

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 10:19:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«Производственная практика (Педагогическая практика)
(«Организационно-методическая практика»)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Область, объекты, вид профессиональной деятельности
3. Цель освоения дисциплины
4. Место практики в структуре ОПОП, ее объем
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
6. Содержание практики, текущий контроль
7. Формы отчетности по практике
8. Критерии оценивания результатов прохождения практики
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности организации практики
12. Приложение 1. Дневник практики
13. Приложение 2. Примерные оценочные средства
14. Приложение 3. Лист изменений

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Производственная практика (Педагогическая практика).

Тип практики – Организационно-методическая практика.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели планируется выполнение следующих **задач**:

- совершенствование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- совершенствование навыков проектирования образовательных программ, в том числе дополнительных образовательных программ, и методов их реализации в условиях организации образовательно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование умений реализации интерактивных форм и методов работы;
- совершенствование навыков проектирования, организации и реализации образовательной деятельности, в том числе учебно-проектной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями) во время прохождения практики;
- совершенствование навыков подготовки, представления методических, аналитических и отчетных документов по результатам практики;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущего педагога.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ЕЁ ОБЪЁМ

Дисциплина относится к Обязательной части Учебного плана и входит в блок «Б2», организуется в 6 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в

форме зачета с оценкой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем практики: 6 зачётных единиц, общее количество часов – **216 часов**, из них контактная работа с преподавателем – **24,2 ч.**, самостоятельная работа – **191,8 ч.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Анатомия и возрастная физиология, Педагогическая психология, История педагогики, Управление проектами в образовательной деятельности, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Инклюзивное образование, Современные образовательные технологии, Основы первой помощи и здорового образа жизни, Стратегия личностного и профессионального развития, Воспитательная деятельность педагога, Основы государственной политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Культурно-просветительская практика, Комплексная педагогическая, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена.

5.2. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса..
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ПК-2	Способен использовать современные педагогические технологии в совместной проектной деятельности с обучающимися, родителями и педагогами.	ПК-2.1 Обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры. ПК-2.2 Использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности ПК-2.3 Способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний
ПК-5	Способен осуществлять обучение по предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных	ПК-5.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся

	методических подходов.	ПК-5.2 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные ПК-5.3 Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся
ПК-6	Способен организовать самостоятельную трудовую деятельность: от разработки учебно-методической документации, реализации образовательных программ до оценки результатов обучения.	ПК-6.1 Осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности ПК-6.2 Осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области ПК- 6.3 Владеет методами оценки образовательных результатов учащихся

5.3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.)	2	Не знает педагогические методы и основные информационные технологии, условия освоения новых ролей и функций в проектировании педагогической деятельности.	Плохо знает педагогические методы и основные информационные технологии, условия освоения новых ролей и функций в проектировании педагогической деятельности.	Знает педагогические методы и основные информационные технологии, условия освоения новых ролей и функций в проектировании педагогической деятельности, но ошибается.	Знает педагогические методы и основные информационные технологии, условия освоения новых ролей и функций в проектировании педагогической деятельности.
		Не умеет формулировать концепцию образовательной программы, а также формировать комплекс необходимых профессиональных знаний и навыков для её реализации, а также составлять учебный график.	Плохо умеет формулировать концепцию образовательной программы, а также формировать комплекс необходимых профессиональных знаний и навыков для её реализации, а также составлять учебный график.	Умеет формулировать концепцию образовательной программы, а также формировать комплекс необходимых профессиональных знаний и навыков для её реализации, а также составлять учебный график, но делает ошибки.	Умеет формулировать концепцию образовательной программы, а также формировать комплекс необходимых профессиональных знаний и навыков для её реализации, а также составлять учебный график.
		Не владеет навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Плохо владеет навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.	Владеет навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, но допускает	Владеет навыками планирования, целеполагания, оценки и анализа временных ресурсов, выстраивания образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

