

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f63a8f17d05

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных подходах в практике оказания психологической помощи, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийную базу, необходимую для профессионального описания различных видов психологического воздействия и понимания различных подходов в психологической практике;
- сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- познакомить с возможностями и ограничениями различных технологий в практике оказания психологической помощи;
- овладеть методами изучения индивидуально-психологических особенностей личности с целью выявления отклоняющихся форм поведения и склонности их к конфликтности;
- сформировать способность к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий оказания психологической помощи на основе полученных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая психология как средство воздействия на человека» относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 9 и 10 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Практическая психология как средство воздействия на человека» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Общество и взаимодействие с ним в практической психологии», «Технология ведения тренингов». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.10 Использует навыки практической психологии для понимания механизмов психологического воздействия на человека

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	3	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практич еского типа	Вебин ары	Самос тоятел ьная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Практическая психология как средство воздействия на человека /8 семестр	-	4	-	32	-	-	-
Практическая психология как средство воздействия на человека /8 семестр	-	-	12	11, 8	12	0, 2	Зачет с оценкой
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Психология влияния. Средства влияния. Виды влияния. Основополагающая концепция психологического воздействия «теория когнитивного диссонанса» Л.	-	2	2	Опрос.	ПК-3 (ПК-3.10)

	Фестингера. Последовательные операции психологического воздействия. Концептуальные подходы понимания влияния. Структура механизма влияния. Барьеры влияния.					
2.	Пространство коммуникации. Типы пространства коммуникации. Физическое пространство взаимодействия (Э.Холл). Пристройка. Типы пристройки. Виды установок по отношению к окружающим. Типы ролей.	-	2	2	Практическое задание. Доклад. Отчет о прослушанных докладах.	ПК-3 (ПК-3.10)
3.	Особенности вербального общения. Нормы вербального общения. Формулы речевого этикета. Самопрезентация. Цели самопрезентации. Препятствия восприятия речи других людей.	-	-	2	Практическое задание 1. «Оценка текста на соответствие нормам общения» Практическое задание 2. «Ответы для обсуждения» Практическое задание 3. «Самопрезентация». Доклад. Отчет о прослушанных докладах.	ПК-3 (ПК-3.10)
4.	Вербальные средства коммуникации. Виды речевой деятельности. Типы активного слушания. Стили речи.	-	-	2	Практическое задание в подгруппах. Самостоятельная работа. Индивидуальное практическое задание. Доклад. Отчет о прослушанных докладах.	ПК-3 (ПК-3.10)
5.	Метаструктура убеждений. Логические уровни организации поведения.	-	-	2	Доклад. Отчет о прослушанных докладах.	ПК-3 (ПК-3.10)
6.	Работа с убеждениями. Определение понятия убеждение. Ограничивающие убеждения. Варианты убеждений. Типы причин. Структура убеждений. Связь ценностей с различными аспектами опыта через	-	-	2	Практическое задание в подгруппах 1. Практическое задание в подгруппах 2.	ПК-3 (ПК-3.10)

	убеждения. Проверка убеждений с учетом целей и ценностей.				Самостоятельная работа 1 «Ценность». Самостоятельная работа 2 «Проверка ограничивающих убеждений». Доклад. Отчет о прослушанных докладах.	
Итого:		-	4	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных работ и практических заданий.	43,8
Всего	43,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Психология влияния.	ПК-3	ПК-3.10	Опрос.
2	Пространство коммуникации.	ПК-3	ПК-3.10	Практическое задание. Доклад. Отчет о прослушанных докладах.
3	Особенности вербального общения.	ПК-3	ПК-3.10	Практическое задание 1. «Оценка текста на соответствие нормам общения» Практическое задание 2. «Ответы для обсуждения» Практическое задание 3.

