

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.12.2024

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**  
**Колледж РХГА**



Рассмотрено и обсуждено на  
учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года

Утверждаю:  
Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

Усачева О.А.

24.12.2024 года

Обсуждено на ученом  
совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года

Утверждаю:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



Богатырёв Д.К.  
27.12.2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.05 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА по специальности 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов  
среднего звена в очной форме обучения:  
2 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:  
ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности) с  
методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным программам по иностранным  
языкам

2025  
год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03

«Педагогика дополнительного образования» и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА

Разработчики:

Дорохова В.Н., преподаватель Колледжа РХГА

Макарова О.С., преподаватель Колледжа РХГА

Арапова Е.В., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

## Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам по иностранным языкам

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код           | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| <b>ОК 03.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1   | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                                  |
| ПК 1.1 | ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы                  |
| ПК 1.2 | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                            |
| ПК 1.3 | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                         |
| ПК 1.4 | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.5 | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                               |
| ПК 1.6 | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                        |
| ПК 1.7 | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по                                                                                                     |

|        |                                               |
|--------|-----------------------------------------------|
|        | дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.8 | Анализировать занятия                         |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы                                                                       |
|                  | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля                                                                                                |
|                  | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                |
|                  | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                |
|                  | определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                      |
|                  | контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе                                                                                         |
|                  | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                                    |
|                  | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                                                          |
|                  | анализа занятий                                                                                                                                                                    |
| Уметь            | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы     |
|                  | демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
|                  | формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                          |
|                  | оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                  |
|                  | интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                           |
|                  | определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам               |
|                  | осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе                                                                            |
|                  | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
|                  | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                         |
|                  | анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)                                                                |
| Знать            | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы                                                             |
|                  | общепедагогические основы преподавания по дополнительным                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)                                                                                                             |
|  | типология целеполагания в педагогической деятельности                                                                                                                     |
|  | технология и методика определения и формулировки цели и задач                                                                                                             |
|  | технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
|  | формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                                                  |
|  | формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                             |
|  | технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                          |
|  | закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                      |
|  | методы анализа занятий                                                                                                                                                    |
|  | функции анализа занятий                                                                                                                                                   |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1296

в том числе в форме практической подготовки: 1296

Из них на освоение МДК 1296

в том числе самостоятельная работа 648

практики, в том числе учебная 36

производственная

Промежуточная аттестация *экзамен*.

## **1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

подготовки и анализа занятий на иностранном языке в учреждениях дополнительного образования детей и в отделениях дополнительного образования.

### **уметь:**

- осуществлять целеполагание и определять задачи внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- подготавливать учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы, художественные тексты, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований;
- проводить внеклассную работу по языку в общеобразовательных учреждениях;
- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале, не прибегая к словарю;
- фонетически и интонационно правильно озвучить любой аутентичный текст, переводить его с помощью словаря;
- вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту, делать пересказ, интерпретировать текст;
- сделать сообщение по пройденной тематике;
- вести диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями;
- фонетически и грамматически верно оформлять речь на изучаемом языке;
- понимать на слух речь любого лица в непосредственном или опосредованном общении, если эта речь построена на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, догадываться о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению этой значимой информации;
- выполнять письменные контрольные работы.
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке;
- моделировать различные ситуации общения, преодолевая влияние стереотипов;
- создавать иноязычные тексты различной направленности;
- анализировать и обобщать информацию;
- употреблять фоновую лексику (антропонимы, зоонимы, топонимы, фразеологизмы), пословицы, афоризмы и другие источники национальной, культурной информации;

- владеть страноведческими темами, связанными с общими знаниями об англо-говорящих странах, с историей Великобритании и США, общественными и социальными отношениями;
- аргументировать историческую важность завоеваний британских островов в формировании английской нации;
- анализировать исторические процессы, влияющие на формирование и развитие современного уклада Великобритании и США;
- использовать в профессиональной деятельности основные положения лингвистики и лингводидактики;
- отбирать и привлекать ресурсы всемирной информационной сети для повышения эффективности образовательного процесса;
- публично представлять результаты мини-исследований;
- использовать обучающие возможности лингафонных кабинетов SANAKO в процессе преподавания;
- применять полученные знания в процессе теоретической и практической профессиональной педагогической деятельности;
- организовать процесс обучения иностранным языкам и культурам в различных типах учебных заведений дополнительного образования на принципах компетентностной лингводидактики.

#### **знать:**

- основные этапы происхождения и развития языков;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способы пользования этими знаниями в процессе общения;
- теоретические основы, касающиеся возникновения и лексического наполнения изучаемого языка;
- терминологию по программе;
- систему и структуру языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику различных сфер жизни;
- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;
- особенности истории, культуры и общественно-экономических отношений Великобритании и США
- черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией;
- основные принципы избирательной системы страны изучаемого языка;
- виды средств массовой информации страны изучаемого языка;
- основные термины по изученной тематике;
- информацию об особенностях менталитета жителей страны изучаемого языка, об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций;
- проблематику и основные теории современной лингвистики и лингводидактики;
- особенности управления инновациями в области англоязычного образования;
- информацию о магистральных направлениях в области государственной образовательной политики;
- современное состояние, методы исследования и категориальный аппарат лингвистики и лингводидактики;
- современные подходы в области иноязычного образования и новейших направлениях в языковом оценивании и тестировании;
- тенденции в использовании виртуального образовательного пространства в иноязычном обучении;

