

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:53:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a7baf17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика и психология (Общий психологический практикум)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является практическое ознакомление студентов с арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
- ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
- научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
- ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
- выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Дисциплина читается на 1,2 и 3 курсах, форма промежуточной аттестации зачет и зачет с оценкой и 2 и 3 курсах.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Общий психологический практикум» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-6 и ОПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая психология», Учебная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-6 и ОПК-7 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.4)	1,2	Не знает, как подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Плохо знает, как подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает, как подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо знает как подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Не умеет подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Плохо умеет подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо умеет подбирать адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		Не владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Плохо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом, владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями., но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов психодиагностического исследования для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1)	1,2	Не знает, как осуществлять на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися.	Плохо знает, как можно осуществлять на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися.	Знает, как осуществлять на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися.	Хорошо знает, как осуществлять на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися.
		Не умеет реализовывать бесконфликтное взаимодействие с обучающимися на основе знаний психологии человека и особенностей его развития.	Слабо умеет реализовывать бесконфликтное взаимодействие с обучающимися на основе знаний психологии человека и особенностей его развития.	Умеет реализовывать бесконфликтное взаимодействие с обучающимися на основе знаний психологии человека и особенностей его развития.	Хорошо умеет реализовывать бесконфликтное взаимодействие с обучающимися на основе знаний психологии человека и особенностей его развития.
		Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия с обучающимися на	Плохо владеет навыками бесконфликтного взаимодействия с обучающимися на основе	В целом, владеет навыками бесконфликтного взаимодействия с обучающимися на основе	Хорошо владеет навыками бесконфликтного взаимодействия с обучающимися на основе

		основе знаний психологии человека и особенностей его развития.	знаний психологии человека и особенностей его развития.	знаний психологии человека и особенностей его развития	знаний психологии человека и особенностей его развития
--	--	---	--	--	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц, 252 часа

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Занятия лекционного и практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Общий психологический практикум/1,2,3	17	219,8	-	Зачет Зачет Зачет с оц. Зачет с оц	0,2 0,2 0,2 0,2
					15,2
Всего	252				

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Введение в практикум. Эмпирическое и теоретическое исследование.		1	Опрос	ОПК-6 (ОПК-6.4)
2	Процедуры получения и описания эмпирических данных.		1	Опрос	ОПК-6 (ОПК-6.4)
3	Метод наблюдения в психолого- педагогическом исследовании.		1	Опрос, практическое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
4	Метод эксперимента. Метод опроса		1	Опрос, практическое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)

5	Метод интервью. Метод анкетирования. Метод беседы.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-7 (ОПК-7.1)
6	Исследование ощущений. Исследование восприятия.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
7	Исследование представления. Исследование воображения.		1	Опрос	ОПК-6 (ОПК-6.4)
8	Исследование внимания. Исследование интеллекта.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
9	Исследование креативности. Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
10	Исследование памяти. Исследование мышления.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
11	Исследование мотивации и воли. Исследование речи и психосемантики сознания.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
12	Исследование поведения. Диагностика личностных свойств.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
13	Проективные методы оценки личности.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
14	Групповая оценка личности (ГОЛ). Социометрия.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-7 (ОПК-7.1)
15	Планирование прикладных психологических исследований.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-7 (ОПК-7.1)
16	Биографический метод. Контент-анализ. Корреляционные исследования.		1	Опрос, практическ ое задание	ОПК-6 (ОПК-6.4)
Итого:		-	16		

Содержание

1. Суть психолого-педагогического сопровождения образования. Цели, задачи и значение практикума. Понятие об исследовании, структура исследования, методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании.
2. Понятие метода и методики в исследовании. Психолого-педагогический практикум, как система специально подобранных методик. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы.

3. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и интерпретация протоколов для психолого-педагогического отчета. Единообразие проведения методики и обработки результатов. Психологические измерения. Методы шкалирования. Типы шкал. Понятие и использование теста в педагогической практике.
4. Общее представление о методе наблюдения. Элементы, составляющие метод наблюдения. Задачи наблюдения. Объект психолого-педагогического наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет наблюдения. Виды наблюдения: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.
5. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии педагогике. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности. Достоинства и недостатки лабораторного исследования. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования. Специфика квазиэкспериментальных планов. Формирующий эксперимент в педагогике.
6. Значение методов опроса в педагогике и психологии. Виды опроса. Особенности применения.
7. Определение интервьюирования как психологического метода. Типы интервью. Этапы организации интервью. Правила составления вопросов.
8. Определение анкетирования как психологического метода. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты.
9. Общее представление о методе беседы. Виды беседы. Правила ведения беседы. Клиническая беседа. Применение метода беседы в психолого-педагогической практике.
10. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности.
11. Определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз с помощью периметра Ферстера.
12. Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации. Определение точности глазомера. Аудиометрия. Исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции).
13. Методы исследования процессов восприятия и опознания. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование константности зрительного восприятия. Исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий (иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полenezависимости).
14. Субъективные и объективные методы. Оценка яркости-четкости представлений опросником Д.Маркса. Исследование пространственных представлений (методика Шепарда).
15. Субъективные и объективные методы исследования представлений. Механизмы воображения. Виды воображения. Исследование творческого воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
16. Исследование характеристик внимания методом корректурной пробы. Модификации корректурной пробы. Методики Мюнстерберга, Торндайка, Кюсси, Ландольдта. Таблицы Шульте и Горбова-Шульте.
17. Интеллект. Понятие интеллекта как обобщенной глобальной способности индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром. Тест Векслера (детский и взрослый вариант). Методика Амтхауэра. Тест Айзенка. Зависимость успешности учебной деятельности школьников от уровня интеллектуального развития.
18. Понятие креативности как выхода за пределы уже имеющихся знаний. Креативность в трактовке Дж.Гилфорда как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. Основные факторы креативности. Методики «Предложения», «Классификация», методика Вартега.

19. Методы изучения психических состояний. Психологические методики исследования состояния: корректурная проба, черно-красные таблицы Горбова. Тест САН. Изучение вегетативных проявлений эмоций. Самооценка эмоционального состояния с применением шкалы К. Изарда. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Методика на выявление особенностей эмоциональной памяти. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова. Понятие тревожности, причины возникновения. Диагностика тревожности по методике Спилбергера-Ханина. Выявление тревожности у детей, «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). Исследование нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз». Страхи. Значение страха для человека, разновидности страхов. Способы коррекции страхов. Диагностика страхов у детей по методике А.И. Захарова «Индекс страхов».
20. Определение преобладающего вида памяти. Исследование произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Измерение вербальной и образной памяти.
21. Исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале. Исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия. Исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц». Определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного). Определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда). Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса).
22. Методы исследования мотивации и мотивов. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека. Методика изучения силы и устойчивости мотива. Методики изучения потребностей личности. Исследование сферы направленности личности. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование. Мотивация достижения и избегания неудачи. Мотивация и продуктивность. Познавательная мотивация. Социальная мотивация. Отрицательная мотивация. Ценности. Тест Рокича. Методы изучения воли. Методики самооценки волевых свойств. Исследование произвольности и самоконтроля. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности. Шкала контроля за действием Куля.
23. Прямые и косвенные методы исследования речи. Ассоциативные эксперименты. Методы исследования речепроизводства. Методы исследования речевого аудирования. Специфика речевого слуха. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Индивидуально-психологические особенности речи. Методы психосемантики: семантический дифференциал.
24. Восприятие педагогом особенностей поведения. Методы исследования поведения. Шкалы наблюдения за поведением. Методы исследования группового поведения. Исследование структуры взаимоотношений в группе методом социометрии. Экспериментальное исследование агрессивности, застенчивости, альтруизма и конформности. Агрессия. Понятие агрессии как любой формы поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Понятие агрессивности как свойства личности, выражающегося в готовности к агрессии. Исследование агрессии по методике Басса-Дарки. Шкалы агрессии.
25. Понятие личности как сложного многогранного явления общественной жизни. Составление психологического портрета. Исследование сенситивности. Методы исследования темперамента.

Самооценка. Понятие сознания как высшей функции мозга. Диагностика самооценки дошкольников – методика «Лесенка»; школьников – методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»; взрослых – методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Психологическая защита. Диагностика механизмов психологической защиты по методике «Индекс жизненного стиля».

Копинг – стратегии. Диагностика копинг-стратегий взрослых по методике «Индикатор стратегий преодоления стресса»; диагностика способов поведения в стрессовой ситуации у детей.

Акцентуации. Понятие акцентуации характера. Выявление акцентуаций по методике Шмишека.

Система ценностных ориентаций. Изучение системы ценностных ориентаций по методике М. Рокича.

26. Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик. Методика «Несуществующее животное», «Дерево» и др.
27. Определение групповой оценки личности как психологического метода. Качества, выделяемые в ГОЛ.
28. Определение социометрии как психологического метода. Процедура социометрического опроса. Социометрический критерий. Социограмма. Социометрические индексы.
29. Современные биографические методы. Жизненный путь личности, как предмет биографического метода. Основные источники биографических данных. Сбор биографического материала. Работа с документами. Биографическая анкета. Качественная и количественная обработка биографического материала.
30. Некоторые нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности.
Основные этапы планирования прикладных психологических исследований. Определение цели, предмета, объекта, гипотезы и задач исследования. Выделение исследуемых параметров. Подбор психологического инструментария измерения. Определение процедуры исследования. Подбор оптимальных способов фиксации, обработки и интерпретации данных. Планирование материальных и временных затрат на проведение прикладных психологических исследований. Принципы подготовки прикладных выводов по результатам исследования.
31. Определение контент-анализа как психологического метода. Область его применения. Стадии контент-анализа. Единицы анализа. Обработка текстовых документов с помощью контент-анализа.
32. Параметрический и ранговый корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Значимость различий. Интерпретация коэффициента корреляции.
Планы корреляционных исследований. Планы сравнения двух групп и план исследования одной группы в разных условиях.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	32/63,8/64/28/32
Всего	219,9

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочн ые средства текущего контрол я/проме жуточно й аттестаци и
1	Введение в практикум.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
2	Эмпирическое и теоретическое исследование.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
3	Процедуры получения и описания эмпирических данных.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
4	Метод наблюдения в психолого- педагогическом исследовании.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическ ое задание
5	Метод эксперимента.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическ ое задание

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
6	Метод опроса.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
7	Метод интервью.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
8	Метод анкетирования.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
9	Метод беседы.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос
10	Исследование ощущений.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задание

11	Исследование восприятия.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задание
12	Исследование представления.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
13	Исследование воображения.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
14	Исследование внимания.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задания
15	Исследование интеллекта.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задание
16	Исследование креативности.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задания

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
17	Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задания
18	Исследование памяти.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
19	Исследование мышления.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задания
20	Исследование мотивации и воли.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задания
21	Исследование речи и психосемантики сознания.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
22	Исследование поведения.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического	Опрос

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	исследования в процессе обучения и развития.	
23	Диагностика личностных свойств.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задание
24	Проективные методы оценки личности.	ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 6.4 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
25	Групповая оценка личности (ГОЛ).	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
26	Социометрия.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
27	Биографический метод.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос

28	Планирование прикладных психологических исследований.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Опрос, практическое задание
29	Контент-анализ.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос, практическое задание
30	Корреляционные исследования.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Опрос
	Промежуточная аттестация за 1 семестр (зачет)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития. ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Вопросы к собеседованию
	Промежуточная аттестация за 1 и 2 семестры (зачет с оценкой)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Тестовые задания

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	
	Промежуточная аттестация за 3 семестр (зачет)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития.	Вопросы к собеседованию
	Промежуточная аттестация за 1, 2, 3, 4 семестры (зачет с оценкой)	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития. ОПК 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду.	Контрольное задание, Вопросы к собеседованию

4.2 Содержание фонда оценочных средств

4.2.1 Текущий контроль

ТЕМА 1. Введение в практикум

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит суть психолого-педагогического практикума?
2. Чему помогает дисциплина?
3. В чем отличие естественно-научного и психолого-педагогического исследования?
4. Назовите правила изучения психических явлений.
5. Назовите основные этапы проведения психолого-педагогического исследования

ТЕМА 2. Эмпирическое и теоретическое исследование.

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое метод и методика?
2. Какие существуют методы эмпирического исследования?
3. Что такое формализованная и неформализованная методика?

ТЕМА 3. Процедура получения и описания эмпирических данных

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое психологическое измерение в психологии?
2. Какие типы шкал вы знаете?
3. Что такое нормальное распределение результатов?
4. Как проводится обработка данных исследования?

ТЕМА 4. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что является объектом и предметом психолого-педагогического наблюдения?
2. Какие есть типичные ошибки наблюдения?
3. Что такое включенное наблюдение?

Практическое задание к теме 4 «Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании».

Инструкция: Напишите возможные цель, задачи, объект и способ наблюдения, составьте матрицу для наблюдения.

Задание:

«Наблюдатель изучает количество людей, выходящих из метро с 12 до 13 часов».

Объект наблюдения- мужчины, женщины, дети

Способ наблюдения – открытое, не включенное

Цель наблюдения - определить количество людей, пользующихся метро днем в период с 12 до 13 час.

Задачи наблюдения:

- посчитать количество женщин, мужчин, детей, выходящих из метро в данный промежуток времени;
- сопоставить количество мужчин, женщин и детей, проезжающих в метро в данное время;
- написать заключение.

Матрица для проведения наблюдения

№	Наблюдаемые объекты	Количество наблюдаемых объектов	Всего
1	мужчины		

2	женщины		
3	дети		
4	всего		

ТЕМА 5. Метод эксперимента

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем суть психологического эксперимента?
2. Назовите переменные психологического эксперимента.
Назовите виды эксперимента.

ТЕМА 6. Метод опроса

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое опрос?
2. Назовите виды опроса.
3. Что такое нестандартизированный опрос?