				«Самопрезентация». Доклад. Отчет о прослушанных докладах.
4	Вербальные средства коммуникации.	ПК-3	ПК-3.10	Практическое задание в подгруппах. Самостоятельная работа. Индивидуальное практическое задание. Доклад. Отчет о прослушанных докладах.
5	Метаструктура убеждений.	ПК-3	ПК-3.10	Доклад. Отчет о прослушанных докладах.
6	Работа с убеждениями.	ПК-3	ПК-3.10	Практическое задание в подгруппах 1. Практическое задание в подгруппах 2. Самостоятельная работа «Проверка ограничивающих убеждений». Доклад. Отчет о прослушанных докладах.
7.	Промежуточная аттестация	ПК-3	ПК-3.10	Собеседование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Тема 1. «Психология влияния».

Вопросы для опроса:

1. Что такое "психология влияния" и почему эта область знаний важна для понимания человеческого поведения?
2. Приведите примеры ситуаций из повседневной жизни, в которых мы подвергаемся психологическому влиянию.
3. Перечислите основные средства психологического влияния, которые вам известны.
4. Какие виды влияния вам известны? Опишите каждый из них.
5. Что такое когнитивный диссонанс?
6. Приведите примеры, иллюстрирующие теорию когнитивного диссонанса в различных ситуациях (например, принятие решений, изменение отношения к чему-либо).
7. Опишите основные последовательные операции психологического воздействия.

8. Перечислите основные концептуальные подходы к пониманию влияния.

Тема 2. «Пространство коммуникации».

1) Практическое задание: Студенты делятся на небольшие подгруппы. В подгруппах студентам нужно обсудить свой опыт межличностных и внутригрупповых ролей.

- Какие роли приходилось исполнять.
- Как определялось «назначение» на эти роли.
- Насколько удовлетворяет пребывание в этих ролях.
- Какие возможности есть для изменения роли.

После обсуждения в подгруппах, студенты делятся результатами перед всей группой.

2) Темы для докладов:

1. Положение в иерархии: признаки, влияние на взаимодействие.
2. Влияние одежды на самоощущение и общение (мода, униформа, дресскод).
3. Способы вовлечения в секты, влияние секты на адептов.
4. Активные продажи и реклама. Способы влияния на покупателей.

3) Отчет о прослушанном докладе.

После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по следующей форме:

Отчет

Студента _____ группы _____

о прослушанном докладе по теме _____

Дата _____

Параметры доклада	Результат наблюдения
Ясность речи докладчика	
Ясность изложения материала	
Качество иллюстраций на презентации	
Самая сильная сторона доклада	
Что можно улучшить в докладе	
Наиболее яркий элемент доклада	
Вопросы по докладу	
Основная идея доклада	

Отчет прикрепляется в ЭИОС.

Тема 3. «Особенности вербального общения»

1) Практическое задание 1. «Оценка текста на соответствие нормам общения»

Студентам необходимо оценить текст на соответствие нормам общения.

1. У неё был поразительно ясный выговор, казалось, она отчеканивает каждую букву.
2. Изгнанный из страны в результате военного переворота президент отбыл в поездку по США и другим западноевропейским странам.
3. Весь западный участок неба запылялся красками от бледно-розовой до ультрафиолетовой.

4. Он взял её руку и потянул её к своим губам, но, как бы боясь, что это ей неприятно будет, выпустил и только погладил её. Кити взяла эту руку обеими руками и пожала её.
5. Молния, сразившая столетний дуб, который рос под Псковом, помогла обнаружить старинный клад. В глубине обгоревшего ствола, оказывается, хранился сосуд с золотыми монетами. Специалисты полагают, что золото пролежало в дереве по меньшей мере 300 лет.
6. После футбола я пошёл домой с унылой головой, потому что мы проиграли.
7. Предлагаем полное излечение диабетиков и других заболеваний.
8. Наступила осень. Трава стала некрасивой. Листья на деревьях стали жёлтыми. Вода в реке стала холодной.
9. он тонкими пальцами перелистывает страницы в светлом спокойствии, медленно расхаживая темными глазами по строчкам.
10. Девушка же лежала на земле, прижавшись спиной к стволу огромного дерева, она чувствовала мягкий мох, что покрывал ствол от самых корней почти до кроны.
11. Презабавная смерть постигла бутовского блоггера Ивана Ватрушкина, когда он делал обзор на новый смартфон. В эфире участвовали девчёнки с Москвы, которые не ели три дня. Уж через чур дорогие цены в ресторанах Южного Бутово, если сравнивать с Москвой.
12. невезение их не преследовало, но и не везло тоже.
13. с берега женщины в капорах и длинных юбках махали заплаканными платками отчаливающим мужчинам.
13. Взору представляется картина, как пить дай, похожая на самые изысканные рисунки художников. И самые жестокие реалии бьют по лицу: в окружении белых гвоздик я смотрюсь удивительно трагично.
14. А элегантности этому пальто девушка предала сама.
15. Он никогда не видел её, только знал, что она говорила с лёгкой хрипотцой, которая совсем её не портила и не выбирала выражения
16. Работы с психологом не была проведена, поэтому боль не была проработана, она, просто ушла вглубь, проросла там и перестала осознаваться.
17. В комнату вошла бабушка, похожая на креветку в платье с длинным носом и сщуренным взглядом.

