

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 17:21:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика и психология

(Управление проектами в образовательной деятельности)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка выпускников к практической деятельности в части управления проектами в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания миссии управления проектами как необходимого условия развития образовательной организации;
- формирование основных знаний о роли и месте управления проектами в общей системе управления образовательной организацией;
- формирование навыков управления информационными потоками для обеспечения должного уровня реализации функциональных областей управления проектами;
- формирование общего представления о системе управления проектом, внедрения организационных инноваций или программой организационных изменений;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в ходе осуществления управленческой деятельности в образовательной организации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 семестре, форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Методика разработки научно-исследовательских проектов, Стратегия личностного и профессионального развития.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современные образовательные технологии, Технология и организация воспитательных практик.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-2, УК-3, ПК-1.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества

	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий.	ПК- 1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности
	ПК -1.2 Организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере
	ПК -1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

1.5 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)	1	Не умеет определять взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	Плохо определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	В большинстве случаев успешно определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм.	Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из действующих правовых норм
		Не умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Плохо определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В большинстве случаев успешно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Плохо оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В большинстве случаев успешно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3.1, УК-3.2,	1	Не умеет определять свою роль в команде для достижения поставленной цели законами логики.	Плохо определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели законами логики.	В большинстве случаев успешно определяет свою роль в команде для достижения поставленной законами логики цели.	Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели законами логики.
		Не умеет взаимодействовать с членами команды исходя из выбранной	Плохо взаимодействует с членами команды исходя из выбранной	В большинстве случаев успешно взаимодействует с членами команды исходя	Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии

УК-3.3)		стратегии сотрудничества.	стратегии сотрудничества.	из выбранной стратегии сотрудничества.	сотрудничества.
		Не умеет анализировать возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.	Плохо анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.	В большинстве случаев успешно анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.	Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура" (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)	1	Не знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Плохо знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Хорошо знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Отлично знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.
		Не умеет организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Плохо организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	В большинстве случаев успешно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Успешно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.
		Не умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Плохо определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	В большинстве случаев успешно определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	Успешно определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

*Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс – 1-й этап; 3 курс – 2-й этап; 4 курс (4-5 курс при очно-заочной и заочной формах обучения) – 3-й этап при освоении ОПОП бакалавриата.

II ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Управление проектами в образовательной деятельности/4	32	39,8	-	Зачет	0,2
Всего	72 (2 з.е.)				

III СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением	Практические	Практические занятия	Формы текущего	Формируемые компетенции
1	Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования.	2	-	2	-	реферат, тест	УК-2.1
2	Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования.	2	-	2	-	реферат, тест	ПК-1.1
3	Общедидактические признаки проектной деятельности.	3	-	3	-	реферат, тест	ПК-1.3
4	Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры	3	-	3	-	реферат, тест	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3

	проекта и его проведения.						ПК-1.3
5	Использование метода проектов на разных ступенях обучения.	3	-	3	-	реферат, тест	УК-3.1 УК-3.2
6	Интернет-проекты. Дидактические возможности.	3	-	3	-	реферат, тест	ПК-1.2
Итого:		16	-	16	-		

Тема 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования.

Понятие «проектная деятельность в образовании», «проектные умения», «технология обучения».

Структура технологии.

Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения – приемы научной организации труда учителя и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения.

Тема 2. Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования.

История развития проектного обучения в России и за рубежом.

Образовательные реформы в середине XIX в. – начале XX в.

Обоснование концепции проектного обучения.

Классификация проектов.

Авторские проекты.

Оппоненты и пропоненты проектного обучения.

Эффективность использования проектной методики в образовании.

Тема 3. Общедидактические признаки проектной деятельности.

Умения, связанные с развитием интереса:

- анализировать свои интересы;
- определять новые интересы на основе развития прежних;
- сопоставлять свои возможности и свои интересы;
- отстаивать свои интересы.

Умение находить практические, интересные виды деятельности:

- умение определять для себя познавательные виды деятельности;
- умение задавать вопросы по интересующим видам деятельности.

