичным симптомам задержанного психического развития является:

1. парциальная недостаточность отдельных познавательных, преимущественно произвольных функций;
2. распад личности в целом;
3. тотальное недоразвитие познавательных функций;
4. искажение в развитии познавательных функций.

Задание 9. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории:

1. слабовидящих;
2. глухих;
3. поздно оглохших;
4. слабослышащих.

Задание 10. Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе:

1. интеллектуальных нарушений;
2. сенсорных;
3. социальных;
4. соматических.

Задание 11. В связи с новым законом об образовании и тенденции к инклюзивному образованию специальные школы для детей с ОВЗ:

1. остаются и продолжают свою деятельность;
2. прекращают свою деятельность;
3. расформировываются;
4. становятся инклюзивными школами.

Задание 12. Инклюзивное в отличие от интегрированного обучения предполагает:

1. формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью;
2. обучение детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками без учета их особенностей;
3. всегда обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе по специальной программе;
4. обучение детей с ОВЗ с учетом их особенностей без формирования условий доступности общего образования

Задание 13. Направление на интегрированное (инклюзивное) образование с указанием образовательной программы осуществляет

1. психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
2. психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения;
3. учителем – дефектологом образовательного учреждения;

4. психологом.

Защита реферата

Примерные темы рефератов

Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями развития

1. Особенности адаптации детей с сенсорными нарушениями развития (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
2. Особенности психолого-педагогических мероприятий, направленных на реабилитацию (абилитацию) детей или взрослых с сенсорными нарушениями в развитии (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
3. Особенности психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями сенсорной сферы в коррекции проблем эмоционально-волевого развития и личности (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
4. Современные технические средства обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата или тяжелых нарушений речи по выбору).
5. Современные проблемы инклюзивного и специального обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в развитии.
6. Анализ возможных перспектив инклюзивного образования детей и подростков с сенсорными нарушениями в развитии.
7. Готовность участников педагогического процесса к реализации инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями в развитии в России и за рубежом.

Тема 6. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.

1. От чего следует отличать ранний детский аутизм.
2. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с ранним детским аутизмом
3. Значение конструктивной позиции взрослых при обучении и воспитании аутичного ребенка
4. Особенности общения с аутичным ребенком
5. Особенности установления эмоционального контакта с ребенком с ранним детским аутизмом
6. Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета детей с нарушениями развития аутистического спектра.
7. Пространственно-временной организации среды с детьми с ранним детским аутизмом
8. Развитие понимания речи
9. Особенности организации поведения ребенка с ранним детским аутизмом
10. Холдинг-терапия в процессе коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом
11. Развитие социально-бытовых навыков детей с детьми с ранним детским аутизмом.
12. Общее развитие моторики на занятиях физической культурой с детьми с ранним детским аутизмом
13. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом
14. Особенности организации занятий с детьми с ранним детским аутизмом.
15. Лечебный режим жизни и его значение в организации обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом.

Тема 7. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с дисгармоничным вариантом дизонтогенеза.

1. Характеристика признаков нарушений поведения у детей и подростков.
2. Причины нарушений поведения у детей и подростков.
3. Пути развития асоциального и антисоциального поведения у детей и подростков.
4. Дефицит самоуважения как одна из предпосылок развития нарушения поведения у детей

и подростков

5. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения.
6. Проблемы детской наркомании и таксикомании: Пути решения.
7. Детский и подростковый алкоголизм. Причины и пути решения.

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их инклюзивного обучения и воспитания.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения.
4. Готовность педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Готовность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников к совместному обучению
6. Проблемы готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному обучению и воспитанию.

Типовые вопросы к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на оценивание теоретических знаний основных понятий дисциплины, представлений об инклюзивном образовании, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями развития особенностей познавательной деятельности и личности детей с ограниченными возможностями развития, знания которых необходимы для реализации их инклюзивного образования, а так же основных методов, технологий и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения и воспитания.

Аттестация осуществляется в виде зачета в устной форме, включающего два вопроса. Один из них касается теоретических основ дисциплины, а второй имеет практическую направленность.

Типовые вопросы к зачету представлены в следующем перечне.

1. Права детей с особыми образовательными потребностями на образование.
2. Истоки и понятие специального и коррекционно-развивающего образования в России и за рубежом.
3. Характеристика соотношения понятий интегрированного и инклюзивного образования, виды и уровни интеграции детей с ОВЗ в образовательном процессе.
4. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
6. Модели образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные принципы, внешние и внутренние условия инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. Понятие нарушение развитие. Основные критерии нормального психического развития и признаки нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков.
9. Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети инвалиды».
10. Основные педагогические и психологические классификации нарушений развития у детей и подростков.
11. Основные модели реализации ФГОС для детей с ОВЗ в образовательных организациях и вне образовательных организаций.

12. Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ.
13. Требования к условиям реализации программ.
14. Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ. Характеристика вариантов стандарта. Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
15. Роль ПМПК в определении образовательной программы для детей с ОВЗ.
16. Понятие умственной отсталости. Какие состояния включает понятие умственной отсталости?
17. Характеристика степеней умственной отсталости.
18. Определение и структура дефекта при врожденной или рано приобретенной умственной отсталости и поздно приобретенной умственной отсталости.
19. Особенности обучения умственно отсталых детей в специальной (коррекционной) школе VIII вида и возможности обучения детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования.
20. Характеристика ФГОС для детей с нарушением интеллекта.
21. Определение и структура дефекта при ЗПР.
22. Классификация ЗПР. Причины возникновения, характеристика, прогноз развития и условия обучения детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.
23. Отличие ЗПР от умственной отсталости.
24. Особенности обучения детей с ЗПР в процессе специального образования.
25. Условия эффективного обучения детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
26. Характеристика ФГОС для детей с ЗПР.
27. Понятие нормальном развитии речи и речевой патологии. Структура дефекта при нарушениях речи.
28. Особенности развития детей с тяжелым недоразвитием речи.
29. Особенности обучения детей с речевой патологией в специальных коррекционных учреждениях и возможности обучения в процессе инклюзивного образования.
30. Понятие нарушения слуха, структура дефекта и классификация нарушений слуха.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
32. Особенности обучения детей с нарушением слуха в процессе специального и инклюзивного образования.
33. Характеристика ФГОС для детей с нарушением слуха.
34. Понятие нарушения зрения. Структура дефекта и классификация нарушений зрения.
35. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
36. Особенности обучения детей с нарушением зрения в процессе специального и инклюзивного образования.
37. Характеристика ФГОС для детей с нарушением зрения.
38. Понятие нарушения опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
40. Особенности обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе специального и инклюзивного образования.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено»— заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и

профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература(доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782 – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.
2.	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
3.	Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература(доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 1 – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2.	Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
3.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / Д. З.

	Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4.	Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- . использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

-

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. пед. наук</u>	<u>А.Л.</u>
<i>(место работы)</i>	<i>(уч. степень, звание)</i>	<u>Мальчукова</u>
		<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой:

<u>культурологии,</u>	<u>канд. культурологии, доцент</u>	<u>В.Б. Высоцкий</u>
<u>педагогике и</u>	<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>(ФИО)</u>
<u>искусств</u>		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