ТЕМА 7. Метод интервью

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое интервью?
2. Назовите виды интервью.
3. Как регистрировать интервью?

Практическое задание к теме 7 «Метод интервью»

Задание: Опишите процесс интервьюирования (Приведите типичные фразы в интервьюировании)

Приветствие. Создание дружественной атмосферы, при этом официальной. (Здравствуйте, могли бы Вы ответить на мои вопросы... Как Вам удобно будет отвечать..., можно задать Вам следующий вопрос...и пр.)

2) Основная фаза интервью: нейтральная позиция (доброжелательная, официальная). Не должно быть неловких пауз (использовать домашние заготовки). Контролировать противоречивые вопросы.

Поблагодарить. (Благодарю Вас за уделенное время... есть ли у Вас какие-то вопросы, могу ли я на них ответить.....)

ТЕМА 8. Метод анкетирования

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение анкетированию.
2. Назовите виды анкетирования.
3. Назовите плюсы и минусы анкетирования.

Практическое задание к теме 8 «Метод анкетирования»

Задание.

Составьте примерную анкету по теме «Школьное образование», которая будет состоять не менее чем из 14 вопросов: 7 открытых и 7 закрытых вопросов. В анкете должны присутствовать как субъективные, так и проективные вопросы.

ТЕМА 9. Метод беседы

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте метод беседы.
2. Какие типы беседы вы знаете?
3. Что такое клиническая беседа?

ТЕМА 10. Исследование ощущений

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое ощущение?
2. В каких областях применяется диагностика ощущений?
3. Какие методики измерения ощущений вы знаете?

Практическое задание к теме 10 «Исследование ощущений»

Задание:

Проведите сравнительное измерение чувствительности различных участков кожи.

Цель: сравнительное исследование чувствительности различных участков кожи.

Метод: субъективное шкалирование силы ощущений.

Материал: куски пенопласта (тестируется давление); игла, закрепленная на спичечном коробке (тестируется боль); металлические предметы (тестируется холод); теплый предмет (тестируется тепло).

Ход работы: при проведении эксперимента студенты делятся на пары: экспериментатор и испытуемый, в дальнейшем они меняются. Эксперимент состоит из 4-х серий, в которых исследуется чувствительность к давлению, холоду, теплу и боли соответственно.

Экспериментатор помещает один из предметов поочередно на различные участки кожи испытуемого:

- 1) ладонь,
- 2) кончики пальцев,
- 3) ладонная поверхность предплечья,
- 4) тыл кисти,
- 5) тыльная поверхность предплечья.

Испытуемому предлагается сравнить ощущения на разных участках кожи и, используя пятибалльную шкалу, оценить относительную силу ощущения на каждом тестируемом участке. При этом, 5 баллов получает участок кожи, на котором возникает наиболее отчетливое ощущение соответствующего качества; 1 балл - где ощущение минимально (или совсем отсутствует); остальные участки получают промежуточные оценки в зависимости от силы возникающих ощущений.

Для надёжности оценки (перед тем, как вывести окончательный балл) допускается повторение опыта с каждым предметом несколько раз. Испытуемый сообщает свою оценку экспериментатору, который заносит её в таблицу.

Тестируемый участок кожи	Серия 1 (давление)	Серия 2 (холод)	Серия 3 (тепло)	Серия 4 (боль)
Ладонь				

Кончик пальца				
Ладонная поверхность предплечья				
Тыл кисти				
Тыльная поверхность предплечья				

ТЕМА 11. Исследование восприятия

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Чем восприятие отличается от ощущений?
2. Что такое модальность восприятия?
3. От чего зависит интенсивность восприятия?

Практическое задание к теме 11 «Исследование восприятия»

Задание: Изучите характеристики последовательных образов.

Цель: исследование зависимости цвета и устойчивости последовательного образа от исходных характеристик раздражителя и времени предъявления.

Материал: цветные квадраты (зеленый, красный, синий, желтый); квадраты одного цвета, но различной яркости; экран белого цвета; секундомер.

Ход работы: данный опыт, следует проводить в условиях дневного освещения. Группа делится на пары (экспериментатор и испытуемый), которые меняются ролями. Эксперимент состоит из 3-х серий.

Серия 1. Определение времени возникновения и устойчивости последовательного образа при различном времени воздействия.

Серия 2: Опыт проводится с квадратом одного цвета, который предъявляется последовательно 3 раза.

Сначала испытуемому предлагают фиксировать квадрат взором в течение 10 с, при втором предъявлении - 20 с, при третьем - 40 с. Для измерения устойчивости последовательного образа экспериментатор каждый раз включает секундомер в тот момент, когда цветной квадрат был убран с поля, отмечает время возникновения последовательного образа (Т1) и время его исчезновения (Т2).

Данные заносятся в таблицу.