Умение выбрать практический вид деятельности для себя:

- подыскать потенциальные места практики;
- исследовать их;
- найти ответы на все интересующие вопросы о месте практики;
- сделать обоснованный выбор места практики.

Умение исследовать условия практической деятельности:

- подмечать, формулировать и связывать практическую деятельность и условия, в которых она осуществляется;

- обсуждать практическую деятельность;
- находить возможности практической деятельности.

Умение подготовить к деятельности на практике:

- обосновать свою работу на практике в контексте собственных интересов;
- четко определить цели своей деятельности;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

Умение осуществлять свою деятельность на практике:

- планировать свою практическую деятельность;
- целенаправленно осуществлять свою деятельность;
- находить ее плюсы и минусы.

Умение оценивать результаты практики:

- уметь представить результаты практической деятельности;
- уметь оценить результаты, исходя из первоначальных целей.

Умение делать выводы из результатов практической деятельности:

- ставить цели будущей деятельности на основе приобретенного опыта;
- объяснить, как положительный, так и отрицательный результаты;
- оценить и изменить свое поведение в соответствии с поставленными целями практической деятельности.

Умение установить личностное отношение к практической деятельности:

- осознать, оценить и принять во внимание значение практической деятельности в своем развитии, в индивидуальном образовательном маршруте и для выбора профессии.

Умение устанавливать общественную ценность практической деятельности:

- осознать, оценить и принять во внимание значение деятельности для общества в целом.

Умение устанавливать культурную ценность профессии:

- осознать, оценить и принять во внимание культурные аспекты практической деятельности.

Умение устанавливать профессиональную ценность практической деятельности:

- осознать и принять во внимание аспект практической деятельности.

Тема 4. Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения.

Первый этап: поисково-исследовательский (организационный).

Второй этап: конструкционно-технологический.

Третий этап: заключительный – презентационный.

Тема 5. Использование метода проектов на разных ступенях обучения.

Учебный проект как средство мотивации изучения предмета.

Возрастные особенности обучающихся младшей, средней и старшей ступеней обучения с целью:

- определения эффективности проектной методики для формирования у обучающихся разных ступеней обучения коммуникативной компетенции, развития потенциальных способностей и возможностей;
- анализа возможностей оптимизации процесса становления коммуникативных способностей обучающихся;

- исследования условий для увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта;
- определения условий, при которых обучающиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения для их социализации.

Тема 6. Интернет-проекты. Дидактические возможности.

Интернет-проекты в образовании.

Открытые интернет-проекты для системы общего образования.

Дидактические возможности сети «Интернет» в образовании.

Использование сети «Интернет» для организации внеурочной и самостоятельной работы.

Методика работы с Интернет-проектами.

3.2 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	39,8
Всего	39,8

IV ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля /промежуточной аттестации
Тема 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	реферат, тест
Тема 2. Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на	ПК-1.1	реферат, тест

отечественной системе образования.	базе современных информационно-компьютерных технологий.		
Тема 3. Общедидактические признаки проектной деятельности.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий.	ПК-1.3	реферат, тест
Тема 4. Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий.	УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3 ПК-1.3	реферат, тест
Тема 5. Использование метода проектов на разных ступенях обучения.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	реферат, тест
Тема 6. Интернет-проекты. Дидактические возможности.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий.	ПК-1.2	реферат, тест

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1.1 Подготовка реферата

Примерные темы рефератов

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.

3. Проектное обучение и проектное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение
5. Бригадно-лабораторный метод.
6. Дальтон-план.
7. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
8. Роль В.Х. Килпатрик в развитии проектной технологии.
9. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
10. Значение деятельности С. Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.
11. Поведение участников проектирования
12. Жизненный цикл проекта.
13. Процессы управления проектом.
14. Структурная декомпозиция работ проекта.
15. Построение организационной структуры управления проектом.
16. Интернет-проекты в современном образовании.
17. Открытые интернет-проекты для системы общего и высшего образования.
18. Дидактические возможности сети «Интернет» в современном образовании.
19. Использование сети «Интернет» для организации внеурочной и самостоятельной работы обучающихся в школе и вузе.

