

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 17:21:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f69a8c6f1f15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Философия (Русская философия)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося системного представления о русской философии: ее месте в системе отечественной и мировой культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- навык работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- реконструкция и концептуализация исследовательских программ русской философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым теоретическим проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «Философия», изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5; ОПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2)	3	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1)	3	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	С трудом демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
---	---	--	---	--	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
7	18	-	17,8	-	Зачет	0,2
Всего	36 часов (1 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Основные характеристики русской философии.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
2.	Средневековая русская философия.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
3.	Русская философия XVII-XVIII вв. Духовно-академическая философия.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
4.	Русская философия в XVIII в. Просветители, масоны, Любомудры.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
5.	Философия Петра Чаадаева.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
6.	Спор славянофилов и западников.	2	—	—	—	Опрос, письменное	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-

	Герцен, Киреевский, Хомяков.					задание, тест	4.1)
7.	Новое религиозное сознание.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
8.	Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
9.	Русская философия первой половины XX века.	2	—	—	—	Опрос, письменное задание, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), ОПК-4 (ОПК-4.1)
	Итого	18	—	—	—		

Содержание курса

№	Название темы с кратким содержанием
1	Основные характеристики русской философии. Краткое содержание: Как философия может быть национальной? Русская философия и философия в России. Проблема начала русской философии. Периодизация Её основные характеристики: универсальность, конкретность, мессианизм («одействование истины»). Понятие внутренней и внешней организации философии. Особенности внутренней организации русской философии: излюбленная тематика русской философии; наличие в ней критико-теоретических элементов. Институциональный аспект формирования русской философии. Особенности внешней организации русской философии: отношение русского государства и общества к философии. Различение между религиозной философией, теологией и философией религии. Мировоззрение и философия. Познавательный и оценочный моменты в философии. Национальная философия и философия как таковая. Русская философия и философия в России. Русская философия и философия европейская. Особенности русской философии - идеализм, конкретизм, максимализм. Принципы периодизации истории русской философии. Три периода её развития. Особенности первого периода истории русской философии. Философия и богословие. Философия как любомудрие. Особенности истории русской философии Нового времени. Этапы развития русской философии Нового времени. Особенности русского философского развития в XVIII веке. Особенности русского философского развития в 30-60-е гг. XIX в. (институциональный и содержательный аспект; проблема усвоения европейской философии). Русское философское развитие «серебряного века». (Институциональный и содержательный аспект. Прорыв к современной философии). Особенности русского философского развития в Новейшее время. Две ветви русской философии.
2	Средневековая русская философия. Краткое содержание: Философский элемент в богословской экзегезе. Философские течения эпохи московской централизации. Изменение тематики философской и социальной мысли в течение X-XVII веков.

	Круг философских проблем Киевской Руси, Московского царства и перехода к Новому времени (XVII в.). Принятие христианства и начало философии. Представление о философии у Иоанна экзарха Болгарского. Различие книжника и философа. Представление об устройстве мира. Принципы бытия (креационизм, телеологизм, провиденциализм) и его структура. Представление о природе человека и его месте во Вселенной. Философия истории древних русичей. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Историософия Илариона. Философско-исторические и социально-философские идеи Московской Руси Особенности концепции «Москвы - III Рима» (Филофей). Идея «Третьего Рима»: эсхатология и милленианизм. Решение проблемы отношения царства и священства (Иосиф Волоцкий, Иван Грозный). Конфликт Иосифлян и заволожских старцев (15-16 вв). Стяжатели и нестяжатели (Нил Сорский). Содержание ересей XV-XVI вв. и их разгром. Проблема выбора исторического пути России в первой половине XVII в. (позиция двора, патриарха Никона и протопопа Аввакума). Начало европеизации русской культуры. Основные идеи труда Ю. Крижанича «Политика».
3	Русская философия XVII-XVIII вв. Духовно-академическая философия. Краткое содержание: Андрей Курбский (1528-1583) – «первый русский западник». Внутри-церковная секуляризация. Влияние Киева на русскую интеллектуальную культуру. Борьба с латинянами. Петр Могила и Киево-Могилянская Академия. Учение Св. Тихона Задонского (1724-1783). Григорий Сковорода: его гносеология, метафизика, антропология, этика. Особенности Просвещения в России. Просветительская деятельность Екатерины Великой и Н. И. Новикова. Европейские влияния в русском сознании. Особенности философского развития (секуляризация философии, институализация её, зависимость от европейских образцов); метафизика как форма существования философии и главные метафизические темы.
4	Русская философия в XVIII в. Просветители, масоны, любомудры. Контекст эпохи: возникновение светской культуры, «религиозный имманентизм», переход от «действия по существу», протестантской этики Петра I к романтизму. Три направления философии: вольтеррианство, национализм, масонство. Василий Татищев (1681-1750). Михаил Ломоносов (1711-1765). Масонские ложи, их основные идеи и задачи. Круг любителей: Одоевский (1804-1869), Веневитинов (1805-1827). Возникновение идеи «национальной философии». Движение к самостоятельному философскому творчеству. М.В. Ломоносов - создатель традиции естественно-научного материализма. Учение о строении мира и методология научного познания. Ломоносов об отношении религии и науки. Деизм Ломоносова. А. Н. Радищев - создатель традиции философской антропологии в России. Его работа «О человеке, его смертности и бессмертии» (природа человека, характер аргументов «за» и «против» бессмертия души). А. Н. Радищев - основатель революционно-демократической традиции в России. Декабристы и значение их попытки воплотить в жизнь идеи Просвещения.
5	Философия Петра Чаадаева. Краткое содержание: Биография П. Я. Чаадаева (1794-1856). «Телескопская