2) Практическое задание 2. «Ответы для обсуждения»

Студентам необходимо подготовить ответы для обсуждения на следующие вопросы:

В старинных русских пословицах заложены определенные требования этикета.

- Как вы понимаете эти требования? Можно ли их использовать сегодня?

1. «Благовоспитанному сыну Отцов приказ не ломит спину».
2. «Кричать, да спорить, да браниться, во всяком месте не годится; А где как честь хранится строго, Там не должно болтать-де много».
3. «Похвала доброт твоих быть должна в устах других».

3) Практическое задание 3. «Самопрезентация».

Студентам необходимо подготовить самопрезентацию по своей будущей профессиональной деятельности (выступление на 5 – 10 минут).

4) Темы для доклада:

1. «Путь к сердцу». Способы влияния на гендерного партнера.
2. Экологическая психология. Влияние среды на человека.
3. Влияние сообществ на поведение подростков.
4. Влияние СМИ на массовое сознание.
5. Влияние театра на зрителя. Культурный и исторический аспект.

5) После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 2.

Тема 4. «Вербальные средства коммуникации»

1) Практическое задание в подгруппах.

Группа разбивается на тройки. Первый человек из тройки рассказывает историю, второй – слушает, используя приемы активного слушания, третий – наблюдает и дает обратную связь о том, как это выглядело со стороны. По окончании работы каждая из трех сторон делится своими ощущениями. После того как все тройки закончат упражнение проводится групповое обсуждение.

– Тяжело ли было слушать? Почему? Что мешало?

– Легко ли, приятно ли было рассказывать?

– Какими приемами вы пользовались, чтобы показать говорящему, что вы его слушаете и понимаете?

– Какой из приемов был для вас особенно труден?

– Возникло ли у говорящего ощущение «услышанности»?

2) Самостоятельная работа. Студентам необходимо заполнить таблицу.

3) Индивидуальное практическое задание.

Стиль	Сфера использования	Жанры	Языковые средства
Разговорный			
Научный			
Официально-деловой			
Публицистический			
Художественный			

Студентам необходимо представить 5 вариантов текста одинакового содержания в разных стилях речи (изложить текст короткого рассказа или басни).

4) Темы для докладов:

1. Влияние музыки и звукового окружения на состояние человека. Культурный и исторический аспект.

2. Влияние живописи на состояние человека. Культурный и исторический аспект.

3. Влияние литературы на состояние человека. Культурный и исторический аспект.

4. Мошенничество. Способы манипуляции сознанием.

5. Самовнушение. Цели и способы.

5) После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 2.

Тема 5. «Метаструктура убеждений»

1) Темы для докладов:

1. Аргументы и акцент. Влияние на собеседника. Примеры в разных языковых культурах.
 2. Влияние различных домашних питомцев на человека и домашнюю атмосферу.
 3. Особенности уклада жизни в населенных пунктах с разной численностью населения. Влияние на развитие детей, самоощущение и коммуникацию.
 4. Влияние религиозной принадлежности на поведение. Межконфессиональное общение.
 5. Поведенческое «заражение». Конформизм, стадный инстинкт. Поведение толпы.
- 2) После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 2.

Тема 6. «Работа с убеждениями»

1) Практическое задание в подгруппах 1.

