

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a83af1489

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф. М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологических аспектов безопасности человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды. Формирование представлений об источниках угроз, о психологических аспектах противодействия чрезвычайным ситуациям, развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности-безопасности;
- формирование знаний о психологических последствиях воздействия чрезвычайных ситуаций различной типологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается во 2 и 3 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология безопасности» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-8 и ПК-4.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-8 и ПК-4. определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	УК -8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

	том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.3 Использует теоретические знания о психологической безопасности в практике

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенци й	Этап освоения компетен ции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-8- Способен создавать и поддерживат ь в повседневно й жизни в профессиона льной деятельности безопасные условия жизнедеятел ьности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновен ия	1	Не знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Плохо разбирается как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	В целом, знает как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Уверенно знает, как создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Не умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Слабо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Хорошо умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

чрезвычайны х ситуаций и военных конфликтов.		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов., но иногда делает ошибки.	общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов..
		Не владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Слабо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ПК-4 - Способен освоить теоретически е и практически е аспекты психологии и организовать на основе этих знаний	1	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания потеоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания потеоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания потеоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания потеоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению

мероприятия по психологическому просвещению	Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии
---	---	--	---	---

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучении) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционн ого типа	Заняти я практи ческого о типа	Вебин ары	Самостоя тельная работа	Консульт ации	Промежут очная аттестаци я	Контро ль
Психология безопасности/ 2 семестр	4	4		24	4		
Психология безопасности/ 3 семестр			14	19,8	2	0, 2	зачет
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ те м ы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Введение в предмет. Психология безопасности как наука: история, становление, перспективы. Связь психологии безопасности с другими отраслями психологии. Уровни безопасности: государство, общество, личность. Типы безопасности. Безопасность как психологическая категория	1		2	Составление глоссария Составление сводной таблицы Протокол самодиагностики	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)
2.	Тема 2. Основные понятия психологии безопасности. Безопасность среды, субъекта, деятельности. Виды риска. Риск и принятие	0,5	4	2	Составление глоссария Протокол	УК-8 (УК-8.1) ПК -4

	решений. Риск в разных сферах жизнедеятельности личности, индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Понятие опасности. Факторы опасности. Понятие угрозы. Классификация угроз. Факторы и причины угроз. Понятие физической и психологической травмы.				самодиагностики свойств личности	(ПК-4.1)
3.	Тема 3. Психология безопасности в трудовой деятельности. История становления психологии безопасности в трудовой деятельности. Факторы травматизма. Профессиональная пригодность. Мотивация и стимуляция безопасного труда. Синдром профессионального выгорания: симптомы, фазы, факторы.	0,5		2	Составление глоссария Протокол самодиагностики	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)
4.	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности. Понятие психического здоровья. Возрастной аспект психологии безопасности. Понятие виктимного поведения. Деструктивное и аутодеструктивное поведение. Психология суицида. Черты и признаки манипуляций. Психологические границы и субъективное ощущение безопасности. Этапы формирования психологической безопасности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	0,5		2	Составление глоссария Эссе	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)
5.	Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды. Безопасная образовательная среда как ресурс для развития и воспитания обучающихся. Диагностика и моделирование психологически безопасной образовательной среды. Физическое и психологическое насилие. Буллинг как вид насилия	0,5		2	Составление глоссария Составление сводной таблицы	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)
6.	Тема 6. Информационно-психологическая безопасность личности Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) в информационной среде. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения. Условия для формирования зависимости от социальных сетей. Понятие и симптоматика информационной перегрузки. Защита от онлайн-агрессии и кибер-буллинга.	0,5		2	Составление глоссария Доклад с презентацией	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)
7.	Тема 7. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Управление массовыми явлениями в	0,5		2	Составление глоссария Составление сводной таблицы	УК-8 (УК-8.1) ПК -4 (ПК-4.1)

	экстремальных условиях. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Техники работы психолога в кризисных ситуациях					
	Промежуточная аттестация (зачет)				Портфолио работ	
Итого		4	4	14		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	43, 8
Всего	43, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
	2 семестр			
1	Тема 1. Введение в предмет.	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Составление сводной таблицы
2	Тема 2. Основные понятия психологии безопасности.	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Протокол самодиагностики
	3 семестр			
3	Тема 3. Психология безопасности в трудовой деятельности.	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Протокол самодиагностики
4	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности.	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Эссе

5	Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды.	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Составление сводной таблицы
6	Тема 6. Информационно-психологическая безопасность личности	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Доклад с презентацией
7	Тема 7. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	УК-8 ПК -4	УК-8.1 ПК-4.1	Составление глоссария Составление сводной таблицы
	Промежуточная аттестация (зачет)			Портфолио работ

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (УК-8, ПК -4)

Тема 1. Введение в предмет

1. Дайте определение предмету и объекту психологии безопасности как отрасли науки.
2. Какие направления выделяют в психологии безопасности?
3. С какими научными отраслями связана психология безопасности?
4. Назовите уровни и типы безопасности
5. Раскройте явления безопасности как психологического феномена через понятия состояний, эмоций, представлений и потребностей
6. Как раскрывается понятие психологической безопасности у представителей разных психологических школ?