- основные направления и стратегии модернизации современной системы обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений;
- цели, методы, принципы и содержание обучения иностранным языкам в различных условиях;
- средства и методы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональн<br>ых компетенций            | Наименования разделов профессионального модуля *                                              | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практик и) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                            |                                           |                                      |                                           | Практика        |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                               |                                                     | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                            |                                           | Самостоятельн ая работа обучающегося |                                           | Учебна я, часов | Производствен ная (по профилю специальности)<br><br>, часов<br>(если предусмотрена рассредоточен ная практика) |
|                                                  |                                                                                               |                                                     | Всег о, часо в                                                          | в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия, часов | в т.ч., курсова я работа (проект) , часов | Всего , часов                        | в т.ч., курсова я работа (проект) , часов |                 |                                                                                                                |
| 1                                                | 2                                                                                             | 3                                                   | 4                                                                       | 5                                                          | 6                                         | 7                                    | 8                                         | 9               | 10                                                                                                             |
| ПК 1.3.<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5  | Раздел 1. Знания теоретических основ, основные разделы языка.                                 | 1262                                                | 773                                                                     | 251                                                        | -                                         | 389                                  | -                                         | -               | -                                                                                                              |
| ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3.<br>ПК 3.1 | Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка. | 34                                                  | 24                                                                      | 8                                                          |                                           | 10                                   | -                                         | 36              | 108                                                                                                            |
|                                                  | Производственная практика (по профилю специальности)                                          |                                                     | -<br>36                                                                 |                                                            |                                           |                                      |                                           |                 | 108                                                                                                            |
|                                                  | Всего:                                                                                        | 1296 ч.                                             |                                                                         |                                                            |                                           |                                      |                                           |                 |                                                                                                                |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                         | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Знания теоретических основ, основных разделов английского языка.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |
| <b>МДК.05.01 Вводно-коррективный курс грамматики основного иностранного языка</b>         |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>53</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Условные предложения</b>                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | 9           |                  |
|                                                                                           | 1. Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов (обзор).                                                                                                                                                                                   |             | 2                |
|                                                                                           | 2. Условные предложения 0 и 1 типов. Употребление.                                                                                                                                                                                  |             | 2                |
|                                                                                           | 3. Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление.                                                                                                             |             | 2                |
|                                                                                           | 4. Условные предложения 1 и 2 типа. Сослагательное наклонение в условных предложениях 2 типа. Сравнение и употребление. Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.                                                 |             | 2                |
|                                                                                           | 5. Условные предложения 2 и 3 типов. Сравнение и употребление.                                                                                                                                                                      |             | 2                |
|                                                                                           | 6. Условные предложения комбинированного типа (2+3). Условные предложения 3 типа в применении к настоящему времени. Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами. |             | 2                |
|                                                                                           | 7. Условные предложения 3 типа с глаголами should, could, might, may, etc. Условные предложения с другими союзами.                                                                                                                  |             | 2                |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         | 3           |                  |
|                                                                                           | 1. Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                                                                       |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Предложения с союзами</b>                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                   | 3           |                  |
|                                                                                           | 1. Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.                                                                                                                                           |             | 2                |
|                                                                                           | 2. Времена после союзов. Параллельные союзам предлоги. Форма на –ing вместо придаточного.                                                                                                                                           |             | 2                |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                         | 1           |                  |
|                                                                                           | 1. Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                                                                       |             |                  |

|                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Повествовательные<br/>времена (Narrative tenses)</b>                                                                   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 | 3 |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Повествовательные времена. Past Perfect, Future in the Past, etc. Употребление.                                                                                                 |   | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 1.4. Модальные<br/>глаголы</b>                                                                                                  | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 | 3 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Модальные глаголы. Употребление.                                                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 1.5. Конструкции<br/>после глаголов,<br/>прилагательных и<br/>существительных</b>                                               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Глаголы с двумя дополнениями, глаголы с предлогами, глагол с инфинитивом с to и без to, перфектный инфинитив, инфинитив цели, формы на -ing после подлежащих и дополнений, etc. |   | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                 | 3 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 1.6. Конструкции с<br/>it's time, I wish, I'd rather,<br/>I'd better</b>                                                        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 | 1 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better                                                                                                                |   | 3 |
|                                                                                                                                         | 2.                          | Глагольные формы после it's time, I wish, I'd rather, I'd better Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление.                                             |   | 2 |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                 | 2 |   |
|                                                                                                                                         | 1.                          | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                      |   |   |
| <b>Тема 1.7. Пассив во всех<br/>временах и типах<br/>конструкций. Форма и<br/>употребление.<br/>Конструкция have<br/>something done</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done.                                                                             | 1 |   |
|                                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                                      | 1 |   |
| <b>Тема 1.8. Пассив во всех<br/>временах и типах<br/>конструкций.<br/>Конструкция have<br/>something done.</b>                          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Пассив во всех временах и типах конструкций. Форма и употребление. Конструкция have something done.                                                                             | 1 |   |
| <b>Тема 1.9. Short agreements<br/>(So do I/ Neither do I); I</b>                                                                        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                                         | 1                           | Short agreements (So do I/ Neither do I); I think so; I hope so                                                                                                                 | 2 |   |