	история». Отзывы о Чаадаеве современников. Чаадаев как «все русской философии» (А. А. Ермичев). Его полемика со славянофилами, западниками. События социально-политической и культурной жизни России в первой четверти XIX в. и инициирование вопроса о путях России и создании национальной философии. Постановка вопроса о необходимости философского осмысления русской истории и культуры у любомудров. Основные представители философии любомудров - Д. В. Веневитинов и В. Ф. Одоевский. П. Я. Чаадаев и его философия истории. Принцип «абсолютного единства во всей совокупности существ» и Россия. Значение публикации первого «Философического письма». Эволюция Чаадаева от «Философических писем» к «Апологии сумасшедшего». Отношение к православию, католицизму. Историософия Чаадаева. Вопрос о соотношении разума и свободы.
6	Спор славянофилов и западников. Герцен, Киреевский, Хомяков. Краткое содержание: Славянофильство и западничество как социокультурное явление. Представители славянофильства. Основной принцип славянофильской доктрины. Представители славянофильства - А. С. Хомяков (1804-1860), И. В. Киреевский (1806-1856), братья К. С. и И. С. Аксаковы. Основной принцип славянофильской доктрины. Философия славянофилов. Учение о цельности духа и живом знании. Соборность и познание. Вывод об онтологическом характере познавательного процесса. Историософия славянофилов. Проблема русской самобытности и отношение славянофилов к Западу. Славянофильская линия в истории русской мысли XIX-XX веков. Представители западничества. Основные принципы западнической трактовки истории. Представители западничества. Раскол в западниках (радикалы и либералы). Основные принципы западнической трактовки истории. Грановский Т. Н. (1813-1855). Его просветительская деятельность. Особенности применения гегелевской методологии к интерпретации истории. Белинский В. Г. (1811-1848) - эволюция воззрений. Особенности восприятия философии Гегеля и переход к социализму. Герцен А. И. (1812-1870) - духовная драма мыслителя. Трактовка истории. Концепция русского социализма. Бакунин М. А. (1814-1876) - революционные выводы из гегелевского учения. Кружок М. В. Буташевича-Петрашевского и его значение как поворотного пункта в движении к позитивизму и материализму. Структурные различия и сходства двух лагерей. Александр Герцен (1812-1870). Доктрина «русского социализма». Иван Киреевский (1806-1856). История его обращения. Его антропология и гносеология, учение о цельном разуме. Алексей Хомяков (1804-1860). Философия соборности. Историософия: кушитство и иранство. Критика гегелизма. Н. Г. Чернышевский (1828-1889). Антропологический материализм и теоретико-познавательные воззрения. Теория разумного эгоизма. Взгляды Чернышевского на развитие общества и перспективы социализма. Н. А. Добролюбов (1836-1861) и М. А. Антонович (1835-1918) - соратники Н. Г. Чернышевского. Особенности их философских взглядов. Теория реализма Д. И. Писарева (1840-1868). Феномен русского нигилизма, его социальные и философские основания.