Требования к подготовке реферата

Тема реферата может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Работа может осуществляться в группе или индивидуально.

По содержанию реферат должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

менее 5 баллов – неудовлетворительно

1.2 Тест

Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

В чем заключается особенность социальных проектов?

- 1) Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
- 2) Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- 3) Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- 4) Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

В чем отличие инновационных проектов?

- 1) высокой степенью неопределенности и рисков
- 2) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- 3) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- 4) большим объемом проектной документации

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какое из утверждений не является характеристикой проекта?

- 1) Проект — это временное предприятие
- 2) Проект должен повторяться ежемесячно
- 3) Непременным свойством проекта является 'последовательная разработка', т.е. поэтапное и пошаговое развитие
- 4) Продукты, услуги, или любые другие результаты проекта хотя бы в чем-то уникальны

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Что такое планирование проекта?

- 1) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
- 2) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
- 3) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является г) санкционирование начала проекта

Задание 5. Выберите несколько верных ответов.

Что является ключевой характеристикой концепции проекта?

- 1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- 2) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта
- 3) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- 4) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 5) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К. Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Задание 3. Соотнесите определения и типы проектов.

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Со слова какой части речи начинается формулировка цели проекта?

1. Глагол;
2. Прилагательное;
3. Существительное;
4. Наречие.

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Что является задачами проекта?

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта

4. Путь создания проектной папки.

Задание 6. Выберите неверное утверждение.

Какие бывают типы проектов по продолжительности?

1. Смешанные;
2. Краткосрочные;
3. Годичные
4. Мини-проекты.

Задание 7. Выберите 1 верный ответ.

Что является результатами (результатом) осуществления проекта?

1. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. Подготовленный продукт работы над проектом;
4. Все вышеназванные варианты.

Задание 8. Выберите 1 верный ответ.

Особенностями какого вида проекта является непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата?

1. прикладного проекта,
2. информационного проекта
3. исследовательского проекта

Задание 9. Выберите 1 верный ответ.

Какая ошибка является типичной при формулировании цели проекта?

1. цель включает много задач,
2. цель не предполагает результат,
3. цель не содержит научных терминов.

Общедидактические признаки проектной деятельности

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Что такое проект?

- 1) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- 2) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- 3) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- 4) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Что такое цель проекта?

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какие типы проектов подвержены наибольшему влиянию внешнего окружения?

- 1) Социальные и инвестиционные
- 2) Экономические и инновационные
- 3) Организационные и экономические

Задание 4. Установите последовательность в иерархической структуре целей и задач.

- 1) Тактические цели
- 2) Стратегическая цель
- 3) Миссия
- 4) Оперативные задачи

Задание 5. Выберите несколько верных ответов.

Что включает в себя непосредственное инициирование проекта?

- 1) Принятие решения о начале проекта
- 2) Определение и назначение управляющего проектом
- 3) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- 4) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 5) Сбор исходных данных
- 6) Организация и контроль выполнения работ
- 7) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Задание 6. Выберите несколько верных ответов.

Какие задачи решаются на этапе формирования концепции проекта?

- 1) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 2) Сбор исходных данных
- 3) Определение целей и задач проекта
- 4) Разработка концепции по отдельным функциям управления проектом
- 5) Организация и контроль выполнения работ
- 6) Утверждение окончательного бюджета проекта
- 7) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Задание 7. Установите последовательность процессов определения целей и задач проекта.

- 1) Структурирование
- 2) Фиксация
- 3) Согласование
- 4) Формулирование

Задание 8. Выберите 1 верный ответ.

Что такое стратегия проекта?

- 1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Что такое окружение проекта?

- 1) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил,

которые способствуют или мешают достижению цели проекта

- 2) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- 3) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- 4) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Какие факторы оказывают наибольшее влияние на проект?

- 1) экономические и правовые факторы
- 2) экологические факторы и инфраструктура
- 3) культурно-социальные факторы
- 4) политические и экономические факторы

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Что такое предметная область проекта?

