

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 09:27:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ХРИСТИАНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очн-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить обучающихся с христианской психологией и особенностями христиански-ориентированного консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать влияние мировоззренческих установок на теоретическое содержание и практику основателей психологических школ и направлений;
- провести сравнительный анализ понятия тримерии в христианской антропологии и ее компонентов - тела, души и духа с понятием индивидуальности в концепции психологической школы и структурами индивидуальности- индивид, субъект деятельности и личность;
- познакомить со святоотеческим опытом духовной борьбы и сравнить его с технологиями психокоррекции и психотерапии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Христианская психология» относится к дисциплинам Учебного плана, находящимся в части, формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 8 и 9 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Христианская психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся профессиональной компетенции ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию, Общая психология, Психология безопасности Профессиональная этика Психология развития и возрастная психология Учебно-ознакомительная практика. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология личности, Методологические основы психологии. Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-4 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.9 Анализирует знания о Христианской психологии с целью расширения мировоззрения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериями их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению		Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

13, 8	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Христианская психология/8 сем	8	4		22	2		
Христианская психология/9 сем			18	13, 8	4	0, 2	зачет
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название тем дисциплины	Контактная работа с обучающимися				
		Академических часов			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Вебинары		
1.	Предмет и задачи христианской психологии . Вера как мировоззрение. Наука как опытное знание, стадии развития науки. Взаимодополнительность религии и науки. Сотворение человека как Образа Божьего. Грехопадение и его последствия .Спасение-смысл жизни христианина. Духовная брань . Благодать . Человек как Подobie Бога.	2		3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)

	Предмет и категориальный аппарат христианской психологии.					
2.	Природа человека-Тело-душа- дух. Тримерия человека –тело-душа-дух-как целостное образование. Сравнение тримерии с понятием «индивидуальность» как многоуровневой системы со структурами ее образующими: «индивид», «субъект деятельности», «личность».		2	3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)
3.	Части души-ум-чувство-воля. Происхождение и бессмертие души. Многозначность понимания души в христианской антропологии. Душа как жизненный принцип. Три части души, дополнительные силы души. Тождество или разница души и психики. Психические процессы –ум-чувство-воля. Человек как субъект познания, общения и труда.	2		3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)
4.	Дух и сознание . Иерархия сил души. Ум. Разум. Рассудок. Перемена ума - метанойя. Ум Христов. Критерии развития ума в христианской антропологии. Понятие интеллекта в психологии, виды интеллекта. Сходство и различие в понятиях «ума» и «интеллекта».	2		3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)
5.	Страсти как искажение природы. Понятие страсти и классификация страстей в аскетике. Борьба со страстями. Бесстрастие. Страсть как эмоционально – волевое состояние, активно-пассивное. Страсть как зависимость. Преодоление страсти и коррекция зависимости.		2	3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)
6.	Консультирование верующих. Критический анализ основных направлений современной психотерапии.	2		3	Опрос, практическое задание	ПК-4 (ПК 4.9)

	Принципы отбора психотерапевтических методов и техник, не противоречащих христианскому мировоззрению. Разработка шкал-критериев для оценки применимости методов и техник секулярной психотерапии в православной психотерапии и консультировании.					
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка к контрольному тестированию и собеседованию на зачете по темам дисциплины.	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Предмет и задачи христианской психологии .	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
2. Природа человека- Тело-душа- дух.	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
3. Части души-ум-чувство-воля.	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
4. Дух и сознание .	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
5. Страсти как искажение природы.	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
Консультирование верующих.	ПК-4	ПК-4.9	Опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-4	ПК-4.9	<i>Вопросы для подготовки к зачету, итоговый тест</i>

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

**Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса
(направлены на проверку сформированности ПК-4.9)**

Предмет и задачи христианской психологии .

Вера как мировоззрение.

Наука как опытное знание.

Стадии развития науки.

Взаимодополнительность религии и науки.

Сотворение человека как Образа Божьего.

Грехопадение и его последствия.

Спасение-смысл жизни христианина.

Духовная брань.

Благодать.

Человек как Подobie Бога.

Предмет и категориальный аппарат христианской психологии.

Природа человека. Тело-душа- дух.

Тримерия человека –тело-душа-дух-как целостное образование.

Сравнение тримерии с понятием «индивидуальность» как многоуровневой системы со структурами, ее образующими: «индивид», «субъект деятельности», «личность».

Части души-ум-чувство-воля.

Происхождение и бессмертие души.

Многозначность понимания души в христианской антропологии.