Время воздействия раздражителя	Время возникновения последовательного образа (Т1), с	Время исчезновения последовательного образа (Т2), с	Устойчивость последовательного образа (Т2-Т1)
10 секунд			
20 секунд			
30 секунд			

ТЕМА 12. Исследование представлений

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение процессу представления.
2. Что такое полимодальность представлений?
3. Какие существуют методы исследования представлений?

ТЕМА 13. Исследование воображения

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое воображение?
2. С какими познавательными процессами связан процесс воображения?
3. Назовите виды воображения.

ТЕМА 14. Исследование внимания

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение процессу внимания?
2. Что такое избирательность внимания?
3. Что такое переключение внимания?

Практическое задание к теме 14 «Исследование внимания»

Задание: Проведите следующие методики: Мюнстерберга, Торндайка, Кюсси, Ландольда. Представьте по ним письменный отчет.

ТЕМА 15. Исследование интеллекта

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. От чего зависит уровень интеллектуальной деятельности школьников?
2. Раскройте понятие интеллекта.
3. Что такое коэффициент интеллекта?

Практическое задание к теме 15 «Исследование интеллекта»

Задание: на свой выбор проведите одно из исследований интеллекта (Диагностика интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST), Тест интеллекта на IQ Г. Айзенка).

ТЕМА 16. Исследование креативности

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте понятие креативности
2. Перечислите черты креативной личности.
3. Назовите признаки креативности.

ТЕМА 17. Исследование эмоциональных реакций, состояний, свойств

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какие процессы называют эмоциями?
2. Назовите базовые эмоции по К. Изарду.
3. В чем разница эмоций и чувств?
4. Что такое эмоциональный интеллект?

Практическое задание к теме 17 «Исследование эмоциональных реакций, состояний, свойств»

Задание: Объясните в чем состоит особенность проведения методики САН и какие характеристики она измеряет. Напишите инструкцию для проведения этой методики.

Методика измеряет следующие характеристики: самочувствие, активность, настроение. Особенность состоит в том, что она меряет только текущее состояние испытуемого, не измеряет его отдаленно. Инструкция: Выберите и отметьте цифру, наиболее точно отражающую ваше состояние в данный момент.

ТЕМА 18. Исследование памяти

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит процесс памяти?
2. Перечислите процессы памяти.
3. Чем долговременная память отличается от кратковременной?

ТЕМА 19. Исследование мышления ОПК-6 (ОПК-6.4)

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение процессу мышления.
2. Назовите типы мышления.
3. Что такое гибкость мышления?

Практическое задание к теме 19 «Исследование мышления»

Задание: Объясните в чем состоит особенность проведения методики Гилфорда. Напишите инструкцию к проведению этой методики.

Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения. Два субтеста имеют в своей факторной структуре также второстепенные веса, касающиеся способности понимать элементы и отношения поведения. Методика рассчитана на весь возрастной диапазон, начиная с 9 лет. Стимульный материал представляет собой набор из четырех тестовых тетрадей. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий. Время проведения субтестов ограничено. Инструкция: **Субтест № 1. «Истории с завершением»** Найдите среди трех других картинок ту, которая показывает, что должно произойти после ситуации, изображенной на первой картинке, учитывая чувства и намерения действующих лиц. **Субтест № 2. «Группы экспрессии»** Среди четырех картинок, расположенных справа, найди ту, которая выражает такие же мысли, чувства, состояния человека, что и картинки слева. **Субтест № 3. «Вербальная экспрессия»** Среди других трех заданных ситуаций общения найди ту, в которой исходная фраза приобретет другое значение, будет произнесена с другим намерением. **Субтест № 4. «Истории с дополнением»** Необходимо понять логику развития сюжета истории и среди четырех других картинок, предлагаемых для ответа, найти пропущенную.

ТЕМА 20. Исследования мотивации и воли

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем выражается воля?
2. Какие волевые качества вы знаете?
3. Что такое настойчивость?

Практическое задание к теме 20 «Исследование мотивации и воли»

Задание: Проведите Тест Рокича, представьте отчет:

Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	

Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

ТЕМА 21. Исследование речи и психосемантики сознания

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Назовите виды речи.
2. Что такое речь?

ТЕМА 22. Исследование поведения

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что относится к фактам поведения?
2. Что такое поведение человека с точки зрения психологии?
3. Опишите агрессию, как способ поведения.

ТЕМА 23. Диагностика личностных свойств

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое индивид и личность?
2. Что называют чертами личности?
3. Какова задача диагностики личностных свойств?