				ошибки.	
--	--	--	--	---------	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-. 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1, ОПК-5.2)	2	Не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы.	Плохо знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, но ошибается.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы.
		Не умеет проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели.	Плохо умеет проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели.	Умеет проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели, но делает ошибки.	Умеет проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели.
		Не владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений.	Плохо владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений.	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений, но допускает ошибки.	Владеет методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.)	2	Не знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Плохо знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности., но допускает ошибки.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.
		Не организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Плохо организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере, но ошибается.	Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.
		Не определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Плохо определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, но ошибается.	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 2 Способен использовать современные педагогические технологии в совместной проектной деятельности с обучающимися, родителями и педагогами. (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.)	2	Не обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры.	Плохо владеет базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры.	Обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры, но ошибается.	Обладает базовыми представлениями и понятийным аппаратом, обеспечивающими учебно-проектную деятельность в области русского языка и истории отечественной культуры.
		Не использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности	С трудом использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности	Использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности, но ошибается.	Использует современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, в процессе реализации учебно-проектной деятельности
		Не способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний	С трудом способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний	Способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний, но ошибается.	Способен формировать содержание проектной деятельности на основе полученных гуманитарных знаний

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 5 Способен осуществлять обучение по предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных методических подходов. (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.)	2	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся	Плохо умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся, но ошибается.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для организации познавательной деятельности учащихся
		Не демонстрирует умение разрабатывать различные форму учебные занятия, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные.	Плохо демонстрирует умение разрабатывать различные форму учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные.	Демонстрирует умение разрабатывать различные форму учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные, но ошибается.	Демонстрирует умение разрабатывать различные форму учебных занятий, применять методы и приемы обучения, в том числе информационные.
		Не обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся.	Плохо обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся, но ошибается	Обосновывает выбор методов обучения и образовательных технологий, применяет их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей учащихся

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 6 Способен организовать самостоятельную трудовую деятельность: от разработки учебно-методической документации, реализации образовательных программ до оценки результатов обучения. (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.)	2	Не осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности	С трудом осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности	Осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности, но ошибается.	Осуществляет формирование методических материалов и разработок с учетом специфики профессиональной деятельности
		Не осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области.	Плохо осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области.	Осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области, но ошибается.	Осуществляет реализацию образовательных программ в предметной области
		Не владеет методами оценки образовательных результатов учащихся.	Плохо владеет методами оценки образовательных результатов учащихся.	Владеет методами оценки образовательных результатов учащихся, но ошибается	Владеет методами оценки образовательных результатов учащихся.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

6.1. Содержание заданий на практику

1. Анализ типов предметных результатов в области культуры речи и работы со словарями в тексте ФГОС основного общего образования.
2. Анализ лингвистических словарей разных типов.
3. Составление «Банка электронных лингвистических словарей».
4. Разработка лексикографического портрета слова.
5. Составление «копилки» заданий из учебников русского языка для 5-7 класса.
6. Самостоятельная разработка дифференцированных заданий для обучающихся 5-7 класса, направленных на развитие навыков работы с лингвистическими словарями разного типа.
7. Разработка авторских заданий школьного этапа олимпиады по русскому языку
8. Разработка дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности, направленной на подготовку одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку.
9. Разработка сценария внеурочного занятия-тренинга по подготовке одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку.

6.2. Формы текущего контроля реализации программы практики

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, представляет результаты проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом руководителю практики.

К формам текущего контроля реализации программы практики относятся:

1. Обобщающая таблица «Предметные результаты в области культуры речи и работы со словарями в тексте ФГОС основного общего образования»
2. Обобщающая таблица «Лингвистические словари разных типов».
3. Обобщающая таблица «Банк электронных словарей».
4. Творческая работа «Лексикографический портрет слова».
5. Примеры заданий из учебников русского языка для 5-7 класса
6. Самостоятельно разработанные примеры дифференцированных заданий для обучающихся 5-7 класса
7. Авторские задания школьного этапа олимпиады по русскому языку
8. Программа подготовки одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку (проект программы или фрагмента программы)
9. Сценарий внеурочного занятия-тренинга по подготовке одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку

6.3. Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада учитываются:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

При оценке мультимедийного проекта учитываются:

- содержание: актуальность, оригинальность;
- структура и навигация;
- сценарий: цельность сюжетной линии, этапность;

- мультимедийный язык общения: совмещение вербального, визуального и аудио ряда;
- интерфейс;
- звуковое содержание;
- функциональность;
- интерактивность.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Формы отчетности

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет отчетную документацию: отчет студента, его презентацию и защиту.