|                                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                           |               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| think so; I hope so                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                           | 1             |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                |               |   |
| <b>Тема 1.10. Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на -ing; be/get used to + форма на -ing; prefer to/ing</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Выражения с формой на -ing (It's no use, it's not worth, etc); глагол+предлог+форма на -ing; be/get used to + форма на -ing; prefer to/ing. Употребление. | 2             |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                | 1             |   |
| <b>Тема 1.11. Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing</b>                                                                  | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Конструкции see someone do/doing; конструкции с chance/opportunity to/ing. Употребление.                                                                  | 1             |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                | 2             |   |
| <b>Тема 1.12 Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that; конструкции с whoever, whatever, etc.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Относительные местоимения who, which, that; относительные придаточные предложения с who, which, that. Конструкции с whoever, whatever, etc. Употребление. | 2             |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Грамматические упражнения. Тренировка употребления в речи.                                                                                                | 1             |   |
| <b>Тема 1.13 Обобщение и повторение пройденного.</b>                                                                                                         | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Тесты. Анализ теста. Дополнительные упражнения.                                                                                                           | 5             |   |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                                                                              | 1                           | Анализ результатов                                                                                                                                        | 2             |   |
| <b>МДК.05.02 Аналитическое чтение</b>                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                           | <b>140 ч.</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Виды литературных жанров.</b>                                                                                                                   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                           | 36            |   |
|                                                                                                                                                              | 1.                          | Автор и эпоха. Чтение с полным пониманием. Краткий анализ текста по схеме                                                                                 |               | 2 |
|                                                                                                                                                              | 2.                          | Чтение с полным пониманием. Виды повествования.                                                                                                           |               | 2 |
|                                                                                                                                                              | 3.                          | Чтение с полным пониманием. Время и место действия.                                                                                                       |               | 2 |
|                                                                                                                                                              | 4.                          | Чтение с полным пониманием. Приемы передачи настроения.                                                                                                   |               | 2 |
|                                                                                                                                                              | 5.                          | Чтение с полным пониманием. Схема структуры текста.                                                                                                       |               | 2 |
|                                                                                                                                                              | 6.                          | Чтение с полным пониманием. Анализ текста по схеме.                                                                                                       |               | 2 |

|                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                        |               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                                                                                     | 7.                          | Чтение с полным пониманием. Методы прямой авторской характеристики персонажей                                                                                          |               | 2 |
|                                                                                                     | 8.                          | Чтение с полным пониманием. Методы косвенной авторской характеристики персонажей                                                                                       |               | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                        | 12            |   |
|                                                                                                     | 1.                          | Анализ текста по схеме.                                                                                                                                                |               |   |
| <b>Тема 2.2. Типы повествования. Субъективное и объективное повествование. «Голос» рассказчика.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                        | 20            |   |
|                                                                                                     | 1.                          | Чтение с полным пониманием Внутренний монолог. Скрытая ирония.                                                                                                         |               | 2 |
|                                                                                                     | 2.                          | Чтение с полным пониманием. Объективный и субъективный рассказчики.                                                                                                    |               | 2 |
|                                                                                                     | 3.                          | Чтение с полным пониманием. Авторское отступление. Мораль рассказа.                                                                                                    |               | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                        | 9             |   |
|                                                                                                     | 1.                          | Лексико-стилистические упражнения.                                                                                                                                     |               |   |
| <b>Тема 2.3. Взаимоотношения человека с социальной средой.</b>                                      | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                        | 18            |   |
|                                                                                                     | 1.                          | Социальный статус персонажей. Взрослые и дети.                                                                                                                         |               | 2 |
|                                                                                                     | 2.                          | Чтение с полным пониманием. Взаимоотношения персонажей друг с другом и со средой. Чувства, выражаемые персонажами. Прямой и непрямой методы передачи чувств персонажей |               | 2 |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                        | 10            |   |
|                                                                                                     | 1.                          | Лексико-стилистический тест.                                                                                                                                           |               |   |
|                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                        |               |   |
| <b>МДК.05.03 Практический курс основного иностранного языка</b>                                     |                             |                                                                                                                                                                        | <b>227 ч.</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Лексикология как раздел науки.</b>                                                     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                        | 8             |   |
|                                                                                                     | 1                           | Предмет, разделы и задачи лексикологии.                                                                                                                                |               | 2 |
|                                                                                                     | 2                           | Морфологическая характеристика слова.                                                                                                                                  |               | 2 |
|                                                                                                     | 3                           | Структурные типы слов.                                                                                                                                                 |               | 2 |
|                                                                                                     | 4                           | Словообразование.                                                                                                                                                      |               | 2 |
|                                                                                                     | 5                           | Семантическая характеристика слова.                                                                                                                                    |               | 2 |
|                                                                                                     | 6                           | Стилистическая характеристика слова.                                                                                                                                   |               | 2 |
|                                                                                                     | 7                           | Словосочетание. Типы словосочетаний.                                                                                                                                   |               |   |
|                                                                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                        | 4             |   |
|                                                                                                     | 1                           | Словарная работа                                                                                                                                                       |               |   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                                    | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                        | 20            |   |

