

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 08:38:22

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9b77f6a8a1f1705

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ОБЩЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирования целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях об общей психологии;
- в результате изучения курса студенты должны освоить основные понятия дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Человек болеющий как объект практической психологии».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практическая психология как средство воздействия на человека».

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.8 Проводит мероприятия по оказанию психологической помощи населению

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	3	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Общество и взаимодействи е с ним в практической психологии /5 семестр		36	35, 8		0, 2	зачет
Всего	72					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в практическую психологию взаимодействия с обществом		4	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
2.	Этика практической деятельности психолога в социуме		4	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
3.	Биологические ресурсы и адаптивность человека при взаимодействии с обществом с точки зрения практической психологии		4	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
4.	Работа с психическими процессами и состояниями и их изменениями при взаимодействии с социумом		4	Опрос, контрольное	ПК-3 (ПК-3.8)

	в практической психологии			задание	
5.	Личность и общество как предмет практической психологии		8	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
6.	Человек болеющий в социуме как объект практической психологии		4	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
7.	Общество и взаимодействие с ним в практической психологии		4	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
8.	Практическая психология как средство социального воздействия на человека		8	Опрос, контрольное задание	ПК-3 (ПК-3.8)
9.	Промежуточная аттестация (зачет)		зачет	тестирование	
			36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Введение в практическую психологию взаимодействия с обществом	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
2	Этика практической деятельности психолога в социуме	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
3	Биологические ресурсы и	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное

	адаптивность человека при взаимодействии с обществом с точки зрения практической психологии			задание
4	Работа с психическими процессами и состояниями и их изменениями при взаимодействии с социумом в практической психологии	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
5	Личность и общество как предмет практической психологии	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
6	Человек болеющий в социуме как объект практической психологии	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
7	Общество и взаимодействие с ним в практической психологии	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание
8	Практическая психология как средство социального воздействия на человека	ПК-3	ПК-3 (ПК-3.8)	Опрос, контрольное задание

4.2. Содержание фонда оценочных средств

ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЙ (ПК-3)

1. Соотношение понятий инкультурация и аккультурация.
2. Толерантность к разнообразию в образовательной среде.
3. Классификации и социально-психологические характеристики малых групп и коллективов
4. Установки толерантного сознания в больших группах.
5. Психологический портрет сложно социализирующейся личности.
6. Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.
7. Проблемы социально-психологической адаптации личности.
8. Буллинг.
9. Моббинг.
10. Одиночество.
11. Застенчивость.
12. Агрессивное поведение.
13. Психология дезадаптации.
14. Социопатия.
15. Идентичность в структуре самосовершенствования.
16. Профессионализм в работе социального психолога
17. Вклад В.М.Бехтерева в развитие социальной психологии
18. Вклад А.А.Бодалева в развитие социальной психологии
19. Вклад Е.С. Кузьмина в развитие социальной психологии
20. Вклад Г.М. Андреевой в развитие социальной психологии.

21. Вклад А.Г. Асмолова в развитие социальной психологии.
22. Вклад Л. Фестингера в социальную психологию.
23. Вклад Курта Левина в социальную психологию
24. Вклад Ф. Зимбардо в социальную психологию.
25. Вклад С. Милгрема в социальную психологию.
26. Групповая атмосфера и ее составляющие.
27. Социально-психологический климат и его составляющие.
28. Совместимость и срабатываемость.
29. Руководство и лидерство.
30. Распределение ролей и позиций в группе.
31. Концепция межличностных транзакций Э.Берна.
32. Концепция позиционной борьбы П.М.Ершова.
33. Концепция внутригруппового взаимодействия Р.Бейлза
34. Понятия аттитюда, аттракции, аффилиации в социальной психологии.
35. Межкультурные отношения.
36. Межконфессиональные отношения.
37. Стратегии социально-психологической и социокультурной адаптации
38. Социально-психологические проблемы людей с ограниченными возможностями.
39. Проблемы социально-психологической адаптации в рабочем коллективе
40. Профориентация и жизненное самоопределение старшеклассников.