- 1) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- 2) результаты проекта
- 3) местоположение проектного офиса
- 4) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Что такое фаза проекта?

- 1) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- 2) полный набор последовательных работ проекта
- 3) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Что такое функциональная структура проекта?

- 1) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- 2) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- 3) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

Задание 6. Выберите 1 верный ответ.

Как называется организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры?

- 1) Матричная
- 2) Функциональная
- 3) Линейно-функциональная
- 4) Дивизиональная

Задание 7. Выберите 1 верный ответ.

Кто такие участники проекта?

- 1) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- 2) конечные потребители результатов проекта
- 3) команда, управляющая проектом
- 4) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Задание 8. Выберите 1 верный ответ.

Что такое организационная структура проекта?

- 1) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
- 2) команда проекта под руководством менеджера проекта
- 3) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- 4) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Задание 9. Выберите 1 верный ответ.

В чем заключается ключевое преимущество управления проектами?

- 1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
- 2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- 3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- 4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

Задание 10. Выберите 1 верный ответ.

Что является результатом такой стадии управления проектом, как инициация проекта?

- 1) санкционирование начала проекта
- 2) утверждение сводного плана
- 3) окончание проектных работ
- 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Использование метода проектов на разных ступенях обучения

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Как называется деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Что обозначает слово «проект» в буквальном переводе?

1. самый главный
2. предшествующий действию
3. брошенный вперед

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какой тип проекта направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации?

1. прикладной проект
2. информационный проект
3. творческий проект

Задание 4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей

5. Анализ выполнения проекта

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

1. Мотивационный
2. Планирование
3. Информационно-аналитический
4. Выполнение проекта
5. Заключительный (защита проекта)
6. Рефлексивный

Задание 5. Выберите неверное утверждение.

На какие виды можно разделить проекты по доминирующей роли обучающихся?

1. поисковый
2. ролевой
3. информационный
4. творческий

Задание 6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками

Задание 7. Выберите верное утверждение.

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

Интернет-проекты. Дидактические возможности

Задание 1. Выберите 1 верный ответ.

Что включают в себя представительские журналистские интернет-проекты?

- 1) Сайты информационных агентств
- 2) Корпоративные блоги
- 3) Сайты бумажных газет и журналов

4) Блоги информационной направленности

Задание 2. Выберите 1 верный ответ.

Что НЕ включают в себя информационные журналистские интернет- проекты?

- 1) Интернет-издания, не имеющие аналогов на бумаге
- 2) Сайты радиостанций
- 3) Блоги информационной направленности
- 4) Промосайты

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какие задачи выполняют журналисты-«новостники» интернет-проекта?

- 1) Занимаются исключительно производством новостей
- 2) Освещают в своих материалах какую-то определенную тему
- 3) Производят материалы одновременно для разных СМИ
- 4) Занимаются рекламой

Задание 4. Выберите 1 верный ответ.

Какие задачи решают журналисты рубрики интернет-проекта?

- 1) Занимаются исключительно производством новостей
- 2) Освещают в своих материалах определенную тему
- 3) Готовят материалы одновременно для разных СМИ
- 4) Занимаются рекламой

Задание 5. Выберите 1 верный ответ.

Какие задачи решают мультимедийные журналисты интернет-проекта?

- 1) Занимаются исключительно производством новостей
- 2) Освещают в своих материалах определенную тему
- 3) Готовят материалы одновременно для разных СМИ
- 4) Занимаются рекламой

Задание 6. Выберите 1 верный ответ.

Что такое онлайн-семинар?

- 1) форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой
- 2) особая, основанная на использовании современных информационных технологий, форма представления содержания учебного курса
- 3) разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени

Задание 7. Выберите 1 верный ответ.

Какие возможности предоставляет обучающимся дистанционное обучение?

- 1) все ответы верны
- 2) проводить обучение большого количества человек
- 3) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- 4) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.)
- 5) сократить время на обучение (сбор, время в пути)
- 6) участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий

Задание 8. Выберите 1 верный ответ.

Что является важным преимуществом использования Интернет-технологий в системе образования?