|                                                                   |                             |                                                                                                        |               |   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| <b>Лексика – словарный запас языка.</b>                           | <b>1</b>                    | Фразеологические единицы.                                                                              |               | 2 |
|                                                                   | <b>2</b>                    | Перевод фразеологических единиц.                                                                       |               | 2 |
|                                                                   | <b>3</b>                    | Классификация лексики.                                                                                 |               | 2 |
|                                                                   | <b>4</b>                    | Этимологическая классификация лексики.                                                                 |               | 2 |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                        | 10            |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Лексическая система<br/>английского языка</b>    | <b>1</b>                    | Анализ словарных статей                                                                                |               |   |
|                                                                   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                        | 20            |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Сравнение лексических систем английского и русского языков.                                            |               | 2 |
|                                                                   | <b>2</b>                    | Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.                      |               | 2 |
|                                                                   | <b>3</b>                    | Английский язык в Америке.                                                                             |               | 2 |
|                                                                   | <b>4</b>                    | Стилистическая дифференциация лексики.                                                                 |               | 2 |
|                                                                   | <b>5</b>                    | Классификация лексики по исторической отнесенности.                                                    |               | 2 |
|                                                                   | <b>6</b>                    | Варианты и диалекты английского языка.                                                                 |               | 2 |
|                                                                   | <b>7</b>                    | Английская лексикография.                                                                              |               |   |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                        | 10            |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Стилистический анализ.                                                                                 |               |   |
|                                                                   | <b>2</b>                    | Лексикографический портрет слова.                                                                      |               |   |
| <b>МДК 05.04 Иностранный язык. Углубленный курс</b>               |                             |                                                                                                        | <b>165 ч.</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Предмет<br/>фонетики как раздел<br/>языкознания.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                        |               |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Предмет фонетики. Понятие о звуке речи. Физические, акустические и функциональные свойства звука речи. | 6             | 1 |
|                                                                   | <b>2</b>                    | Фонетика как лингвистическая наука: основные разделы фонетики.                                         |               | 2 |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                        | 4             |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Характеристика звуков речи                                                                             |               |   |
| <b>Тема 4.2. Понятие фонемы</b>                                   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                        | 6             |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Фонема как единица языка и звук как единица речи. Определение понятия «фонема».                        |               | 2 |
|                                                                   | <b>2</b>                    | Фонема и ее аспекты: материальный, абстрактный и функциональный. Проблема фонологического анализа.     |               | 3 |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                        | 4             |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Фонологический анализ слова.                                                                           |               |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Суперсегментные</b>                              | <b>Содержание</b>           |                                                                                                        | 12            |   |
|                                                                   | <b>1</b>                    | Ударение: словесное и фразовое.                                                                        |               | 2 |

|                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| единицы.                                                         | 2                           | Основные компоненты словесного ударения: сила, движение тона, долгота сегмента, сохранение/изменение качества звука.                                                                                                                                                  |              | 3 |
|                                                                  | 3                           | Английская интонация, ее структура и функции.                                                                                                                                                                                                                         |              |   |
|                                                                  | 4                           | Пауза и ее функции.                                                                                                                                                                                                                                                   |              |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |   |
|                                                                  | 1                           | Чтение текстов с позиции суперсегментных единиц                                                                                                                                                                                                                       |              |   |
| Тема 4.4.<br>Нормы произношения                                  | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9            |   |
|                                                                  | 1                           | Произносительная норма и варианты произношения. Изменения и модификации в ней.                                                                                                                                                                                        |              | 2 |
|                                                                  | 2.                          | Литературная норма английского языка                                                                                                                                                                                                                                  |              | 2 |
|                                                                  | 3.                          | Американский вариант английского языка и его произносительные особенности на уровне специфических фонетических черт.                                                                                                                                                  |              |   |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |   |
|                                                                  | 1.                          | Сравнительный анализ произносительных норм.                                                                                                                                                                                                                           |              |   |
| <b>МДК.05.05 Введение в языкознание</b>                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48 ч.</b> |   |
| Тема 5.1.<br>Тема 1. Дом, жилище.                                | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |   |
|                                                                  | 1.                          | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Дом, жилище» с использованием разных способов выражения значения настоящего времени в процессе коммуникации.                                         |              | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |   |
|                                                                  | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                              |              |   |
| Тема 5.2.<br>События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |   |
|                                                                  | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации. | 2            | 3 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |   |
|                                                                  | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                              |              |   |

|                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.3.<br>Путешествия                                         |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | 1 | Формирование лингво - коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Путешествия» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.                                                                    | 4 | 3 |
|                                                                  |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |
|                                                                  | 1 | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Тема 5.4.<br>Защита окружающей среды                             |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | 1 | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Защита окружающей среды» с использованием неличных форм глагола (инфинитива, герундия) и степеней сравнения прилагательных и наречий в процессе коммуникации.                   | 4 | 3 |
|                                                                  |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                                  | 1 | Выполнение письменных упражнений на изученные темы.                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| Тема 5.5.<br>Здоровье. Влияние образа жизни на здоровье человека |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | 1 | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Здоровье. Влияние образа жизни на здоровье человека» с использованием разных способов выражения модальности, причастий 1 и 2 и разделительных вопросов в процессе коммуникации. | 4 | 3 |
|                                                                  |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                                  | 1 | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Тема 5.6. Современные технологии                                 |   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                  | 1 | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Современные технологии» с использованием форм страдательного залога и относительных придаточных предложений в процессе коммуникации.                                            | 8 | 3 |
|                                                                  |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |
|                                                                  | 1 | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической                                                                                                                                                                                                                                |   |   |

|                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                            |                             | формах                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| Тема 5.7. Покупки                          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                            | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Покупки» с использованием разных способов передачи косвенной речи и оборота have sth. done в процессе коммуникации.                                             | 8 | 3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                            | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Тема 5.8. Еда, влияние питания на здоровье | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                            | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Еда, влияние питания на здоровье» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации. | 8 | 3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |
|                                            | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Тема 5.9. Спорт, виды проведения досуга    | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Тема 5.10. Новости и СМИ                   | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Спорт» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации.                            | 7 | 3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |
|                                            | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                            | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                            | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Новости и СМИ» с использованием разных средств логической связи для построения высказывания в процессе коммуникации.                                            | 7 | 3 |
|                                            | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |   |
|                                            | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической                                                                                                                                                                                                                |   |   |