Задание 1: Самодиагностика 1

Необходимо пройти онлайн тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) и заполнить протокол самодиагностики 1. Результаты самого теста необходимо прикрепить к заданию

Название теста	Описание теста	Результаты
Тест «Уровень субъективного контроля»	Данный тест позволяет оценить уровень субъективного контроля (УСК) личности над разнообразными жизненными ситуациями. Оценка УСК (или локуса контроля) личности направлена на выяснение степени активности субъекта в достижении своих целей, уровня развития личной ответственности за происходящие с ним события, меры независимости и самостоятельности поведения.	Испытуемый получил высокий показатель по шкале «Общей интернальности» (ИО) что, соответствует высокому УСК над любыми значимыми ситуациями. В соответствии с ключом теста можно сделать вывод, что для тестируемого характерно считать, что большинство всяких важных событий в его жизни было результатом собственных действий, и он чувствует свою

		ответственность за эти события и за то, как складывается его жизнь в целом.
--	--	---

Задание 1-2: Составление глоссария 1

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку терминов

№	Термин	Определение
1	Безопасность	Это психологическое состояние, при котором человек ощущает защиту от угроз, опасностей и стрессов окружающей среды. Оно включает в себя как физическую безопасность (защищенность от насилия, преступности, несчастных случаев), так и эмоциональную (стойкость к стрессам, возможность выражать свои чувства и мысли без страха осуждения). Это чувство способствует благополучию, стабильности и способности человека функционировать в социальной среде. Чувство безопасности актуально как на индивидуальном уровне, так и в обществе в целом, оказывая влияние на качество жизни и межличностные отношения.

Список терминов для глоссария 1

1. Безопасность
2. Типы безопасности
3. Факторы, влияющие на психологическую безопасность
4. Психология безопасной деятельности
5. Психология безопасности среды
6. Психология безопасности личности
7. Культура безопасности
8. Виды безопасности как психологического феномена

Задание 1-3. Составление сводной таблицы 1

Необходимо составить сводную таблицу на основе предложенного материала, которая состоит из двух столбцов: один с именем, фамилией и датой жизни психолога, а второй содержит краткую формулировку понимания что такое психологическая безопасность и основные идеи и понятия теории персонолога

Психолог	Понимание психологической безопасности, основная идея и основные понятия
Альфред Адлер (1870-1937)	Психологическая безопасность как основная потребность, связанная с предотвращением чувства неполноценности и поддержанием самооценки. Основные идеи: стиль жизни, динамичное "становление", стремление к целям. Основные понятия: безопасность, самореализация.

Тема 2. Основные понятия психологии безопасности.

1. В чем состоит безопасность среды, субъекта, деятельности?
2. Дайте определения понятиям «риск», «опасность», «угроза» и соотнесите их
3. Что такое «индивидуальная готовность к риску» и какие методики ее диагностики Вы знаете?
4. Как в психологии интерпретируется понятие «безопасное поведение»?

Задание 2. Составление глоссария 2

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку терминов

№	Термин	Определение
1	Риск	Это вероятность того, что произойдет событие с непредсказуемыми последствиями, которое может быть, как отрицательным, так и положительным. Выделяют виды рисков: финансовый, социальный, психологический, медицинский, экологический В управлении рисками важно оценить вероятность наступления нежелательных событий и их потенциальное воздействие, чтобы подготовить соответствующие стратегии и меры по снижению риска или его минимизации. Риск является неотъемлемой частью жизни, и его правильное понимание и управление могут способствовать достижению целей и улучшению качества жизни.

Список терминов для глоссария 2

1. Риск
2. Рискованное поведение
3. Виды риска
4. Опасность
5. Источники опасности
6. Опасный фактор
7. Опасная ситуация
8. Угроза
9. Виды угроз
10. Источники угроз
11. Доверие

Задание 2-1. Протокол самодиагностики 2.

Необходимо пройти онлайн тест «Тест личностной готовности к риску по Шуберту» и заполнить протокол самодиагностики 1. Результаты самого теста необходимо прикрепить к заданию

Название теста	Описание теста	Результаты

Тест личностной готовности к риску по Шуберту	Тест Шуберта позволяет оценить степень готовность к риску, понимаемому как действие на удачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности	Умеренная готовность к риску позволяет исследуемому находить баланс между стабильностью и поиском новых возможностей.
---	---	---

Тема 3. Психология безопасности в трудовой деятельности.