Студентам необходимо разделиться на подгруппы. Сформулировать 4-8 своих ограничивающих убеждений и обсудить в подгруппах, как они влияют на вашу жизнь, их положительное и отрицательное значение.

2) Практическое задание в подгруппах 2.

Студентам необходимо разделиться на подгруппы и сформулировать 5 вариантов убеждений (комплексный эквивалент и 4 типа причинно-следственных отношений).

После этого каждая подгруппа озвучивает примеры всей группе, которая в свою очередь должна угадать тип убеждения.

3) Самостоятельная работа «Проверка ограничивающих убеждений».

Студентам необходимо выбрать одну из своих ценностей и заполнить бланк для проверки ценностей согласно следующим пунктам.

1. Определите базовую ценность, которую вам необходимо создать или укрепить. Запишите формулировку этой ценности после слова «ценность».
2. В каждом следующем пункте прочитайте формулировку собственной ценности, добавьте очередное слово-подсказку и завершите предложение первым, что придет вам в голову.
3. По окончании прочитайте ответы подряд и отметьте для себя, что изменилось или усилилось. После заполнения бланка прочитайте каждое из новых утверждений, опуская слова-подсказки и начиная со слова «я» (за исключением «несмотря на то, что» — это словосочетание необходимо сохранить, чтобы предложение не стало негативным).

Бланк для проверки ценностей:

Ценность: _____ важна и желательна.

(Что представляет собой глубинная ценность, которую вам важно установить или укрепить?)
потому что я _____

(Почему для вас желательно и уместно иметь это как ценность?)

следовательно, я _____

(Каковы поведенческие последствия того, что вы придерживаетесь этой ценности!)
когда я _____

(Что представляет собой ключевая ситуация или условие, связанные с этой ценностью?)
так как я _____

(Какова позитивная задача этой ценности?)

*несмотря на то, что я _____

(Какие альтернативы или ограничения связаны с этой ценностью?)

если я _____
(Какие ограничения или результаты связаны с этой ценностью?)
подобно тому как я _____
(Какова сходная ценность, которой вы уже обладаете?)

4) Темы для докладов:

1. Влияние руководителя на подчиненных.
 2. Репутация и харизма.
 3. Факторы, влияющие на профессиональную успешность психолога.
 4. Недирективное внушение. Эриксоновский гипноз.
- 5) После прослушивания каждого доклада, студентам необходимо составить отчет по форме, обозначенной в задании к теме 2.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие : [16+] / Т. М. Харламова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799
2.	Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452906&sr=1
3.	Пашукова, Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Зарубежное регионоведение» : [16+] / Т. И. Пашукова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710353

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438981&sr=1

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	

	Russian Edition		
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

	специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Данный курс состоит из 6 тем. После каждой тем даются практические групповые и индивидуальные задания.

Для освоения дисциплины студентам предлагается изучение литературных источников:

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учебное пособие : [16+] / Т. М. Харламова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 111 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452906&sr=1
3. Пашукова, Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Зарубежное регионоведение» : [16+] / Т. И. Пашукова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710353>

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не менее 50% посещаемости

2. Выступить с докладом и прикрепить материалы в ЭИОС.
3. Подготовить отчеты по прослушанным докладам и прикрепить материалы в ЭИОС.
4. Выполнить практическое задание к теме 3. «Оценка текста на соответствие нормам общения»
5. Выполнить практическое задание к теме 3. «Самопрезентация».

В конце семестра будет проводится промежуточная аттестация в формате собеседования.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Выступить с докладом и прикрепить материалы в ЭИОС.
3. Подготовить отчеты по прослушанным докладам и прикрепить материалы в ЭИОС.
4. Выполнить практическое задание к теме 3. «Оценка текста на соответствие нормам общения»
5. Выполнить практическое задание к теме 3. «Самопрезентация».
6. Выполнить самостоятельную работу к теме 6 «Ценность».
7. Выполнить самостоятельную работу к теме 6 «Проверка ограничивающих убеждений».

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

канд. мед. наук, доцент

*(должность, уч.степень,
звание)*

(подпись)

Гаврилина А.А.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)