Душа как жизненный принцип.

Три части души.

Дополнительные силы души.

Тождество или разница души и психики.

Психические процессы – ум-чувство-воля.

Человек как субъект познания, общения и труда.

Дух и сознание.

Иерархия сил души.

Ум. Разум. Рассудок.

Перемена ума – метанойя.

Ум Христов.

Критерии развития ума в христианской антропологии.

Понятие интеллекта в психологии, виды интеллекта.

Сходство и различие в понятиях «ума» и «интеллекта».

Страсти как искажение природы.

Понятие страсти и классификация страстей в аскетике.

Борьба со страстями.

Бесстрастие.

Страсть как эмоционально – волевое состояние, активно-пассивное.

Страсть как зависимость.

Преодоление страсти и коррекция зависимости.

Консультирование верующих.

Критический анализ основных направлений современной психотерапии.

Принципы отбора психотерапевтических методов и техник, не противоречащих христианскому мировоззрению.

Разработка шкал-критериев для оценки применимости методов и техник секулярной психотерапии в православной психотерапии и консультировании.

Практические задания (ПК-4.9)

При изучении ряда тем студентам в процессе занятия предлагается выполнить практические задания для формирования способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области христианской психологии.

Тема «Предмет и задачи христианской психологии». Практическое задание: «Составление компендиума».

Тема «Природа человека. Тело-душа- дух». Практическое задание: «Составление терминологического словаря по теме».

Тема «Части души-ум-чувство-воля». Практическое задание: «Подбор и анализ тематических статей по заданной теме (2-3)».

Тема «Дух и сознание». Практическое задание: «Обзор Интернет-ресурсов по заданной теме».

Тема «Страсти как искажение природы». Практическое задание: «Составление конспекта главы из творений святых отцов по теме занятия».

Тема «Консультирование верующих». Практическое задание: «Составление таблицы методов и техник секулярной психотерапии, применимых и не применимых в христианской психотерапии и консультировании».

2. Промежуточная аттестация

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК-4.9)

1. Принцип христианской психологии, который определяет отношение к Богу и является основополагающим, смыслообразующим и целеобразующим для христиански-ориентированного психолога – это:

- А) эклезиоцентричность
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

2. Принцип христианской психологии, который определяет отношение к Церкви – это:

- А) эклезиоцентричность
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

3. Принцип христианской психологии, который определяет отношение к человеку – это:

- А) принцип духовно-нравственного взаимоединства
- Б) христоцентричность
- В) антропоцентричность
- Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

4. Принцип христианской психологии, который определяет отношения психолога и клиента– это:

- А) принцип духовно-нравственного взаимоединства
- Б) христоцентричность
- В) эклезиоцентричность

Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

5. Принцип христианской психологии, который определяет отношение психолога к себе и своей профессиональной деятельности— это:

А) принцип духовно-нравственного взамоединства

Б) христоцентричность

В) антропоцентричность

Г) принцип личностно-нравственного аскетизма

6. Является ли соблюдение этических принципов работы с людьми обязательным для христиански-ориентированного психолога?

А) да, является

Б) нет, для него обязательно только соблюдение принципов христиански-ориентированного консультирования

В) в зависимости от ситуации

Г) это решается профессиональным сообществом в частном порядке

7. Христианское учение о человеке как методологическая основа христианской психологии и консультирования рассматривает человека как:

А) сотворенного Богом по Своему Образу и призванного стать Ему Подобным

Б) падшее искаженное существо, потерявшее свое совершенство и целостность в результате грехопадения

В) свободное существо — главное свойство Образа Божьего в человеке — его свобода житнетворчества

Г) тримерию тела-души-духа.

8. В чем заключается церковная форма христианской психологии?

А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов

Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

9. В чем заключается научно-практическая форма христианской психологии?

А) в констатации факта психотерапевтического воздействия практики церковного душепопечения, таинств и обрядов

Б) в осуществлении помощи православным психологом-консультантом в диапазоне мероприятий психологического консультирования на основе как богословских, так и естественных наук, при постижении самим консультантом опыта христианской духовности, без подмены при этом пастырского душепопечения

10. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции официальной медицины и психолога-консультанта?

А) практика консультирования является основной, а Церковь — реабилитационным этапом после основного лечения

Б) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения

В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

11. Как можно оценивать значение православной психологии с позиции Церкви и психолога-консультанта как православного человека?