|                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                      |                             | формах                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |
| <b>Тема 5.11. Работа. Досуг.</b>                                     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Работа. Досуг» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.                                        | <b>7</b> | <b>3</b> |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                             |          |          |
| <b>Тема 5.12. События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем.» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации. | <b>8</b> | <b>3</b> |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                             |          | <b>3</b> |
|                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
| <b>Тема 5.13 Движение в пространстве. Расстояния и измерения.</b>    | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Движение в пространстве. Расстояния и измерения» с использованием условных предложений 1-го типа и конструкций со значением долженствования.        | <b>7</b> | <b>3</b> |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                             |          |          |
| <b>Тема 5.14 Внешний вид. Чувства.</b>                               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |
|                                                                      | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Внешний вид. Чувства» с использованием конструкций с used to/get used to/would                                                                      | <b>6</b> | <b>3</b> |

|                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                       |                             | и выражением значения способности в процессе коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>Тема 5.15 Путешествия. Погода.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Путешествия. Погода» с использованием сравнительных конструкций, глаголов, выражающих движение и выражений с go.                                                           | <b>6</b> | <b>3</b> |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>Тема 5.16 Успех.</b>               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Успех» с использованием конструкций с выражениями it's time, I'd rather, I'd better, косвенной речи и выражений have/get something done в процессе коммуникации.           | <b>5</b> | <b>3</b> |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>Тема 5.16 Закон и преступность</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Закон и преступность» с использованием конструкций с модальными глаголами и перфектным инфинитивом, выражающих предположения о прошедших событиях в процессе коммуникации. | <b>5</b> | <b>3</b> |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                    |          |          |
| <b>Тема 5.17 Мнения и убеждения</b>   | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |
|                                       | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>3</b> |

|                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                     |                             | лексико-грамматического материала тематического блока «Мнения и убеждения» с использованием конструкций с инфинитивом и герундием, а также условных предложений 2-го типа в процессе коммуникации.                                           |          |          |
|                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Тема 5.18<br/>Рекламная сфера.</b>               | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Рекламная сфера» с использованием возвратных местоимений и относительных придаточных предложений в процессе коммуникации.   | <b>5</b> | <b>3</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Тема 5.19 Типы личности.</b>                     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «Типы личности» с использованием разных описательных средств в процессе коммуникации.                                        | <b>5</b> | <b>3</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Тема 5.20<br/>"То, о чем стоит<br/>говорить"</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «амбиции, успех, достижения, счастье» с использованием неличных форм глагола (инфинитива, герундия) в процессе коммуникации. | <b>3</b> | <b>3</b> |
|                                                     | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |          |
|                                                     | <b>1</b>                    | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                     |          |          |

|                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.21 "Мастер побега"             | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                       | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «времяпрепровождение» с использованием разных способов выражения значения настоящего времени в процессе коммуникации.    | 3 | 3 |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                       | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 5.22 "Сильные стороны людей"     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                       | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «люди, семьи, внешность» с использованием разных способов выражения значения прошедшего времени в процессе коммуникации. | 3 | 3 |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |
|                                       | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 5.23 "Растущее беспокойство"     | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                       | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «преступления, закон, социальные вопросы, милосердие» с использованием пассивного залога в процессе коммуникации.        | 2 | 3 |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
|                                       | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 5.24 "Наш меняющийся мир"        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |   |
|                                       | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «наука и техника» с использованием разных способов выражения значения будущего времени в процессе коммуникации.          |   | 3 |
|                                       | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |
|                                       | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                 |   |   |
| Тема 5.25 "Хорошо проделанная работа" | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                       | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе                                                                                                                                                                                | 6 | 3 |

|                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                        |                             | лексико-грамматического материала тематического блока «работа, рабочее место, бизнес, профессии, деньги» с использованием форм условных предложений в процессе коммуникации.                                                                                                              |          |   |
|                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |   |
|                                        | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
| <b>Тема 5.26 "Пригодный для жизни"</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                        |                             | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «проблемы со здоровьем, лечение» с использованием разных способов выражения модальности в процессе коммуникации.                                                          | <b>6</b> | 3 |
|                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |   |
|                                        |                             | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
| <b>Тема 5.27"Живи и учись"</b>         | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                        | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «методы обучения, предметы, образование» с использованием придаточных предложений в процессе коммуникации.                                                                | <b>6</b> | 3 |
|                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |   |
|                                        | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
| <b>Тема 5.28"Деловой образ"</b>        | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                        | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «индустрия моды, изобразительное искусство» с использованием разных способов выражения количества и вводных глаголов для передачи косвенной речи в процессе коммуникации. | <b>6</b> | 3 |
|                                        | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |   |
|                                        | 1                           | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                                                                                                                                                                                  |          |   |
| <b>Тема 5.28"Магазины вокруг нас"</b>  | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |   |
|                                        | 1                           | Формирование лингво-коммуникативной компетенции на основе лексико-грамматического материала тематического блока «магазины,                                                                                                                                                                | <b>8</b> | 3 |

