

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2024 14:05:01

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрен и утвержден на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

26.12.2023 года

Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

  
сачева О.А.  
26.12.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



Богатырёв Д.К.

27.12.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПБ.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической  
деятельности) с углубленным изучением практической психологии в системе  
дополнительного образования

2024

год

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и Примерной образовательной программой СПО

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

Разработчик: Хаустов С.А., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **УПБ.02. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Обществознание» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППССЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:**

**общие компетенции:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• **метапредметных:**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  
 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;  
 значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;  
 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;  
 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;  
 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  
 оценивать приобретенный опыт;  
 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  
 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  
 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

• **предметных:**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                                                | <b><i>Объем<br/>часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                             | 175                           |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                  | 117                           |
| в том числе:                                                                                                                                                             |                               |
| практические занятия                                                                                                                                                     | 39                            |
| Индивидуальный проект                                                                                                                                                    | нет                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                       | 58                            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного предмета в конце 1 семестра, дифференцированного зачета в конце 2 семестра.</i> |                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения                |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                               |
| <b>Вводная тема</b>                                        | Введение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1           | 1                               |
| <b>Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                 |
| <b>Тема 1.1. Понятие общества и общественных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие общества. От индивидуальных потребностей – к общественным потребностям.<br>Типы общественных отношений и их роль в развитии общества.<br>Структура и состав общества.<br>Общественные факторы поведения человека.<br><b>Практические работы</b><br>Составление плана-конспекта на одну из предложенных тем<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить таблицу: «Мои решения – влияние общества».                     | 5<br>3<br>4 | 1<br>2<br>2<br>2<br>3           |
| <b>Тема 1.2. Понятие деятельности.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деятельность как осмысленная активность человека<br>Виды деятельности. Общение как особый вид деятельности.<br>Цели и мотивы деятельности.<br>Проблема самоопределения и деятельность.<br><b>Практические работы</b><br>Составление кластера по теме «Виды деятельности»<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить презентацию, посвященную одному из видов деятельности.<br>Эссе на тему: «Моё будущее»                    | 6<br>3<br>4 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3      |
| <b>Тема 1.3. Познавание и самопознание.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблема познания в жизни человека.<br>Цели и виды познания.<br>Понятие об истине.<br>Специфика научного познания.<br>Общественный характер знания.<br>Функции самопознания и его роль в развитии человека.<br><b>Практические работы</b><br>Составление таблицы «Научное знание: характеристика»<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление сравнительной таблицы: «Направления самопознания» на основе работы с текстом. | 9<br>3<br>4 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>3 |
| <b>Раздел 2. Понятие человечества</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           |                                 |