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК-3)

Тест 1. Введение. Формирование социальной психологии как науки

1. Как социальная психология связана с социологией
 - А) социальная психология – это раздел социологии
 - Б) социология – это раздел социальной психологии
 - В) это две самостоятельных науки
2. Что отличает социальную психологию от общей психологии
 - А) предмет познания
 - Б) объект изучения
 - В) аспекты рассмотрения человека
3. Как социальная психология связана с этнопсихологией
 - А) этническая психология отпочковалась от социальной
 - Б) никак, этнопсихология – это раздел этнографии
 - В) никак, этнопсихология – это раздел культурологии

Тест 2. Методология и методы социально-психологического исследования:

1. Кто является автором теории социальных представлений
 - А) Пьер Бурдьё
 - Б) Серж Московичи
 - С) Жан-Поль Сартр
2. Что не относится к этическим принципам работы социального психолога
 - А) конфиденциальность
 - Б) анонимность
 - В) гуманизм
3. Какие методы исследования применяются в социальной психологии
 - А) только количественные

- Б) только качественные
- В) и те, и другие

Тест 3. Социальная психология личности. Социализация как основной процесс социально-психологического становления личности

1. . Что для человека оказывается первым институтом социализации:
 - А) круг друзей
 - В) одноклассники
 - С) семья
2. В каком возрасте человек проходит этап инкультурации:
 - А) в детском
 - В) в среднем
 - С) в пенсионном.
3. Как называется книга Б.Г.Ананьева, посвященная анализу проблем человека и социализации индивида
 - А) Человек как предмет познания
 - В) Человек среди людей
 - С) Человек и общество

Тест 4. Социально-психологические свойства личности

1. Что для человека оказывается первым институтом социализации:
 - А) круг друзей
 - В) одноклассники
 - С) семья
2. Как соотносятся понятия статус и роли личности
 - А) роль – это развертка статуса
 - Б) никак не соотносятся
 - В) статус зависит от выбранной человеком роли
- 3.Как толерантность связана с этнической идентичностью
 - А) чем выше показатели идентичности, тем выше толерантность
 - Б) чем выше толерантность, тем выше идентичность
 - В) никак не связана

Тест 5. Межличностные отношения

1. Кто автор теории о межличностных транзакциях
 - А) Эрик Эриксон
 - Б) Эрик Дорн
 - В) Эрик Бёрн
2. Кто автор концепции позиционной борьбы и позиционных отношений
 - А) А.А.Ершов
 - Б) П.М.Ершрв
 - В) Т.Т.Ершов
3. Аттитюд – это
 - А) социальная установка
 - Б) социальный стереотип
 - В) социальное служение

Тест 6. Социальная психология малых групп и коллективов.

1. Под разнообразием в образовательной среде понимают:
А) этно-конфессиональные различия между студентами
В) разницу в возрасте между студентами и преподавателями
С) верны оба ответа
2. Что является определяющим в буллинге
А) отношение
В) поведение
С) убеждения
3. В каких случаях малая группа становится коллективом
А) если ее деятельность ориентирована на общественные интересы
Б) по самоопределению ее членов
В) по приказу «свыше»

Тест 7. Групповая динамика

1. Конформность – это
А) то же, что и внушаемость
Б) неосознаваемое подчинение человека мнению группы
В) сознательный выбор члена группы
2. Какое понятие не входит в сетку Томаса-Килмена
А) соперничество
Б) приспособление
В) медиация
3. Какой англоязычный термин получил смысловой перевод на русский язык как «огруппленное мышление»
А) mind-mapping
Б) brain storming
В) group thinking

Тест 8. Межгрупповые отношения

1. Кто автор теории поля:
А) Бодалев
В) Фестингер
С) Курт Левин
2. Какую функцию выполняет медиатор в межгрупповых отношениях
А) помогает достичь компромисса во взаимоотношениях
Б) занимается эскалацией потенциальных конфликтов
В) осуществляет внешний контроль
3. На какие группы разделил испытуемых Филипп Зимбардо в своем известном эксперименте
А) полицейские и воры
Б) учителя и учащиеся
В) охранники и заключенные

Тест 9. Социальная психология больших групп и массовидных процессов.