	Философская реакция против сциентизма и материализма шестидесятников. П. Д. Юркевич (1827-1874) и его полемика с Н. Г. Чернышевским. Обличение антифилософской сущности материализма Н. Г. Чернышевского.
7	Новое религиозное сознание. Главная проблематика нового религиозного сознания. Его отношение к исторической церкви и к атеизму. Значение деятельности Религиозно-философских собраний 1901-1903 гг. Главные темы Собраний и позиция участников. Д. С. Мережковский - выдающийся вдохновитель религиозно-общественного движения в России. Его концепция «христианства III Завета». Историософия Д. С. Мережковского. Отношение Мережковского к русской революции. Значение книги Н. А. Бердяева «Новое религиозное сознание и общественность». Журнал «Новый путь», его эстетическая и религиозно-общественная программа. Участие В. В. Розанова в журнале. Церковная печать о «Новом пути». Приход «эсдеков» в редакцию журнала «Новый путь». Появление журнала «Вопросы жизни». Вопросы христианской политики в журнале. Программные выступления С. Н. Булгакова. Создание и деятельность Религиозно-философского общества в Петербурге. Издание Протоколов заседания Общества. Московское направление в «новом религиозном сознании», связанное с восстановлением ценностей первоначального христианства. Религиозное движение в Москве. Кружок ищущих христианского просвещения и кружок М. А. Новоселова. «Христианское братство борьбы» В. Ф. Эрн и В. П. Свенцицкого, его программа и осуществление. Философия Владимира Соловьева. Краткая биография В. С. Соловьева (1853-1900). Его знакомство и дружба с Ф. М. Достоевским. Три периода развития его философии. Магистерская диссертация «Кризис западной философии», основные положения критики. Метафизика как учение о цельном знании. Отношение к славянофильству. «Чтения о богочеловечестве»: формирование теории всеединства. Идея вселенской теократии. Проблема прогресса в истории и богословии. Экуменизм Соловьева. Эсхатологическое настроение в «Трех разговорах». Деятельность Религиозно-философского общества имени Владимира Соловьева в Москве. Основные темы, выносимые на обсуждение. Книгоиздательская деятельность «Пути». Политическая позиция путейцев. Сборники «О Владимире Соловьеве» и «Религия Льва Толстого» как показатель отношения «путейцев» к основным проблемам русской жизни. Религиозно-общественное движение в Киеве. Журнал «Христианская мысль». Толстой и Федор Достоевский как философы. Миросозерцание Толстого. Критика Церкви: основные положения. Критика культуры. Идея несопротивления. Антропология Толстого. Толстовство. Эволюция духовных взглядов Достоевского. Юношеский и «зрелый» социализм. Противоречие между индивидуальной волей и всеобщим законом. «Братья Карамазовы» как вершина философских взглядов Достоевского. Концепция всеобщей вины. Христология Достоевского.
8	Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг. Первая мировая война и восприятие ее русским обществом. Выступления В. Ф. Эрн «От Канта к Круппу» и «Время славянофильствует». Публицистика Н. А. Бердяева. Культурологические очерки Югурты (А. Топоркова), Н. Шапира и Г. Ландау. Проблема типов культуры и закономерностей их развития. Крушение Российской империи и движение революционного процесса от

	Февраля к Октябрю. Участие деятелей Ренессанса в политической жизни. Создание Лиги русской культуры. Публицистика «Русской свободы» и «Народничества». Анализ причин русской революции у деятелей Ренессанса. Провозглашение НЭПа и оживление культурной жизни. Частные издательства. Деятельность Вольной академии Духовной культуры в Москве и Вольной философской ассоциации в Петербурге. Возобновление работы Философского общества в Петербурге. Проблема кризиса и возрождения культуры в сборнике «Освальд Шпенглер и закат Европы» и в «Переписке из двух углов» В. Иванова и М. Гершензона. Высылка интеллигенции из Советской России. Судьбы Ренессанса в зарубежной России.
9	Русская философия первой половины XX века. Философия в русском зарубежье Образование русского философского зарубежья (участие философов в гражданской войне; «философский пароход»). Институализация философии русского зарубежья (общества, учебные заведения, журналы). Направления в русской философии зарубежья. Продолжение традиции социального христианства в русском зарубежье: журналы «Путь», «Новый Град» и «Православное дело». Новые философско-идейные образования русского зарубежья - сменовеховство, евразийство, солидаризм. Советская философия и традиции марксизма в России. Институализация советской философии. Основные этапы развития философии в СССР. Дискуссия механистов и диалектиков. Сталинизм в философии. Работа И. В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Либерализация философской жизни в СССР с начала 60-х годов.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	17,8
Всего	17,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Основные характеристики русской философии.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Различает особенности пространственно-временных	Тестирование, письменный опрос