|                                                                       |   |                                                                                                                                    |              |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                                                       |   | экономика, реклама» с использованием артиклей и различных способов пунктуации для построения высказывания в процессе коммуникации. |              |   |
|                                                                       |   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                        | <b>2</b>     |   |
|                                                                       | 1 | Порождение речевого высказывания в монологической и диалогической формах                                                           |              |   |
|                                                                       |   | <b>МДК 05.06 Введение в филологию</b>                                                                                              | <b>34 ч.</b> |   |
| <b>Тема 7.1. Дом, квартира.</b>                                       |   | Содержание                                                                                                                         |              |   |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.                                                                         | <b>1</b>     | 3 |
|                                                                       |   | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                                                                        | <b>2</b>     |   |
|                                                                       |   | Практические занятия                                                                                                               |              |   |
|                                                                       |   | Дискуссия по теме                                                                                                                  | <b>1</b>     |   |
| <b>Тема 7.2. События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими.</b> |   | Содержание                                                                                                                         |              |   |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.                                                                         | <b>1</b>     | 3 |
|                                                                       |   | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                                                                        | <b>2</b>     |   |
|                                                                       |   | Практические занятия                                                                                                               |              |   |
|                                                                       |   | Дискуссия по теме                                                                                                                  | <b>1</b>     |   |
| <b>Тема 7.3. Путешествия</b>                                          |   | Содержание                                                                                                                         |              |   |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков аудирования по теме                                                                                   | <b>2</b>     | 3 |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков чтения по теме                                                                                        | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Развитие речевых навыков говорения по теме                                                                                         | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Практические занятия                                                                                                               |              |   |
|                                                                       |   | Дискуссия по теме                                                                                                                  | <b>1</b>     |   |
| <b>Тема 7.4. Защита окружающей среды</b>                              |   | Содержание                                                                                                                         |              |   |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков аудирования по теме                                                                                   | <b>2</b>     | 3 |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков чтения по теме                                                                                        | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Развитие речевых навыков говорения по теме                                                                                         | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Практические занятия                                                                                                               |              |   |
|                                                                       |   | Дискуссия по теме                                                                                                                  | <b>1</b>     |   |
| <b>Тема 7.5. Здоровье</b>                                             |   | Содержание                                                                                                                         |              |   |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков аудирования по теме                                                                                   | <b>2</b>     | 3 |
|                                                                       |   | Формирование речевых навыков чтения по теме                                                                                        | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Развитие речевых навыков говорения по теме                                                                                         | <b>1</b>     |   |
|                                                                       |   | Практические занятия                                                                                                               |              |   |
|                                                                       |   | Совершенствование речевых умений говорения (ролевая игра по теме)                                                                  | <b>2</b>     |   |

|                                                   |                      |                                                                                      |          |   |
|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Тема 7.6. Современные технологии</b>           | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                                   |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                                   |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>3</b> |   |
|                                                   | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 7.7. Покупки</b>                          | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                                   |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                                   |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>3</b> |   |
|                                                   | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 7.8. Еда. Влияние питания на здоровье</b> | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                                   |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                                   |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>3</b> |   |
|                                                   | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 7.9. Спорт. Виды проведения досуга</b>    | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                                   |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                                   |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>3</b> |   |
|                                                   | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>3</b> |   |
| <b>Тема 7.10. Новости. СМИ.</b>                   | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                                   |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения,                               | <b>3</b> | 3 |

|                                                              |                      |                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                              |                      | аудирования и чтения по теме.                                                        |   |   |
|                                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |
|                                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                                              | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.                          | 2 |   |
| Тема 7.11. Работа. Досуг                                     | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 2 | 3 |
|                                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |
|                                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 1 |   |
|                                                              | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 1 |   |
| Тема 7.12. События нашей жизни в прошлом, далеком и недавнем | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 2 | 3 |
|                                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |
|                                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 1 |   |
|                                                              | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 1 |   |
| Тема 7.13. Движение в пространстве. Расстояния и измерения   | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |
|                                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                                              | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| Тема 7.14. Внешний вид. Чувства.                             | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |

|                                        |                      |                                                                                      |   |   |
|----------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                        |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                        | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.15. Путешествия. Погода</b>  | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                        |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 2 |   |
|                                        |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                        | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.                          | 2 |   |
| <b>Тема 7.16. Успех</b>                | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                        |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 3 |   |
|                                        |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                        | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.17. Закон и преступность</b> | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                        |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 3 |   |
|                                        |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |
|                                        | Практические занятия |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 1 |   |
| <b>Тема 7.18. Мнения и убеждения.</b>  | Содержание           |                                                                                      |   |   |
|                                        |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 3 | 3 |
|                                        |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | 3 |   |
|                                        |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | 2 |   |

|                                              |                      |                                                                                      |          |   |
|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Тема 7.19. Рекламная сфера</b>            | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>1</b> |   |
|                                              | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 7.20. Типы личности</b>              | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>1</b> |   |
|                                              | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | <b>3</b> | 3 |
|                                              |                      | Развитие речевого навыка говорения, аудирования и чтения по теме.                    | <b>3</b> |   |
|                                              |                      | Совершенствование речевого умения аудирования, чтения и письма по теме.              | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 7.21. «То, о чем стоит говорить»</b> | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | <b>1</b> |   |
|                                              |                      | Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов                           | <b>3</b> |   |
|                                              | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Формирование речевых навыков аудирования по теме.                                    | <b>1</b> | 3 |
|                                              |                      | Формирование речевых навыков чтения по теме.                                         | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 7.22. «Мастер побега»</b>            |                      | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                          | <b>1</b> |   |
|                                              | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Дискуссия по теме                                                                    | <b>1</b> |   |
|                                              | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.                           | <b>1</b> | 3 |
|                                              |                      | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                          | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 7.23. «Сильные стороны людей»</b>    | Практические занятия |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Дискуссия по теме.                                                                   | <b>1</b> |   |
|                                              | Содержание           |                                                                                      |          |   |
|                                              |                      | Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.                           | <b>1</b> | 3 |
|                                              |                      | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                          | <b>1</b> |   |