|                                                               |  |                                                                                                                                                                                                |   |        |
|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| <b>Развитие общества</b>                                      |  | Идея развития в общественном представлении.                                                                                                                                                    |   | 2      |
|                                                               |  | Сравнительный анализ подходов к развитию общества.                                                                                                                                             |   | 2      |
|                                                               |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                     |   |        |
|                                                               |  | План-конспект по теме «Подходы к развитию общества»                                                                                                                                            | 2 |        |
|                                                               |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление графической схемы «Прогресс: за и против» с последующим написанием вывода.<br>Эссе на тему: «Роль личности в развитии общества»       | 5 | 2<br>3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Исторический анализ развития цивилизации</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | 8 |        |
|                                                               |  | Понятие цивилизации. Современное отношение к древности.                                                                                                                                        |   | 2      |
|                                                               |  | Цивилизации Древнего Востока.                                                                                                                                                                  |   | 2      |
|                                                               |  | Древние цивилизации Европы.                                                                                                                                                                    |   | 2      |
|                                                               |  | Европейская цивилизация эпохи средневековья. Ценности эпохи Возрождения.                                                                                                                       |   | 2      |
|                                                               |  | Переход к индустриальной цивилизации.                                                                                                                                                          |   | 2      |
|                                                               |  | Особенности российской цивилизации.                                                                                                                                                            |   | 2      |
|                                                               |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                     |   |        |
|                                                               |  | Подготовка сообщения «Особенности цивилизации» (по выбору).                                                                                                                                    | 3 |        |
|                                                               |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сравнительная таблица: «Ценности цивилизаций» с последующим выводом.<br>Эссе «Роль России в современном мире» на основе прочитанного текста.      | 4 | 3<br>3 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Современный мир</b>                          |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | 2 |        |
|                                                               |  | Многообразие путей и форм общественного развития. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.                                                                                  |   | 2      |
|                                                               |  | Понятие глобализма в современном информационном обществе.                                                                                                                                      |   | 3      |
|                                                               |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                     |   |        |
|                                                               |  | Анализ термина «Информационное общество»                                                                                                                                                       | 3 |        |
|                                                               |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе: «Как я понимаю, что такое – постиндустриальное общество?» на основе материалов занятий.                                                     | 4 |        |
| <b>Тема 2.4.<br/>Духовный мир человека</b>                    |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | 5 |        |
|                                                               |  | Понятие культуры. Формы и типы культуры. Многообразие и диалог культур.                                                                                                                        |   | 2      |
|                                                               |  | Сущность религиозного опыта.                                                                                                                                                                   |   | 2      |
|                                                               |  | Специфика информационного общества. Влияние СМИ на духовный мир человека.                                                                                                                      |   | 2      |
|                                                               |  | Особенности российского общественного духовного опыта.                                                                                                                                         |   | 2      |
|                                                               |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                     |   |        |
|                                                               |  | Проведение исследования «Влияние СМИ на духовный мир человека»                                                                                                                                 | 4 |        |
|                                                               |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Исследование на тему: «Возможно ли понять духовный мир другого человека?»<br>Эссе на тему: «Как влияют СМИ на личностное развитие молодых людей?» | 6 |        |
| <b>Раздел 3.<br/>Понятие современности.</b>                   |  |                                                                                                                                                                                                |   |        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы экономики</b>                         |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                           | 8 |        |
|                                                               |  | Экономика и ее роль в жизни современного общества. Типы экономических систем.                                                                                                                  |   | 2      |
|                                                               |  | Понятие активов и пассивов в понимании экономических отношений. Роль экономических отношений в развитии образовательного учреждения.                                                           |   | 2      |

|                                         |  |                                                                                                                                                                                                                   |    |        |
|-----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
|                                         |  | Понятие денег и экономические отношения.                                                                                                                                                                          |    | 2      |
|                                         |  | Взаимодействие политики и экономики. Понятие экономического кризиса.                                                                                                                                              |    | 2      |
|                                         |  | Краткая характеристика современного экономического положения в Российской Федерации                                                                                                                               |    | 2      |
|                                         |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                        |    |        |
|                                         |  | Тезисный конспект по теме «Современное экономическое положение в РФ»                                                                                                                                              | 3  |        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основы социологии</b>  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Письменная работа: «Как я понимаю, что такое – экономический кризис?» на примере изуч. мат-ла<br>Составление памятки: «Правила грамотного экономического поведения». | 5  | 3<br>2 |
|                                         |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              | 9  |        |
|                                         |  | Сущность и смысл социологических исследований.                                                                                                                                                                    |    | 2      |
|                                         |  | Взаимосвязь между социальной ролью личности и общественным поведением.                                                                                                                                            |    | 2      |
|                                         |  | Сущность и виды социального контроля. Понятие социальных норм.                                                                                                                                                    |    | 2      |
|                                         |  | Краткая история института семьи. Роль и место семьи в современном мире.                                                                                                                                           |    | 2      |
|                                         |  | Национальный вопрос с точки зрения социологии.                                                                                                                                                                    |    | 2      |
|                                         |  | Социологические исследования современной молодежи.                                                                                                                                                                |    | 2      |
|                                         |  | Социологические исследования основных социальных проблем образования.                                                                                                                                             |    | 2      |
|                                         |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                        |    |        |
| <b>Тема 3.3.<br/>Основы политологии</b> |  | Анализ статей «Роль семьи в современном мире»                                                                                                                                                                     | 3  |        |
|                                         |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Социологическое мини-исследование: «Отношение молодежи к одной из актуальных проблем»<br>Эссе: «Какие проблемы может помочь решить социология?»                      | 5  | 3<br>3 |
|                                         |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              | 10 |        |
|                                         |  | Понятие политики и её роль в современном обществе.                                                                                                                                                                |    | 1      |
|                                         |  | Формы государственного управления.                                                                                                                                                                                |    | 2      |
|                                         |  | Понятие политического режима и право.                                                                                                                                                                             |    | 2      |
|                                         |  | Типология политических конфликтов: способы и урегулирования.                                                                                                                                                      |    | 2      |
|                                         |  | Виды и уровни демократических обществ.                                                                                                                                                                            |    | 2      |
|                                         |  | Проблемы формирования политической культуры в школе.                                                                                                                                                              |    | 2      |
|                                         |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                        |    |        |
| <b>Тема 3.4.<br/>Правовая культура.</b> |  | Составление таблицы «Типология политических конфликтов»                                                                                                                                                           | 3  |        |
|                                         |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Письменная работа: «Роль молодежи в политической жизни общества»<br>Политологический анализ современных общественных конфликтов на основе изученных материалов.      | 6  | 3<br>3 |
|                                         |  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                              | 5  | 2      |
|                                         |  | Краткая история правовой культуры.                                                                                                                                                                                |    | 2      |
|                                         |  | Виды юридической ответственности. Понятие антикоррупционного образования.                                                                                                                                         |    | 2      |
|                                         |  | Сравнительная характеристика разновидностей права: конституционное, административное и т.д.                                                                                                                       |    | 2      |
|                                         |  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                        |    |        |
|                                         |  | Составление сравнительной характеристики «Виды права»                                                                                                                                                             | 3  |        |
|                                         |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Исследование: «Роль педагога в развитии правовой культуры учащихся» с исп-м изученных материалов.<br>Эссе: «Как я понимаю причины коррупции в образовании?»          | 6  | 3<br>3 |
|                                         |  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                             | 5  |        |
| <b>Тема 3.5.</b>                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |    |        |