Практическое задание к Теме 23 «Диагностика личностных свойств»

Задание:

Составьте психологический портрет героя художественного произведения или фильма. Опишите героя по следующим параметрам:

- положительное и отрицательное в образе
- отношение к миру, к людям
- образованность, мотивация
- психическое состояние
- отношение людей к нему
- отношение автора к герою
- о чем его образ в произведении

ТЕМА 24. Проективные методики оценки личности

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что собой представляют проективные методики?
2. Какие бывают проективные тесты?
3. Назовите основные отличительные особенности проективных методик.

Практическое задание к теме 24 «Проективные методы оценки личности»

Задание: сравните между собой вербальные и невербальные проективные методики, в чем они схожи, чем различаются.

Вербальные проективные методики используют текстовые сообщения, невербальные - рисуночные или любые другие художественные, но не используют слов. И в тех и других отсутствуют варианты ответов. Здесь их не может быть в принципе. Суть проективного метода — дать испытуемому возможность самому интерпретировать стимулы.

ТЕМА 25. Групповая оценка личности (ГОЛ)

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная идея ГОЛ?
2. Какие существуют условия проведения метода ГОЛ?
3. Что нужно для получения надежных результатов в ГОЛ?

Практическое задание к теме 25 «Метод групповой оценки личности (ГОЛ)» (ГОЛ)

Задание:

Выберите личностные качества исторической личности (на выбор). Например, лидерство, ораторское искусство, смелость и т.д.

Определите насколько выражено это качество по шкале от 1 до 5.

5 – качество выражено очень сильно;

4 – качество выражено заметно, несколько выше среднего;

3 – качество выражено средне, обычно для данной группы или для данной категории лиц;

2 – качество выражено слабо;

1 – качество практически отсутствует, не проявляется или проявляется очень редко.

Представьте интерпретацию.

ТЕМА 26. Метод социометрии

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Опишите метод социометрии.
Что такое выбор в социометрии?
2. Что такое социометрическая матрица и социограмма.

Практическое задание к теме 26 «Метод социометрии»

Задание:

1) Нарисуйте по данной социоматрице произвольную или мишеневую социограмму.

Сделайте выводы о распределении членов группы по четырем статусным категориям: «звезды» (более 5 выборов), «предпочитаемые» (от 3 до 5 выборов), «принятые» (1 – 2 выбора), «изолированные» (не имеют ни одного выбора).

1) Составление социометрической матрицы

кто выбирает?		кого выбирают							сделанные выборы		
		1	2	3	4	5	6	7	+	-	0
1	...	■		+	+		-	-	2	2	2
2	...	-	■	+		+	-	+	3	2	1
3	...	-		■		+	-		1	2	3
4	...	-		+	■	-	+		2	2	2
5	...					■		+	1	0	5
6	...	+		+	-	+	■		3	2	1
7	...	-					-	■	0	2	4
полученные выборы		+	1	0	4	1	3	1	2	посчитав сделанные выборы, может выявить активность и настрой	
		-	4	0	0	1	1	4	1		
		0	1	0	2	4	2	1	3		

2) Посчитайте индексы статуса для 3х - 5ти человек и психологической сплоченности группы.

ТЕМА 27. Биографический метод

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение биографического метода.
2. Опишите предмет и объект биографического метода.
3. Какие есть способы сбора информации?

ТЕМА 28. Планирование прикладных психологических исследований

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое прикладное исследование?
2. Назовите этапы содержательного планирования исследования?
3. Назовите некоторые нравственно-этические нормы психолого-педагогической деятельности.

Практическое задание к теме 28 «Планирование прикладных психологических исследований»

Задание: Составьте план исследования психологических особенностей личности школьника.

1. Темперамент
2. Характеристики личностной сферы
3. Акцентуации характера
4. Эмоциональная сфера
5. Коммуникативные навыки
6. Когнитивные процессы

ТЕМА 29. Контент-анализ

Вопросы для письменного опроса

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как буквально понимается термин контент-анализ?
2. Что такое категории и единицы анализа?
3. Что можно анализировать при помощи контент-анализа?

ТЕМА 30. Корреляционные исследования

Вопросы для письменного опроса.

Инструкция: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое корреляционная связь?
2. Что такое корреляционный анализ?
3. Что такое коэффициент корреляции?

4.2.2 Промежуточная аттестация

Список вопросов для подготовки к зачету за 1-й семестр

1. Понятие метода и методики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур.
6. Лонгитюдный метод исследования.
7. Метод поперечных срезов.
8. Проективные методы.
9. Качественные и количественные методы.

10. Шкала наименований.
11. Шкала интервалов.
12. Шкала отношений.
13. Нормальное распределение, примеры нормального распределения.
14. Виды наблюдения в психологии.
15. Сущность метода самонаблюдения.
16. Элементы, из которых состоит наблюдение.
17. Предмет психологического наблюдения.
18. Основные достоинства метода наблюдения.
19. Основные недостатки метода наблюдения
20. Ошибки наблюдения.
21. Метод анкетирования.
22. Метод интервью.