По окончании психолого-педагогической практики студент представляет в качестве отчётной документации портфолио, включающее самоанализ деятельности студента на практике, выполненные задания.

Оценка выставляется на основе оценок за учебную работу, включающую посещение уроков у учителей и наблюдение за педагогической деятельностью учителя и учебной деятельностью учеников, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Формами отчётности являются дневник по практике, отчёт по практике, портфолио студента.

Портфолио (научно-учебный отчет) является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики.

Цель портфолио – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

С целью подведения итогов производственной (педагогической) практики проводится конференция.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. При зачёте с оценкой деятельность студентов на практике оценивается:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности,
- выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента
- компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы,
- ответственности;
- недостаточно качественного ведения документации;
- эпизодических нарушений трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- демонстрации низкого уровня творчества, самостоятельности, инициативы,
- ответственности;
- некачественного ведения документации;
- нарушение трудовой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
2.	Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050 – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
3.	Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст : электронный.
4.	Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. В. Гончарова, О. С. Чудинова, Е. А. Попова [и др.]; науч. ред. Е. А. Попова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – Выпуск 5. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700360 – ISBN 978-5-907655-20-1. – Текст : электронный.
5.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 – ISBN 978-5-

	9765-0917-7. – Текст : электронный.
6.	Титов, В. А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В. А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.
7.	Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 . – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / сост. А. А. Демидов; гл. ред. А. В. Федоров; отв. ред. А. С. Галченков, А. Г. Авдеева [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 212 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0601-4. – Текст : электронный.
2.	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
3.	Кулаева, Г. М. Русский язык: сборник задач и упражнений по развитию читательской грамотности. 5 – 9 классы: учебное пособие: [16+] / Г. М. Кулаева, П. А. Якимов; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург: Оренбургская книга, 2022. – 74 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699680 – ISBN 978-5-9908752-8-9. – Текст : электронный.
4.	Мезенцева, Л. А. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках мировой художественной культуры (уровень основного общего образования) / Л. А. Мезенцева; Курский государственный университет. – Курск, 2020. – 77 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615223 – Текст : электронный.
5.	Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах: учебное пособие: [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.]; под ред. Р. З. Хайруллина, В. К. Сигова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.

9.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
---	-----------------	-------------------------------------	-------------

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции afl4-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

9.6. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
--------------------------------------	--

10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство,

суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. пед. н., доцент</u>	<u>А.Л.</u>
<i>(место работы)</i>	<i>(уч. степень, звание, должность)</i>	<i>Мальчукова</i>
		<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой

культурологии,

педагогике и

искусств

канд. культурологии, доцент

(уч. степень, звание)

В.Б Высоцкий

(ФИО)

Приложение 1. Дневник практики

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РУССКАЯ ХРИСТАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ"**

Обязательная часть

«Организационно-методическая практика»

Производственная практика (Педагогическая практика)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____ (организация)

Руководитель практики от Академии _____

(Ф.И.О., должность телефон)

Руководитель практики от организации _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

Санкт-Петербург

20 ____/20 ____ учебный год

Приложение 2. Примерные оценочные средства

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Обобщающая таблица «Лингвистические словари разных типов»

Обобщающая таблица по книге: Козырев В.А., Черняк В.Д. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 79-391.

Тип словаря	Задачи словаря	Наиболее известные издания (2-3 примера)	Пример словарной статьи
Толковые с.			
С. неологизмов			
Динамические с.			
С. иностранных слов			
С. синонимов			
С. антонимов			
С. омонимов			
С. паронимов			
Словообразовательные с.			
С. сокращений			
С. сочетаемости			
Грамматические с.			
Синтаксические с.			
Фразеологические с.			
С. пословиц и поговорок			
С. крылатых слов			
С. афоризмов			
Идеографические с.			
Тематические с.			
Ассоциативные с.			
Ортологические с.: орфографические			
Ортологические с.: орфоэпические			
Ортологические с.: с. трудностей русского языка			
Комплексные с.			
С. редких и устаревших слов			
Стилистические с.			