А) с позиции официальной медицины и психолога консультанта практика консультирования является основной, а Церковь — реабилитационным этапом

Б) практика консультирования является обособленным звеном, необходимым для постановки целей клиента

В) практика консультирования является определенным этапом личностного роста клиента

Г) практика консультирования является катехизаторской, проповеднической, первой ступенью к становлению человека на путь спасения

12. Оказание человеку помощи в преодолении его падшей природы – это:

- А) общая задача христиански-ориентированного консультирования
- Б) частная задача христиански-ориентированного консультирования
- В) локальная задача христиански-ориентированного консультирования

13. В чем заключается частная задача христиански-ориентированного консультирования?

- А) оказание человеку помощи в решении его конкретных проблем и жизненных затруднений психотерапевтическими методами
- Б) возможность выйти за пределы «симптоматического лечения»
- В) возможность решать более важную задачу оказания помощи в преодолении духовного поражения
- Г) видение «горизонталей» конкретных проблем клиента на фоне падшести

14. Какова задача/задачи христиански-ориентированного консультирования с точки зрения Американской православной Ассоциации врачей и психотерапевтов?

- А) устранить те препятствия, которые мешают клиенту оценить потенции своей жизни во Христе
- Б) помочь клиенту обрести способность свободно, ответственно и радостно начать путешествие веры, которое исцелит душу человека
- В) помочь осознать сознательные и бессознательные препятствия, мешающие действующей в человеке Благодати Божьей

15. Главный метод святоотеческой психологии – это:

- А) интроспекция
- Б) ретроспекция
- В) поиск перспективы
- Г) экстраверсия

16. Как понимается грех в святоотеческом учении о человеке?

- А) разрыв между человеком и Богом
- Б) как «огрех», т.е. непопадание в истинную цель, промах
- В) видение понимания, оценка своего поступка или линии поведения как не должного, неправильного в системе нравственных координат христианина

17. Центральным моментом православной аскетики является:

- А) покаяние как изменение ума, угла зрения
- Б) участие в церковных таинствах
- В) несение добровольных подвигов ради Христа
- Г) стремление к добровольным страданиям

18. Какова задача второго этапа христиански-ориентированного консультирования?

- А) вместе с клиентом разработать программу его работы над собой, изменения себя, «новой перспективы» жизни
- Б) изменение ложных мифов и установок в сознании человека на адекватные
- В) побуждение клиента изменить отношение к проблеме
- Г) побуждение клиента к осознанию ответственности за свою жизнь

19. Расставьте по порядку стадии развития страстного состояния, описанные в аскетической литературе:

- А) прилог – 1
- Б) сочетание – 2
- В) сложение – 3
- Г) пленение – 4

20. Основные направления аскетического делания – это:

- А) брань со страстями
- Б) проработка жизненных целей
- В) стяжание добродетелей
- Г) достижение невозмутимого спокойствия

21. Отметьте верные утверждения, касающиеся результатов христиански-ориентированного консультирования.

- А) изменения у клиента многомерны и нелинейны
- Б) изменения поведения и состояния клиента равноважны
- В) изменение актуального состояния клиента является задачей более важной, чем изменение его поведения
- Г) отсутствует единый для всех клиентов критерий улучшения состояния и поведения

22. При соблюдении каких условий, с точки зрения К. Роджерса, клиент находит в самом себе огромные ресурсы для самопознания и изменения?

- А) подлинность, искренность, конгруэнтность психолога-консультанта
- Б) эмпатическое понимание психологом-консультантом клиента
- В) безусловное принятие клиента психологом-консультантом

23. В чем должна проявляться общительность психолога?

- А) легкость установления контакта
- Б) теплосердечность
- В) открытость
- Г) интерес к человеку

24. Что такое эмпатия?

- А) способность чувствовать другого, попытка проникнуть в метафизическое одиночество другого
- Б) глубокое чувство, передающее духовное и эмоциональное единение двух личностей
- В) феномен аффективно-когнитивной природы
- Г) механизм присоединения

25. Какие методы, техники и технологии психотерапии и консультирования являются неприемлемыми для христиански-ориентированного психолога?

- А) при которых происходит подавление воли
- Б) при которых происходит формирование зависимости
- В) при которых происходит уход от реальности
- Г) при которых применяются какие-либо манипуляции

26. Выберите методы противостояния негативному духовному воздействию на духовном уровне:

- А) Ни о чем не думать, пребывать в гармонии и равновесии; ни с кем не ссориться, совершать добрые дела, не появляться в праздных местах.
- Б) Трезвение – постоянное наблюдение и контроль за своими мыслями, чувствами и желаниями, отсекая недостойные помыслы и развивать духовные, благостные; молитва (своими словами и участвуя в богослужениях), духовное чтение, паломнические поездки.
- В) Духовная закалка, умывание святой водой, правильное проведение церковных ритуалов.