Тестовые задания (стандартизированный контроль) к зачету с оценкой (по темам 1 и 2 семестров):

1. Расставьте последовательно

Какой алгоритм процедуры исследования:

- 1) интерпретация результатов, выводы;
- 2) выбор темы, чтение литературы, определение гипотезы, подбор методов, определение выборки;
- 3) проведение самого исследования (сбор информации);
- 4) проведение пилотажного исследования;
- 5) обработка и анализ данных.

2. Выберите 1 правильный ответ

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов:

- 1) эксперимент;
- 2) контент-анализ;
- 3) наблюдение.

3. Выберите 1 правильный ответ

Установление единообразия проведения методики и обработки результатов называется;

- 1) стандартизация;
- 2) надежность;
- 3) валидизация;
- 4) достоверность.

4. Выберите несколько правильных ответов

По каким внешним проявлениям мы можем судить о психологическом явлении:

речь

настроение

готовность/ неготовность преодолевать трудности

процесс деятельности

суждения

представления, взгляды

мимика

5. Соотнесите определения с понятиями

1. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.
2. Психическое отражение предметов и явлений в целостности, в совокупности их свойств и качеств.
3. Процесс отражения в психике человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений

окружающей действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.

4. Познавательный процесс, заключающийся в избирательном сосредоточении сознания на определенном объекте или явлении, в результате чего они осознаются глубже, полнее, отчетливее.

6. Выберите 1 правильный ответ

Какая группа методов психологии не требует присутствия испытуемых:

- 1) объективные методы;
- 2) субъективные методы;
- 3) моделирование.

7. Выберите 1 правильный ответ

Что является первым принципом этического обращения с людьми-испытуемыми:

- 1) температурные условия;
- 2) минимизация риска;
- 3) однозначность вопросов.

8. Соотнесите функции с явлениями:

1. Человек получает информацию об окружающем мире с помощью чувств
2. Переработка, интерпретация полученной информации
3. Создается целостный образ
4. Вызываются автоматически
5. Требуется некая активность человека по исследованию предмета
6. Человек испытывает отдельные чувства

9. Выберите 1 правильный ответ

Какой метод является в психологии одним из самых старых:

- 1) наблюдение;
- 2) анкетирование;
- 3) тестирование.

10. Выберите 1 правильный ответ

Что показывает валидность теста в психологии:

- 1) в какой мере он соответствует условиям внешнего мира;
- 2) в какой мере он соответствует более ранним исследованиям;
- 3) в какой мере он измеряет то качество, свойство, способность или характеристику, для оценки которых он предназначен.

11. Выберите 1 правильный ответ

На какие группы могут быть разделены методы психологии, как науки:

- 1) интуитивные и рациональные;
- 2) объективные, субъективные и моделирование
- 3) позитивные и негативные.

12. Выберите 1 правильный ответ

Тесты интеллекта и достижений, измеряя психические свойства, представляют собой шкалы:

- 1) порядка
- 2) интервалов
- 3) наименований
- 4) отношений

13. Соотнесите предмет наблюдения с непосредственными параметрами наблюдения:

1. Наблюдение речевых актов
2. Мимика и пантомимика
3. Движение и перемещения

1. Выражение лица, поза
2. Экспрессивность, грамматика, фонетика
3. Дистанция, скорость, соприкосновения

14. Выберите 1 правильный ответ

Группа испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности:

- 1) репрезентативная выборка;
- 2) визуальная выборка;
- 3) минимальная выборка;
- 4) контрольная выборка.

15. Выберите 1 правильный ответ

Какова основная цель стандартизации методов:

- 1) приведение тестовых показателей в соответствие с распределением Гаусса;
- 2) оптимизация расчета статистических зависимостей;
- 3) наличием вопросов с точной формулировкой;
- 4) сопоставление тестовых показателей;
- 5) снижение вероятности ошибки психологического измерения.

16. Соотнесите конкретные свойства с понятиями:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Концентрация | |
| 2. Сила | |
| 3. Переключение | А – внимание, Б – воображение |
| 4. Продуктивность | |
| 5. Устойчивость | |
| 6. Оригинальность | |
| 7. Избирательность | |
| 8. Яркость | |

Вставьте пропущенный термин

Психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта это _____

18. Соотнесите методики с изучаемыми процессами

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Опросник Д. Маркса | |
| 2. Тест Векслера | А – интеллект, Б - представление |
| 3. Методика Амтхауэра | |
| 4. Методика Шепарда | |
| 5. Тест Айзенка | |

Выберите 1 правильный ответ

Предписание определенных действий для обследуемого и их разъяснение называется:

- 1) инструкцией
- 2) вопросником
- 3) протоколом
- 4) памяткой.