1. Что относится к контактными большим группам

- А) фермеры
- В) члены ЛДПР
- С) толпа

2. Что не относится к массовидным процессам

- А) мода
- Б) реклама
- В) торговля

3. Кто автор теории шести рукопожатий

- А) Стенли Милгрэм
- Б) Курт Левин
- В) Филипп Зимбардо

Тест 10. Стихийные группы и социальные движения

1. Что не относится к стихийным массовым коммуникациям

- А) пресса
- В) слухи
- С) толки

2. Чем принципиально отличается молодежный экстрим от экстремизма

- А) степенью риска
- Б) криминальностью
- В) своей атрибутикой

3. Что не относится к проявлениям молодежных субкультур

- А) участие молодежи во флешмобах
- Б) ежегодный массовый выезд на спортивно-культурные мероприятия
- В) особая мода на внешний вид, одежду, особенности поведения

Тест 11. Массовидные процессы в больших группах

1. Что объединяет понятия толерантность и патриотизм

- А) это противоположные понятия
- В) позитивная идентичность
- С) эти понятия никак не связаны

2. Кому принадлежит первенство в разработке моделей массовой коммуникации

- А) Лагерфильду
- Б) Ланкастеру
- В) Лассуэллу

3. Какой психологический механизм коммуникации доминирует в толпе

- А) убеждение
- Б) подражание
- В) доверие

Тест 12. Прикладная и практическая социальная психология

1. Кто автор теории когнитивного диссонанса

- А) Асмолов
- В) Зимбардо
- С) Фестингер

2.Какая наука изучает поведение субъектов хозяйственной деятельности

- А) экономика
- Б) социальная психология
- В) экономическая психология

3.Что изучает гендерная психология

- А) половые различия
- Б) половые отношения
- В) социальный пол

Тест 13. Практическая социальная психология

1. О каких социальных группах идет речь, когда в нашей стране обсуждают проблемы инклюзивного образования:

- А) о любых меньшинствах, права которых защищены законом
- Б) о лицах с ограниченными возможностями здоровья
- С) о детях-мигрантах

2.Что такое ОВЗ

- А) название организации
- Б) обозначение социальной группы людей
- В) новая модель автомобиля

3.Какие действия психолога-консультанта следует квалифицировать как его профессиональную непригодность

- А) применение «жестких» техник
- Б) эклектика в выборе методологии консультирования и методических подходов
- В) готовность помогать своим клиентам мудрыми советами

Тест 14. Социально-психологический тренинг как метод практической социальной психологии

1. Что не относится к правилам поведения членов тренинговой группы

- А) «стоп»
- Б) «тренер всегда прав»
- С) «всё решает группа»

2. Какой стиль руководства наиболее эффективен в экстренных ситуациях

- А) авторитарный
- Б) демократический
- С) либеральный

3. Кто автор знаменитого эксперимента «Тюрьма»

- А) Зимбардо
- Б) Шериф
- С) Милгрэм

Вопросы для подготовки к экзамену: ПК-3

1. Возникновение и развитие социальной психологии как науки за рубежом.
2. Развитие социальной психологии в нашей стране.
3. Предмет и проблематика социальной психологии.
4. Основные методы социальной психологии.