|                                                   |  |                                                                   |     |   |
|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Этика и мораль.                                   |  | Краткая история этики. Понятие морали. Учения о морали.           |     | 2 |
|                                                   |  | Особенности профессиональной этики педагога.                      |     | 2 |
|                                                   |  | Анализ этических конфликтов в педагогической профессии.           |     | 2 |
|                                                   |  | <b>Практические работы</b>                                        |     |   |
|                                                   |  | Анализ ситуации с этическим конфликтом.                           | 3   |   |
|                                                   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                         | 5   |   |
| Тема 3.6.<br>Рефлексия<br>изученного<br>материала |  | Анализ этического конфликта в педагогической профессии.           |     | 3 |
|                                                   |  | <b>Содержание учебного материала</b>                              | 2   |   |
|                                                   |  | Роль социальных наук в развитии личности человека.                |     | 2 |
|                                                   |  | Роль социальных наук в развитии образования.                      |     | 2 |
|                                                   |  | <b>Практические работы</b>                                        |     |   |
|                                                   |  | Подготовка доклада «Развитие личности в педагогической профессии» | 3   |   |
|                                                   |  | Всего                                                             | 175 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО РХГА и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по обществознанию.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации учебного предмета необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|-----------------|-------------------------------------|
|-------|-----------------|-------------------------------------|

|   |                                                                            |                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                                                                                                                                    |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311                                                                                                                                    |
| 3 | LibreOffice                                                                | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>                                                                                                               |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K                                                                                                                    |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6 | Архиватор 7-Zip                                                            | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018                                                                                                                        |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Матюхин, А.В. Обществознание / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Синергия, 2019. – 243 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

##### Дополнительные источники:

Кабыткина, И.Б. Обществознание : практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>

#### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина     | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                                | Доступность                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС)<br>Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ из любой<br>точки, в которой<br>имеется доступ<br>к сети Интернет |

#### Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем на основе рейтинговой накопительной системы оценивания достижений учащихся в процессе проведения письменных и аналитических работ, а также – итоговых тестовых заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы<br>контроля и оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать сущность и социальную значимость педагогической профессии.</li> <li>2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>3) владеть умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов и процессов;</li> <li>4) оценивать социальную информацию с целью выявления пробелов и направлений поиска;</li> <li>5) искать необходимую социальную информацию, используя источники разного типа, для реконструкции недостающих звеньев;</li> <li>6) применять полученные сведения в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ol> <p><b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основную информацию об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>2) основные сведения об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>3) основные сведения о методах познания социальных явлений и процессов.</li> </ol> | <p><i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебного предмета.</i></p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения диагностических контрольных работ;</li> <li>- выполнения письменных аналитических заданий.</li> </ul> |