27. На что следует ориентироваться христиански-ориентированному психологу при принятии решения о применимости того или иного метода работы?

- А) на отсутствие вреда и соответствие метода аскетическим правилам
- Б) на наличие высоких оценок по шкалам «эффективности», «активности», «глубины воздействия»
- В) на возможность наполнения метода христианским содержанием
- Г) на глубокие внутренние ощущения

28. Вслушивание, обеспеченное всей полнотой внимания психолога, умение слышать целый спектр сообщений – это:

- А) терапевтическое слушание
- Б) рефлексия
- В) способность к отражению
- Г) профессиональное слушание

29. Повторение своими словами содержания высказывания клиента – это:

- А) перефразирование

- Б) отражение чувств клиента
- В) рефлексия
- Г) присоединение

30. Каковы условия заключения контракта между психологом и клиентом?

- А) есть разделяемое представление о психологической проблеме клиента
- Б) определена цель дальнейшего взаимодействия консультанта и клиента
- В) прояснены вопросы о том, какова роль каждого из участников взаимодействия
- Г) сформулированы условия дальнейшего взаимодействия консультанта и клиента

Вопросы к зачету: (ПК-4.9)

1. Цели и задачи христианской психологии.
2. Предмет христианской психологии.
3. Христианское учение о человеке как основа христианской психологии.
4. Вера и наука.
5. Понятие тримерии в христианской антропологии.
6. Теория индивидуальности.
7. Сравнительный анализ тримерии и теории индивидуальности.
8. «Тело «и «индивид».
9. Душа: определения, происхождение, свойства.
10. Разумная часть души и интеллект .
11. Раздражительная часть души и сфера чувств.
12. Волевая часть души и воля.
13. Феноменология и онтология души и психики.
14. Дух и сознание.
15. Представления о личности в богословии и психологии.
16. Личность и самосознание.
17. Понятие страсти и классификация страстей в аскетике.
18. Страсть как аддиктивное поведение.
19. Невидимая брань со страстями и технологии психокоррекции.
20. Добродетель и характер.
21. Нравственная сфера личности.
22. Духовное возрастание и личностный рост.
23. Духовная практика и психотерапия.
24. Критерии применимости психотерапевтических технологий православным психотерапевтом.
25. Влияние мировоззрения психотерапевта на процесс психотерапии.
26. Возможности использования опыта духовного возрастания, описанного в святоотеческом наследии, в христианской психологии.
27. Личные и профессиональные качества христиански-ориентированного психолога.
28. Вопросы «психогигиены» и «психопрофилактики» синдрома эмоционального сгорания у христиански-ориентированного психолога.
29. Методологическая специфика христианской психологии.
30. Возможности самореализации личности в христианстве.
31. Препятствия и ограничения самореализации личности в христианстве.
32. Критерии применимости психотерапевтических техник в христианской психологии.
33. Условия, при которых неприемлемо использование той или иной техники в христианской психологии.
34. Использование в христианской психологии притч, символов, метафор.
35. Основные положения, описывающие природу человека в различных психологических школах.
36. Общность и различие в светской психологии и духовной христианской практике.
37. Нравственная координата и этико-деонтологические аспекты в христианской психологии.
38. Принципы христианской психологии.

39. Соотношение духовных и этических принципов в работе христианского психолога.
40. Место христианской психологии в системе оказания психологической помощи.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Камедина, Л.В. Православное учение о человеке / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 48 с. : ил. – (Азбука

	православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256438
2.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452573

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелова, Т.А. Этика / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433
2.	Никулина, Е.Н. Агиология / Е.Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 2-е изд., испр. и перераб. – Москва : ПСТГУ, 2017. – 347 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494974
3.	Камедина, Л.В. Культурно-ценностная динамика христианства / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 64 с. : ил. – (Азбука православной культуры. В помощь учителю). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256437
4.	Основы православной культуры / сост. М.В. Махортова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции afl4-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,

- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

– Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой,

чередую труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА»,</u> <u>каф. психологии,</u> <u>(место работы)</u>	<u>доцент, канд. психол. наук</u> <u>(должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Черняева С.А.</u> <u>(ФИО)</u>
---	--	------------------	--------------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент</u> <u>(уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А.</u> <u>(ФИО)</u>
------------------------------	---	------------------	---------------------------------------