5. Межличностные отношения как предмет социальной психологии.
6. Социальные потребности по В.Шутцу.
7. Социальная перцепция.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Барьеры межличностной коммуникации.
10. Конфликт как социально-психологический феномен.
11. Социально-психологические критерии классификации видов толпы.
12. Паника как психологический феномен.
13. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
14. Реклама как массовидный процесс.
15. Мода как массовидный процесс
16. СМИ как массовидный процесс
17. ПР как массовидный процесс
18. Социально-психологический климат: основные характеристики.
19. Понятие о групповой динамике.
20. Социометрия как метод изучения внутригрупповых взаимоотношений.
21. Теория поля Курта Левина.
22. Заражение как социально-психологический феномен
23. Подражание как социально-психологический феномен
24. Убеждение как социально-психологический феномен.
25. Феномен группового давления.
26. Конформизм.
27. Социально-психологические характеристики толпы.
28. Флеш-моббинг как массовидный процесс.
29. Массовая коммуникация: виды, функции, модели
30. Стихийные массовые коммуникации
31. Слухи как социально - психологический феномен.
32. Сплетни как неформальная коммуникация.
33. Связь социальной психологии с другими науками
34. Правила разработки программы исследования
35. Общее понятие о социализации личности.
36. Институты, этапы, механизмы социализации
37. Понятие об инкультурации и аккультурации
38. Статус, роли, позиции и диспозиции личности
39. Идентичность, виды идентичности
40. Толерантность, виды толерантности
41. Понятие о социальном интеллекте и методы его измерения
42. Самооценка и методы ее измерения
43. Самоактуализация личности и методы ее измерения
44. Понятие аттитюда в социальной психологии
45. Классификация социальных стереотипов
46. Аттракция
47. Аффилиация.
48. Каузальная атрибуция.
49. Определение малой группы, классификация, уровни развития
50. Формальная и неформальная структура малых групп
51. Соотношение понятий малая группа и коллектив.
52. Лидерство и руководство.
53. Конформность, эксперименты по изучению конформности
54. Групповая атмосфера, групповые нормы и санкции
55. Конфликты в малых группах
56. Межгрупповые конфликты

57. Понятие о больших группах, социально-психологические эксперименты на больших группах
58. Стихийные массовые коммуникации
59. Толпа, методы управления толпой
60. Метод социально-психологического тренинга

Темы самостоятельных исследований (ПК-3)

Социальные представления и общественное мнение горожан о миграции

1. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о выборах
2. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о дистанционном обучении
3. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о политических ток-шоу на ТВ
4. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о разнополых браках
5. Социальные представления горожан о проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Социальные представления горожан о проблемах лиц БОМЖ
7. Социальные представления горожан о проблемах мигрантов
8. Социальные представления горожан о проблемах иностранных студентов, обучающихся в России
9. Социальные представления горожан о проблемах жителей мегаполиса
10. Социальные представления горожан о проблемах жителей русской провинции
11. Социальные представления горожан о проблемах современной молодежи
12. Социальные представления горожан о любви
13. Социальные представления горожан о путях самосовершенствования
14. Социальные представления горожан о содержании понятия «социальный капитал»
15. Толерантность к разнообразию в структуре социального капитала личности
16. Толерантность к разнообразию в структуре социального капитала учебного заведения
17. Выраженность социально-психологических свойств личности у успешных и малоуспешных студентов
18. Жизненные стратегии и проблемы социализации личности
19. Выраженность социально-психологических свойств личности у представителей разных молодежных субкультур
20. Социометрическая структура школьного класса
21. Социометрическая структура студенческой группы
22. Социометрическая структура производственного коллектива
23. Политическая культура жителей разных регионов России
24. Стратегии социокультурной адаптации россиян в странах Европы
25. Стратегии социокультурной адаптации россиян в восточных странах
26. Гендерные социальные стереотипы
27. Особенности распространения паники.
28. Особенности распространения слухов.
29. Отношение молодежи к разновидностям флешмобов.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103318
2.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103315
3.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452573
4.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480123
5.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазнова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79480

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483174
2.	Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485379
3.	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461004
4.	Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462062

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам,

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется

деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии,
(место работы)*

*Ст.преподаватель
(должность, уч. степень, звание)*

(подпись)

*Антошкина Ю.М.
(ФИО)*

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол.наук, доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.
(ФИО)