- 1) дистанционное обучение
- 2) все ответы верны
- 3) возможность быстрого обмена информацией
- 4) возможность быстрого получения информации, при этом из различных источников
- 5) возможность демонстраций презентаций и других учебных материалов и пособий

Задание 9. Выберите 1 верный ответ.

Какие виды учебной деятельности может осуществлять обучающийся во время онлайн-обучения?

- 1) обменивается файлами с тьютором
- 2) общается с одноклассниками и преподавателями в чатах
- 3) смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции
- 4) проходит интерактивные тесты
- 5) все ответы верны

Задание 10. Выберите 1 верный ответ.

Какие положительные эффекты даёт использование ресурсов и сервисов сети Интернет в системе образования?

- 1) позволяет снизить отрицательное влияние нежелательных Интернетресурсов на школьников, что имеет место при неупорядоченном, стихийном использовании ими ресурсов сети Интернет
- 2) все ответы верны
- 3) позволяет существенно повысить наглядность и доступность учебного материала за счет использования дополнительной информации (в том числе аудиовизуальной) с высокой степенью актуальности
- 4) позволяет облегчить работу учителя при подготовке к урокам

2. Примерные вопросы к зачету

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности.
3. Понятие «проект», его сущность.
4. Постановка проблемы и выбор темы.
5. Методы поиска решения проблемы.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
10. Развитие идей проектной деятельности в России.
11. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
12. Принципы организации проектной деятельности.
13. Функции проектной деятельности.
14. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
15. Субъекты проектирования, их проектные роли.
16. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
17. Основные подходы к проектной деятельности.
18. Виды педагогического проектирования.
19. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.

20. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
21. Виды педагогических проектов
22. Требования к оформлению проектов.
23. Проектирование содержания образования.
24. Проектирование концепции содержания образования.
25. Проектирование образовательной программы.
26. Проектирование учебных планов.
27. Логика проектирования образовательных систем.
28. Проектирование педагогических технологий.
29. Проектирование контекста педагогической деятельности.
30. Проектирование педагогической ситуации.
31. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
32. Проектирование образовательного пространства.
33. Условия реализации проектов.
34. Результаты и оценка проектной деятельности.
35. Трудности и риски проектной деятельности.
36. Требования к субъектам проектирования. Поведение участников проектирования

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература (доступна в ЭБС "университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник: [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолена; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 209 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература (доступна в ЭБС "университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов: [16+] / В. К. Маркова; под общ. ред. В. А. Плешакова. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 164 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 . - Библиогр.: с. 108-120. - ISBN 978-5-4499-2579-4. - Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	

5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается

перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов

В списке источников для **обязательного** прочтения, **все** важнейшие источники (философские, исторические, риторические и художественные произведения древнегреческих и римских авторов) должны быть прочитаны **полностью**.

Студенту необходимо свободно ориентироваться в идейно-тематическом своеобразии прочитанных источников, знать образную систему, основные сюжетные линии произведений, если речь идет о драматическом или эпическом произведениях.

Каждый студент должен четко представлять себе, к какому периоду истории литературы и к каким географическим локациям относится то, или иное произведение. Уметь локализовать его в творчестве рассматриваемого писателя.

При чтении лирических текстов следует обращать внимание на основные мотивы лирических произведений. Уметь определять жанровое своеобразие прочитанных лирических текстов, ориентироваться в направлениях развития лирики зарубежной литературы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего

материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

К аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования, изложенные выше, при этом, студент должен показать свои знания по истории античной литературы, умение ориентироваться в основных этапах ее развития, творчестве писателей. Студент должен проявить заинтересованность и знание художественных текстов, предложенных к обязательному прочтению. Но **главное** - знание источников, чтение важнейших античных текстов в русских переводах.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>канд. пед. наук</u>	<u>А.Л. Мальчукова</u>
(место работы)	(уч. степень, должность, звание)	(ФИО)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:

<u>культурологии, педагогики и искусств</u>	<u>канд. культурологии, доцент</u>	<u>В.Б Высоцкий</u>
	(уч. степень, звание)	(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]