|                                               |                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                               | Дискуссия по теме.                                                                   | 1 |   |
| <b>Тема 7.24. «Растущее беспокойство»</b>     | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.                           | 2 | 3 |
|                                               | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                          | 2 |   |
|                                               | Практические занятия                                                                 |   |   |
|                                               | Дискуссия по теме.                                                                   | 2 |   |
| <b>Тема 7.25. «Наш меняющийся мир»</b>        | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование речевых навыков аудирования по теме.                                    | 2 | 3 |
|                                               | Формирование речевых навыков чтения по теме.                                         | 2 |   |
|                                               | Развитие речевых навыков говорения по теме.                                          | 2 |   |
|                                               | Практические занятия                                                                 |   |   |
|                                               | Совершенствование речевых умений говорения (ролевая игра по теме)                    | 2 |   |
| <b>Тема 7.26. «Хорошо проделанная работа»</b> | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 4 | 3 |
|                                               | Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.                       | 2 |   |
|                                               | Практические занятия                                                                 |   |   |
|                                               | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.27. «Пригодный для жизни»</b>       | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 4 | 3 |
|                                               | Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.                       | 3 |   |
|                                               | Практические занятия                                                                 |   |   |
|                                               | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.28. «Живи и учись»</b>              | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 4 | 3 |
|                                               | Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.                       | 3 |   |
|                                               | Практические занятия                                                                 |   |   |
|                                               | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2 |   |
| <b>Тема 7.29. «Деловой образ»</b>             | Содержание                                                                           |   |   |
|                                               | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 4 | 3 |
|                                               | Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.                       | 2 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                      |              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практические занятия        |                                                                                      |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2            |     |
| <b>Тема 7.30. «Магазины вокруг нас»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание                  |                                                                                      |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | Формирование лексико-грамматического навыка говорения, аудирования и чтения по теме. | 5            | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | Развитие речевого навыка аудирования, чтения и письма по теме.                       | 2            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практические занятия        |                                                                                      |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | Контроль сформированности навыков по теме.                                           | 2            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             | Итоговое занятие. Контрольная работа по материалу разделов.                          | 4            |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 367 ч.</b><br>Оработка лексико-грамматического материала с самоконтролем.<br>Составление диалога по теме.<br>Составление сообщения, рекомендаций по теме.<br>Подбор примеров по жанрам.<br>Подготовка литературного перевода фрагмента текста.<br>Анализ текста по схеме. |                             |                                                                                      |              | 389 |
| <b>Раздел 2. Организация коммуникативного взаимодействия в процессе изучения иностранного языка.</b>                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                      |              |     |
| <b>МДК. 05.07. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области английской лингвистики</b>                                                                                                                                                                                                            |                             |                                                                                      | <b>30 ч.</b> |     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Методика преподавания иностранного языка как наука</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание</b>           |                                                                                      | 3            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                           | Теория обучения ИЯ как научная область.                                              |              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                           | Содержание и принципы обучения ИЯ.                                                   |              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                      | 2            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                           | Составление кластера «Принципы обучения ИЯ»                                          |              |     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Взаимодействие участников образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание</b>           |                                                                                      | 3            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                           | Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого.                           |              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                           | Как планировать занятие по ИЯ.                                                       |              | 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                           | Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия.                   |              | 3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                      | 2            |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                           | Структура занятия ИЯ                                                                 |              |     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Обучение видам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>           |                                                                                      |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                           | Обучение говорению.                                                                  | 3            | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                 |       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                           | Обучение чтению.                                                                                |       | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                           | Обучение письму.                                                                                |       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                           | Обучение произношению.                                                                          |       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                        |                                                                                                 |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                           | Организация процесса коммуникации на иностранном языке с учащимися дополнительного образования. | 2     |    |
| Тема 1.4.<br><br>Разделы языка                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание                                  |                                                                                                 |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                           | Обучение лексике.                                                                               | 2     | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                           | Обучение грамматике.                                                                            |       | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                        |                                                                                                 |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                           | Лексико-грамматические упражнения                                                               | 2     |    |
| Тема 1.5.<br><br>Обучение межкультурной коммуникации в учреждениях дополнительного образования детей.                                                                                                                                                                                  | Содержание                                  |                                                                                                 |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                           | Технология обучения ИЯ дошкольников, младших школьников и подростков.                           | 3     | 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                           | Особенности факультативных занятий для старшекласников.                                         |       | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                           | Компетенция как цель и результат коммуникативно-речевого развития учащихся средствами ИЯ.       |       | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                           | Межкультурное обучение: истоки, содержание.                                                     |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                           | Вторичная языковая личность - цель и результат обучения ИЯ.                                     |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практические занятия                        |                                                                                                 |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                           | Анализ занятия с учащимися дополнительного образования.                                         |       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                           | Проектирования занятия на иностранном языке для учащихся дополнительного образования.           | 2     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа при изучении раздела |                                                                                                 |       | 10 |
| Анализ и составление упражнений.<br>Составление конспекта.<br>Подготовка выступления.                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                 |       |    |
| Учебная практика                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                 | 36 ч. |    |
| Наблюдение за работой педагога дополнительного образования при проведении занятий на иностранном языке.<br>Анализ занятий по предложенному плану.<br>Заполнение дневников по практике.<br>Подготовка занятия на основе краеведческого материала.<br>Проведение одного занятия в парах. |                                             |                                                                                                 |       |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| Знакомство с документацией педагога дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p>Написание конспектов для проведения занятий с учащимися системы дополнительного образования.<br/> Проведение занятий с учащимися системы дополнительного образования.<br/> Анализ проведенных занятий под руководством методистов.<br/> Организация взаимопосещения занятий.<br/> Заполнение дневников по практике.</p> | 108 ч.         |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1196 ч.</b> |  |
| <b>Практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>144 ч.</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учреждения среднего профессионального образования