Средневековая русская философия.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	культур народов мира УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Тестирование, письменный опрос
Русская философия XVII-XVIII вв. Духовно-академическая философия.			Тестирование, письменный опрос
Русская философия в XVIII в. Просветители, масоны, любомудры.			Тестирование, письменный опрос
Философия Петра Чаадаева.			Тестирование, письменный опрос
Спор славянофилов и западников. Герцен, Киреевский, Хомяков.			Тестирование, письменный опрос
Новое религиозное сознание.			Тестирование, письменный опрос
Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.			Тестирование, письменный опрос
Русская философия первой половины XX века.			Тестирование, письменный опрос

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Дата принятия православия на Руси:

1. 862 г.
2. 944 г.
3. 988 г.
4. 1024 г.

2. Какой автор из перечисленных оказал влияние на развитие древней и средневековой русской философии?

1. Иоанна Дамаскина
2. Пьера Абеляра
3. Фомы Аквинского
4. Августина Блаженного

3. От какой страны Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?

1. Хазарского каганата
2. Византии
3. Франции
4. Золотой Орды

4. Центры распространения культуры на Руси:

1. первые университеты
 2. монастыри
 3. княжеские библиотеки
 4. церковно-приходские школы
5. Что написал митрополит Киевский Иларион?
1. «Слово о полку Игореве»
 2. «Поучение детям»
 3. «Домострой»
 4. «Слово о законе и благодати»
6. Что такое ересь?
1. отрицание осмысленности человеческого существования
 2. отрицание возможности познания мира
 3. отклонение от догматического учения
 4. отрицание существования Бога
7. Кто выступал против владения монастырями землей, считая, что накопление богатства противоречит монашеским обетам:
1. иосифляне
 2. никониане
 3. раскольники
 4. нестяжатели
8. В этом течении сторонники одобряли политику Опричнины:
1. иосифляне
 2. никониане
 3. раскольники
 4. нестяжатели
9. Автор теории «Москва – третий Рим»:
1. Иван Грозный
 2. монах Филофей
 3. Иосиф Волоцкий
 4. Василий III
10. Момент начала обособления философии от богословия в России:
1. в конце 14 в.
 2. в конце 16 в.
 3. в конце 17 в.
 4. в конце 18 в.
11. Основатель русского материализма:
1. Ф. Прокопович.
 2. М. Ломоносов
 3. В. Татищев
 4. А. Кантемир
12. Философ 18-го в, считавший, что человек полностью ответственен за свои поступки:
1. А. Радищев.
 2. М. Ломоносов

3. В. Татищев
4. А. Кантемир

13. Философ 18 в., рассматривавший бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость):

1. Ф. Прокопович.
2. М. Ломоносов
3. В. Татищев
4. А. Кантемир

14. Первым крупным русским профессиональным философом и революционером считают:

1. А. Радищева
2. М. Ломоносова
3. В. Татищева
4. А. Кантемира

15. Автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»:

1. Ф. Достоевский
2. Л. Толстой
3. В. Соловьев
4. П. Чаадаев

16. Создатель философии всеединства:

1. П. Флоренский
2. С. Булгаков
3. В. Соловьев
4. Н. Бердяев

17. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

1. почвенничество
2. космизм
3. народничество
4. евразийство

18. Представители революционно-демократического направления русской философии, которые ратовали за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:

1. Народники
2. Анархисты
3. Марксисты
4. Социалисты

19. Философы «за колючей проволокой»:

1. Бердяев и Соловьев
2. Гумилев и Флоренский
3. Булгаков и Циолковский
4. Вернадский и Лосский

20. Особенности русской философии:

1. Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.