1. В чем отличие понятий «риск» и «профессиональный риск»?
2. Назовите теории, связывающие личностные качества и несчастные случаи на производстве.
3. Назовите структуру профессиональной пригодности по Климову Е.А.
4. Как проявляется состояние работоспособности и утомления?

Задание 3. Составление глоссария 3

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку понятий

№	Термин	Определение
1	Профессиональный риск	Это вероятность возникновения неблагоприятных последствий, связанных с выполнением трудовых обязанностей, которые могут затронуть здоровье работника, его безопасность или вызвать ущерб имуществу организации. Профессиональные риски могут варьироваться в зависимости от специфики работы, условий труда и особенностей отрасли. Выделяют следующие виды профессиональных рисков: физический, психологический, эргономический, технический, социальный

Список терминов для глоссария 3

1. Техника безопасности
2. Безопасное поведение
3. Несчастный случай
4. Неадекватное поведение
5. Профессиональный риск
6. Профессионально важные качества человека
7. Профессиональная этика
8. Профессиональная идентичность
9. Профессиональная субкультура
10. Мотивация к трудовой деятельности
11. Стимуляция к безопасному труду
12. Синдром выгорания

Задание 3-1. Протокол самодиагностики 3

Необходимо пройти онлайн тест «Уровень субъективного контроля» и заполнить протокол самодиагностики 2. Результаты самого теста необходимо прикрепить к заданию

Название теста	Описание теста	Результаты
Уровень субъективного контроля	Тест направлен на определение степени, в которой человек считает себя ответственным за события в своей жизни	Тестируемый показал высокий уровень субъективного контроля, что свидетельствует о его склонности брать на себя ответственность за свои действия и результаты.

Задание 3-2. Протокол самодиагностики 4

Необходимо пройти онлайн тест «Ценностный опросник Шварца» и заполнить протокол самодиагностики 3. Результаты самого теста необходимо прикрепить к заданию

Название теста	Описание теста	Результаты
Ценностный опросник Шварца	Ценностный опросник Шварца применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами	Ценностный профиль исследуемого отражает стремление к саморазвитию, благожелательности и умеренной репутационной значимости

Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности

1. Психологические границы и субъективное ощущение безопасности.
2. Этапы формирования психологической безопасности
3. Возрастной аспект психологии безопасности.
4. Понятие виктимного поведения.
5. Острее стрессовое расстройство, психологическая травма, психологический кризис, посттравматическое стрессовое расстройство.
6. Психология суицида.
7. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности.

Задание 4. Составление глоссария 4

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку терминов

№	Термин	Определение
1	Психическое здоровье	Это состояние благополучия, при котором человек осознает свои собственные способности, может справляться со стрессами жизни, работать продуктивно и вносить вклад в свою общину. Выделяют такие аспекты психического здоровья как эмоциональная стабильность, способность к критическому мышлению и адекватному восприятию окружающей действительности, стрессоустойчивость, социальные

Список терминов для глоссария 4

1. Психическое здоровье
2. Виктимность
3. Деструктивное поведение
4. Аутодеструктивное поведение
5. Копинг-стратегии
6. Психологические защиты
7. Психологическая травма
8. Психологический кризис
9. Посттравматическое стрессовое расстройство
10. Психологические границы

Задание 4-1. Эссе «Где граница между психологической помощью и «спасательством»?

Эссе предполагает размышление в свободной форме для определения личного понимания сходства и различий явлений «психологическая помощь» и «спасательство».

Объем – не более 3 страниц

Титульный лист обязателен

Шрифт - Times New Roman, 14

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Безопасная образовательная среда как ресурс для развития и воспитания обучающихся
2. Диагностика и моделирование психологически безопасной образовательной среды.
3. Буллинг как вид насилия
4. Понятие психологического сопровождения личности в образовательной среде

Задание 5. Составление глоссария 5

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку понятий

№	Термин	Определение
1	Буллинг	Это форма агрессивного поведения, характеризующаяся намеренным и повторяющимся причинением вреда другому человеку. Буллинг может проявляться в различных формах, включая физическое, вербальное, социальное и кибербуллинг. Эта проблема чаще всего наблюдается в школьной среде, но может также встречаться на рабочем месте и в других социальных группах

Список терминов для глоссария 5

1. Психологическая безопасность образовательной среды
2. Риски психологической безопасности образовательной среды
3. Насилие физическое
4. Насилие психологическое
5. Буллинг
6. Моделирование психологически безопасной образовательной среды

7. Психолого-педагогическое сопровождение
8. Психологическая диагностика
9. Психологическое просвещение
10. Психолого-коррекционная работа в образовательной организации