Список вопросов для подготовки к зачету за 3-й семестр

1. Характеристика процесса памяти. Виды памяти. Особенности исследования кратковременной памяти. Особенности исследования долговременной памяти.

2. Исследование опосредованного запоминания. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
8. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение. Методики исследования мышления.
9. Понятие креативности. Креативность в трактовке Дж.Гилфорда.
10. Основные факторы креативности. Методики «Предложения», «Классификация», методика Вартега.
11. Методы исследования мотивации и мотивов. Исследование сферы направленности личности.
12. Методики изучения потребностей личности. Тест Рокича.
13. Методы изучения воли. Методики самооценки волевых свойств.
14. Исследование произвольности и самоконтроля. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности. Шкала контроля за действием Куля.
15. Речь. Семантическая структура и функция слова. Общие принципы исследования речи. Исследование особенностей устной и письменной речи.
16. «Психические состояния» и профессиональная важность их диагностики.
17. Психоэмоциональное напряжение и его диагностика. Содержание методик: САН, опросник ВС.
18. Тревога и депрессия. Факторы, влияющие на выраженность уровня этих состояний. Содержание методик: СЛТ, Шкала депрессии, Тид.
19. Агрессия и агрессивность: сходство и различие. Теоретические подходы к понятию агрессия и их сущность. Содержание методики Басса-Дарки. Содержание Hand-теста Э. Вагнера.
20. Фрустрация, стресс, депривация: сходство и различие. Основные классы реакций, возникающие при фрустрации. Содержание методики С. Розенцвейга.

Вопросы для итогового зачета с оценкой (по материалам 1,2,3,4 семестров):

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур.
6. Лонгитюдный метод исследования.
7. Метод поперечных срезов.
8. Проективные методы.
9. Качественные и количественные методы.
10. Шкала наименований.
11. Шкала интервалов.
12. Шкала отношений.
13. Нормальное распределение, примеры нормального распределения.
14. Виды наблюдения в психологии.
15. Сущность метода самонаблюдения.
16. Элементы, из которых состоит наблюдение.
17. Предмет психологического наблюдения.
18. Основные достоинства метода наблюдения.
19. Основные недостатки метода наблюдения
20. Ошибки наблюдения.
21. Метод анкетирования.
22. Метод интервью.
23. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
24. Лабораторный психологический эксперимент.
25. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента.
26. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
27. Преимущества экспериментального метода.
28. выдвижение гипотез в эксперименте.
29. Алгоритм исследования.

30. Исследовательские этапы в эксперименте.
31. Основные задачи эксперимента.
32. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
33. Основные ошибки в эксперименте.
34. Измерение порогов чувствительности.
35. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
36. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
37. Измерение объема зрительного восприятия.
38. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера).
39. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-понеzависимости).
40. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга)
41. Методики Торндайка, Кюсси,
42. Методика Ландольдта.
43. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте).
44. Методы исследования представлений и воображения.
45. Методы исследования памяти.
46. Измерение объема кратковременной памяти.
47. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
48. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).
49. Методики «Исключение лишнего», «Аналогии», «Сложные аналогии», «Понимание пословиц».
50. Методика «Ханойская башня» и другие эвристические задачи.
51. Измерение силы мышечного напряжения и статической выносливости.
52. Пороги кинестетической чувствительности рук. Статический и динамический тремор, диагностическое значение.
53. Теппинг-тест (методика Ильина).
54. Измерение времени реакций.
55. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
56. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
57. Физиологические методы исследования психических состояний.
58. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Спилбергера-Ханина).
59. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Спилбергера-Ханина).
60. Методы регуляции состояния.
61. Методы исследования мотивации и мотивов.
62. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
63. Методики изучения мотивации поведения в группе.
64. Методики изучения потребностей личности.
65. Методики диагностики мотивации общения.
66. Методы изучения воли.
67. Методики самооценки волевых свойств.
68. Исследование произвольности и самоконтроля.
69. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.

70. Шкала контроля за действием Куля.
71. Методы исследования поведения.
72. Шкалы наблюдения за поведением.
73. Методы исследования группового поведения.
74. Экспериментальное исследование агрессивности и альтруизма.
75. Прямые и косвенные методы исследования речи.
76. Ассоциативные эксперименты.
77. Метод социометрии.
78. Исследование сферы направленности личности.
79. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
80. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
81. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).
82. Экспертная оценка
83. Исследования личности.
84. Проективные методы исследования личности.
85. Портрет личности.
86. Принципы планирования исследования.
87. Контент – анализ.
88. Корреляционный анализ.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
2.	Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2.	Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054
3.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	

3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции afl4-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего

усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суеверность, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету/зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. психол. н, доцент
(уч. степень, должность, звание)

И.А. Вахрушева
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

культурологии,
педагогика и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]