С. языка писателей			
С. рифм			
Этимологические с.			
Исторические с.			
Диалектные с.			
С. разговорной речи и городского просторечия			
С. жаргонной лексики			
С. профессиональной лексики			
С. детской речи			
Ономастические с.: антропонимические с.			
Ономастические с.: с. прозвищ			
Ономастические с.: топонимические с.			
Ономастические с.: с. отономастической лексики			
Лингвострановедческие с.			
Лингвокультурологические с.			
Частотные с.			
Обратные с.			
С. лингвистических терминов			
Учебные с.			

6.2. Лексикографический портрет слова

Составьте лексикографический портрет слова: представьте информацию о данном слове из максимально возможного числа словарей.

Пример: <https://les.academic.ru/314/Диахрония>

Слова для составления лексикографического портрета:

Вариант 1 – рефлексировать

Вариант 2 – интерпретация

Вариант 3 – томиться

Вариант 4 – привилегия

Вариант 5 – беречь

Вариант 6 – резонёрство

Вариант 7 – стушеваться

Вариант 8 – полемизировать

Вариант 9 – экстремальный

Вариант 10 – консержка или др.

6.3. Примеры заданий из учебников русского языка для 5-7 класса

Приведите примеры упражнений (3-5), направленных на формирование навыков работы со словарями разных типов.

Назовите авторов учебника, место и год издания, номер страницы, номер упражнения, скопируйте материал упражнения.

Вариант 1-3 – 5 класс

Вариант 4-5 – 6 класс

Вариант 6-7 – 7 класс

6.4. Авторские разработки (или примеры) дифференцированных заданий для обучающихся 5-7 класса

Приведите примеры дифференцированных заданий, направленных на формирование навыков работы со словарями разных типов: задания 1, 2, 3-го уровня сложности (по 1-2 задания каждого уровня сложности). К каждому заданию представьте модель правильного ответа и критерии оценивания.

Вариант 1-3 – 5 класс

Вариант 4-5 – 6 класс

Вариант 6-7 – 7 класс

6.5. Авторские задания школьного этапа олимпиады по русскому языку

Составьте самостоятельно, используя различные типы словарей, 5 заданий для школьного этапа олимпиады по русскому языку. К каждому заданию представьте модель правильного ответа и критерии оценивания, укажите источник (словарь), которым Вы пользовались.

Вариант 1, 3 – 5 класс

Вариант 2 – 6 класс

Вариант 4 – 10 класс

Вариант 5 – 7 класс

Вариант 6 – 8 класс

Вариант 7 – 9 класс

6.6. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности по подготовке одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку

Приведите (или самостоятельно разработайте) пример программы внеурочной деятельности, направленной на подготовку одарённых обучающихся к олимпиаде по русскому языку. Укажите автора программы, электронный адрес источника. Если программа разработана самостоятельно на основе нескольких источников, укажите это, назовите все источники.

Вариант 1, 3 – 5 класс

Вариант 2 – 6 класс

Вариант 4 – 10 класс

Вариант 5 – 7 класс

Вариант 6 – 8 класс

Вариант 7 – 9 класс

6.7. Сценарий внеурочного занятия-тренинга по подготовке одаренных обучающихся к олимпиаде по русскому языку

Приведите пример внеурочного занятия-тренинга (или самостоятельно разработайте), направленного на подготовку одарённых обучающихся к олимпиаде по русскому языку.

Задания могут быть по разной или по одной тематике: «История слов», «Нормы литературного языка», «Секреты словообразования», «Морфология», «Занимательная топонимика», «Секреты древних рукописей» и др.

В сценарий необходимо включить занимательный теоретический материал повышенной трудности, а также тренировочные задания. Составьте задания разных типов:

- задания для фронтальной работы;
- задания для индивидуальной работы;
- задание для работы в паре;
- задание для работы в малой группе из 4-х человек.

К каждому заданию представьте модель правильного ответа и критерии оценивания, укажите источники, которым Вы пользовались.

Вариант 1 – 5 класс

Вариант 2 – 6 класс

Вариант 3 – 5 класс

Вариант 4 – 10 класс

Вариант 5 – 7 класс

Вариант 6 – 8 класс

Вариант 7 – 9 класс

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]