Задание 5-1. Составление сводной таблицы 2

Необходимо ознакомиться с предложенными методическими пособиями по теме буллинга и создать сводную таблицу с конкретными рекомендациями для родителей, учеников, педагогов-психологов / администрации

Группа	Рекомендации
Ученики	- Сообщите взрослым (родителям, учителям) о происходящем - Сохраняйте доказательства кибербуллинга
Родители	- Следите за изменениями в поведении ребенка - Работайте вместе с администрацией школы для решения проблемы
Педагоги-психологи	- Проводите тренинги и семинары для учеников и сотрудников по вопросам предотвращения буллинга
Администрация	- Разработайте четкие правила против буллинга и обеспечьте их соблюдение

Тема 6. Информационно-психологическая безопасность личности

1. Понятие информационно-психологической безопасности (ИПБ) в информационной среде
2. Манипуляции и мошеннические действия в Интернете
3. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения
4. Условия для формирования зависимости от социальных сетей
5. Защита от онлайн-агрессии и кибербуллинга.
6. Понятие и симптоматика информационной перегрузки.

Задание 6. Составление глоссария 6

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку терминов

№	Термин	Определение
1	Кибербуллинг	Это форма буллинга, которая осуществляется с использованием цифровых технологий, включая интернет, социальные сети, мобильные приложения и другие средства общения.

Список терминов для глоссария 6

1. Информация
2. Свойства информации
3. Коммуникация
4. Информационно-психологическая безопасность
5. Слухи и сплетни
6. Общественное сознание
7. Мошенничество
8. Манипуляция

9. Интернет-угрозы
10. Кибербуллинг
11. Информационная перегрузка

Задание 6-1. Подготовить доклад с презентацией по теме информационно-психологической безопасности

Тема 7. Психология поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации
2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях
3. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
4. Основные техники работы психолога в кризисных ситуациях

Задание 7. Составление глоссария 7

Необходимо составить глоссарий по предложенному списку понятий

№	Термин	Определение
1	Экстремальная ситуация	Это внезапная ситуация, которая угрожает или субъективно воспринимается как угрожающая жизни человека, его здоровью, благополучию

Список терминов для глоссария 7

1. Экстремальная ситуация
2. Чрезвычайная ситуация
3. Массовые явления в экстремальных условиях
4. Стратегии поведения человека в чрезвычайных ситуациях
5. Острая стрессовая реакция
6. Психологическая поддержка в экстремальной ситуации
7. Самопомощь при острых реакциях на стресс
8. Психогенное расстройство

Темы рефератов (УК-8, ПК -4)

1. Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
2. Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
3. Миграция населения и психологическая безопасность.
4. Психология безопасности городской среды.
5. Взаимосвязь веры в справедливый мир и психологической безопасности у молодежи.
6. Безопасность и доверие как детерминанты субъективного благополучия.
7. Связь субъективного социально-экономического статуса индивида и его представлений о безопасности.
8. Самоотношение подростков как фактор субъективного благополучия и их психологической безопасности.
9. Психологическая безопасность пользователей сетей Интернет как ресурс
10. Зависть как фактор деструкции межличностных отношений и нарушения психологической безопасности.
11. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье

подростков.

12. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.

13. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.

14. Методы оказания экстренной психологической помощи.

15. Приемы психологической саморегуляции.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено»— заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
-------------------	---

1.	Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст : электронный.
2.	Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст : электронный.
3.	Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515 (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457
2.	Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное распространение,

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	--

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего

выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Выполнить следующие задания и прикрепить материалы в ЭИОС:

Задание 1: составление глоссария 1.

Задание 1-2. составление сводной таблицы 1.

Задание 2. составление глоссария 2.

Задание 2-1. протокол самодиагностики 1.

Задание 2-2. проектная деятельность: тестирование.

Задание 2-3. проектная деятельность: мотивационный плакат.

Все задания прописаны в рабочей программе дисциплины.

В конце семестра будет проводится промежуточная аттестация. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Выполнить следующие задания и прикрепить материалы в ЭИОС:

Задание 3. составление глоссария 3

Задание 3-1. протокол самодиагностики 2

Задание 3-2. протокол самодиагностики 3

Задание 3-3. самоанализ по 4 методикам самодиагностики

Задание 4. составление глоссария 4

Задание 4-1. эссе «Где граница между психологической помощью и «спасательством»?

Задание 5. составление глоссария 5

Задание 5-1. составление сводной таблицы 2

Задание 5-2. составление сборника сказок

Задание 6. составление глоссария 6

Задание 6-1. создание памятки

Задание 7. составление глоссария 7

Все задания прописаны в рабочей программе дисциплины.

Разработчики:

<i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i>	<i>Ст. преподаватель (должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Крачковская Е.А. (ФИО)</i>
---	---	------------------	-----------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i>
------------------------------	---	------------------	---------------------------------