##### Кабинет иностранного языка

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО РХГА и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по иностранному языку.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО                                       | Реквизиты подтверждающего документа          |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501                      |
| 2     | Программный пакет Microsoft Office 2007               | Номер лицензии 43509311                      |
| 3     | LibreOffice                                           | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a> |

|   |                                                                            |                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K                                                                                                                    |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6 | Архиватор 7-Zip                                                            | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018<br>АНО ВО РХГА                                                                                                         |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бачиева, Р.И. Английский язык: [16+] / Р.И. Бачиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 56 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627>
2. Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571970>

АНО ВО

##### Дополнительная литература:

1. Губина, Г.Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication : учебное пособие : [12+] / Г.Г. Губина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577165>  
Александрова, Л.И. Write effectively. Пишем эффективно=Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов педагогических вузов (специальность 033200 «Иностранный язык») / Л.И. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618>
2. Красильникова, Н.А. Юные американцы за границей: путешествия по Англии: учебное пособие с иллюстрациями и звуковым сопровождением / Н.А. Красильникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57962>

#### Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Профессиональный модуль | Ссылка на информационный | Наименование разработки в | Доступность |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|
|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                       | ресурс                                                          | электронной форме                                                                    |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогика<br>дополнительного<br>образования детей в<br>области туристско-<br>краеведческой<br>деятельности с<br>использованием<br>иностранного языка | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-<br>библиотечная<br>система (ЭБС)<br>Университетская<br>библиотека онлайн | Индивидуальны<br>й<br>неограниченный<br>доступ из любой<br>точки, в которой<br>имеется доступ<br>к сети Интернет |

### **Периодические издания и справочная литература**

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Форма организации учебного процесса на 2,3,4 курсах традиционная, интерактивная, в группах. Образовательные результаты студентов по каждому междисциплинарному курсу оценивается по РНС с использованием ТК.

С целью успешного освоения профессионального модуля разрабатываются пособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды контрольного тестирования.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

преподаватели английского языка и методики обучения английскому языку, иностранного языка первой и высшей квалификационных категорий.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели педагогики, методики обучения английскому языку, учителя начальных классов первой и высшей квалификационных категорий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты<br>(освоенные профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ПК 1.1 Определять цели и задачи,                          | 3 – может применить к                    |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| планировать занятия.                                                                                                             | <p>профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>                       |
| ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.                                                                                       | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.                   | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или</p>                      |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | делает это ошибочно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5. Анализировать занятия.                                                                                                                                                                         | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.                                                                                                                                | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.                                                                                                   | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в</p>                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>                                                                                                                                               | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>                                                                                                                                               | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>                                                                                                                     | <p>3 – может применить к профессиональной ситуации, используя знания иностранных языков и объяснить свои действия.</p> <p>2 – может применить, используя знания иностранных языков, но не может объяснить свое решение логически</p>                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                    | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                     | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>                                            | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| <p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>                                                 | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать,</p>                                                              |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                  | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |
| ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).                                                                                 | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p>                                                                                                        |
| <p>ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>3 – может аргументировать, используя знания иностранных языков и сформулировать на основе аргументации рекомендации.</p> <p>2 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но не может сформулировать рекомендации</p> <p>1 – может аргументировать, используя знания иностранных языков, но допускает в аргументации ошибки</p> <p>0 – не может аргументировать, используя знания иностранных языков или делает это ошибочно.</p> |

### **Промежуточная аттестация по разделам модуля.**

По разделу модуля МДК.04.01. Практическая грамматика английского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 семестра, экзамен в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.02. Аналитическое чтение проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3 и 4 семестров, дифференцированный зачет в конце 5 семестра.

По разделу модуля МДК.04.03. Лексикология английского языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.04. Методика преподавания иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра.

По разделу модуля МДК.04.06. Разговорный курс основного иностранного языка проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по

технологической карте учебной дисциплины в конце 5,6,7 семестров, зачета в конце 3 семестра, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделу модуля МДК.04.07. Иностранный язык проводится промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебной дисциплины в конце 3, 5, 6, 7 семестров, дифференцированного зачета в конце 4 семестра.

По разделам модуля МДК.04.03. Лексикология английского языка, МДК.04.05. Теоретическая фонетика английского языка, МДК.04.06. Разговорный курс основного иностранного языка, МДК.04.07. Иностранный язык в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о комплексном экзамене по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится комплексный экзамен.

По разделу модуля УП.04.01. Учебная практика проводится зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

По разделу модуля ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности) проводится дифференцированный зачет в 7 семестре по итогу прохождения практики.

В конце освоения всех составляющих модуля и при условии успешного освоения студентом всех его составляющих в конце 8 семестра в соответствии с Положением АНО ВО РХГА о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Колледжа РХГА, Положением АНО ВО РХГА о квалификационном экзамене по профессиональным модулям ППССЗ по направлению 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обучающихся Колледжа РХГА проводится квалификационный экзамен.