2. Тесный союз с наукой.
 3. Рационализм.
 4. Европоцентризм.
21. Отметьте фактор зарождения русской философии:
1. Влияние Золотой Орды.
 2. Восточная святоотеческая мысль.
 3. Влияние светской литературы.
 4. Широкие связи с Европой.
22. Отметьте еретическое учение, которое повлияло на развитие русской философии:
1. Богомилство
 2. Манихейство
 3. Арианство
 4. Катарство
23. Отметьте представителя западничества:
1. Герцен
 2. Хомяков
 3. Киреевский
 4. Братья Аксаковы
24. Отметьте представителей славянофильства:
1. Герцен
 2. Хомяков
 3. Кавелин
 4. Грановский
25. Значение понятия “соборность”:
1. свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
 2. принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
 3. стиль храмовой архитектуры;
 4. высшая степень религиозности
26. Отметьте русского мыслителя, основой философского мировоззрения которого был материализм:
1. Бердяев Н.А.,
 2. Циолковский К.Э.,
 3. Шестов Л.И.,
 4. Булгаков С.Н.
27. Русским философом Н.Ф.Федоровым написан труд “Философия общего дела”. Что именно имеется в виду под “общим делом”:
1. осуществление социалистических преобразований;
 2. борьба против смерти и воскрешение мертвых;
 3. изгнание из Царьграда басурман;
 4. примирение и объединение Востока с Западом
28. Философ, положивший начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с

пожизненным запретом на публикации своих работ.

1. П.Я. Чаадаев
2. А.С. Хомяков
3. М.А. Бакунин
4. В.Г. Белинский

29. Самобытные концепции русской философской мысли. Необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:

1. философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;
2. антропологический материализм Н.Чернышевского;
3. космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;
4. экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.

30. “Почвенничество” выросло из следующей традиции русской философской мысли:

1. евразийство;
2. славянофильство;
3. философия всеединства;
4. либеральное западничество;

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Направления и этапы развития русской философии.
2. Исихазм и ереси в Московской Руси.
3. Теория «Москва - третий Рим» старца Филофея.
4. Церковная реформа патриарха Никона.
5. Религиозный протест протопопа Аввакума.
6. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича.
7. Теория «всемирного умопросвещения» Татищева.
8. Натурфилософия Ломоносова.
9. Основные философские идеи Чадаева.
10. Идеи основы декабризма.
11. Философские идеи разночинцев.
12. Революционное течение народничества.
13. Русский марксизм.
14. Естественнаучный материализм: Сеченов, Мечников, Менделеев.
15. Консервативное направление русской философии: Уваров, Катков.
16. Либерально-правовое направление русской мысли в 19-м веке.
17. Идеология славянофильства.
18. Христоцентризм Достоевского.
19. Толстовство.
20. Философия религии Соловьева.
21. Антропософия Бердяева.
22. Гносеология интуитивизма Лосского.
23. Неомонархизм Ильина.
24. Социальная философия Франка.
25. Христианский социализм Федотова.
26. «Спор о Софии» Булгакова.
27. Философия троцкизма.
28. Философия космизма.
29. Философия языка Лосева.

30. Культурологические взгляды Лотмана.

3. Вопросы для промежуточной аттестации.

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Методы исследования и своеобразие русской философии.
2. Русский византизм: идеология самодержавия.
3. Православие и исихазм.
4. Богословская экзегеза древнекиевской эпохи.
5. Нестяжательство.
6. Поворот к западу. Русский европеизм.
7. Светское вольфианство.
8. Масонство.
9. «Евангельская философия»: «самопундительное добротолубие».
10. Русское шеллингианство.
11. Русское гегельянство: «примирение с действительностью».
12. Славянофильство и почвенничество.
13. «Позитивная философия»: русский огюст-контизм.
14. Эмпириокритицизм и эмпириомонизм.
15. Философия всеединства.
16. Русское гегельянство: религиозно-консервативная экзегеза.
17. Русский нигилизм и ницшеанство.
18. Философия большевизма.
19. Философские течения «русского духовного ренессанса». Логицизм и интуитивизм.
20. Философские течения «русского духовного ренессанса». Человек и его сознание.
21. Философский сциентизм советского периода.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие / ред. Л. И. Пахарь. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный.
2.	История русской философии: учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва: Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033 – ISBN 5-201-01994-3. – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие: [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск: Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Русские философы: жизнь и идеи: учебное пособие: [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск: Золотой колос, 2016. – Часть 2. – 648 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700 (дата обращения: 20.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции afl4-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

	<u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникативность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы

ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя оплокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

д. филос. н., профессор
(уч. степень, должность, звание)

А.А. Ермичев
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

культурологии,
педагогике и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б Высоцкий
(ФИО)

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание
