

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2024 10:35:03

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a8b6f14f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф. М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Экономика»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы экономики, основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- освоение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается на 3 и 4 курсах.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета на 4 курсе**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектная деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенций УК-9, УК-10.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2

		Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности. УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9.1, УК-9.2)	2	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.1, УК-10.2)	2	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает ошибки.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экономика / 3,4	8	60	-	Зачет	0,2
					3,8
Всего	72				

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Экономические системы и их основа.	1	-	Тест, письменный опрос	УК 9.1
2.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Государство и экономические институты в рыночной экономике.	-	1	Тест, письменный опрос	УК 9.1
3.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	1	-	Тест, письменный опрос	УК 9.2
4.	Инфляция и безработица.	-	1	Тест, письменный опрос	УК 9.2
5.	Финансы современного общества.	1	-	Тест,	УК 9.2

				письменный опрос	
6.	Кредитно-денежная политика.	-	1	Тест, письменный опрос	УК 9.2
7.	Социальные отношения в современной экономике.	1	-	Тест, письменный опрос	УК 10.1
8.	Современные тенденции развития международных экономических отношений.	-	1	Тест, письменный опрос	УК 10.2
Итого		4	4		

Содержание курса:

1. Предмет экономической теории и методология экономического анализа.

Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.

2. Экономические системы и их основа. Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной экономической системы. Административно-командная система и её особенности в СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике

3. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.

4. Государство и экономические институты в рыночной экономике. Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.

5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства.

6. Инфляция и безработица. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства.

7. Финансы современного общества. Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.

8. Кредитно-денежная политика. Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

9. Социальные отношения в современной экономике. Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.

10. Современные тенденции развития международных экономических отношений. Основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций.	60	28/32

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

1. Тестовые вопросы

1.1. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом

совей науки богатство страны

1. марксизм
 2. классическая экономическая теория
 3. меркантилизм
 4. кейнсианство
2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
1. спрос равен предложению
 2. цена равна издержкам производства плюс прибыль
 3. величина предложения равна величине спроса
 4. государство устанавливает верхний предел роста цен
3. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется
1. благотворительными (альтруистическими) мотивами
 2. стремлением реализовать частные экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды
 3. разделением труда и специализацией производителей
 4. денежными доходами населения
4. Чего, скорее всего, нет в командной экономике
1. Планирования от достигнутого
 2. Несправедливого распределения благ
 3. Назначаемых чиновниками цен
 4. Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос
5. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов
1. экономическая эффективность
 2. экономический рост
 3. справедливое распределение
 4. торговый баланс
6. На каком рынке частные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства
1. рынок товаров
 2. финансовый рынок
 3. рынок ресурсов
 4. рынок труда
7. Сколько существует моделей экономических систем
1. 3
 2. 5
 3. 2
 4. 4
8. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

1. метод конкретизации
 2. абстрактный метод
 3. логический метод
 4. научный метод
9. Через что государство связано с экономической системой?
1. через налоги
 2. через спрос
 3. через альтернативные издержки
 4. через конкуренцию
10. Что относится к главным вопросам экономики?
1. сколько производить?
 2. как производить?
 3. с кем производить?
 4. когда производить?
11. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
1. Национальную экономику, как целостную систему
 2. Экономические циклы
 3. Спрос и предложение на конкретном рынке
 4. Численность безработных в стране
12. Экономическая теория изучает
1. Деньги, банковскую систему, финансовый капитал
 2. Производство и обмен товарами
 3. Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
 4. Различные формы собственности
13. Собственность, как экономическая категория - это
1. принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
 2. владения, распоряжения, пользования благами
 3. совокупность экономических отношений, связанных с использованием факторов производства
 4. отношения присвоения (отчуждения) экономических благ в процессе их производства, распределения, обмена и потребления.
14. Рынок как экономический механизм представляет
1. систему хаоса, анархии и неопределенности
 2. совокупность процессов обмена отдельными товарами и услугами между покупателями и продавцами
 3. систему экономических отношений производителей и потребителей
 4. систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики

15. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что

1. существует социальная ответственность руководителей бизнеса
2. существуют конкурентные рынки
3. рыночный механизм координируется и регулируется государством
4. продавцы стремятся производить товары и услуги, на которые есть спрос

16. Для современных условий развития экономики характерна:

1. социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека
2. рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий
3. «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета
4. сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков

17. Отметьте среди указанных факторов тот, который оказывают влияния на рыночное предложение

1. доходы потребителя
2. цены на взаимозависимые товары
3. реклама
4. совершенствование технологий

18. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

1. только к административно-командной экономике;
2. только к рыночной;
3. только к традиционной;
4. к любой.

19. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

1. усиление равенства в обществе
2. повышение эффективности экономики
3. содействие экономической стабилизации
4. национализацию собственности

20. Какие черты характерны для командной экономики:

1. директивное ценообразование;
2. частная собственность на землю, предприятия;
3. свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
4. свобода предпринимательского выбора.

21. Административная система может обойтись без:

1. частной собственности
2. свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке
3. централизованного планирования

4. государственной собственности

22. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической
1. гипотезой
 2. моделью
 3. теорией
 4. категорией
23. Предметом экономической теории является
1. совокупность экономических отношений
 2. производство благ и услуг
 3. обеспеченность ресурсами
 4. рыночная экономика
24. К признакам чистой рыночной экономики относятся...
1. совершенная конкуренция
 2. преобладание корпоративной собственности
 3. преобладание частной индивидуальной собственности
 4. сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики
25. Заполните пропуск. _____ - это право потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов.
1. Присвоение
 2. Владение
 3. Распоряжение
 4. Пользование
26. Заполните пропуск. _____ - это право принятия решений по поводу использования имущества.
1. Владение
 2. Распоряжение
 3. Пользование
 4. Присвоение
27. К недостаткам государственной собственности не относится
1. тенденция к бюрократизму
 2. концентрация ресурсов и централизованное управление после войны
 3. монополизм в экономике
 4. невозможность разделить экономику и политику
28. Выберите верное суждение об инфляции
1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
 2. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.

3. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.
 4. Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
29. Что из перечисленного является полномочием Центрального банка РФ?
1. Принятие финансового законодательства
 2. Прием вкладов от населения.
 3. Осуществление денежной эмиссии.
 4. Предоставление потребительских кредитов.
30. Найдите в приведенном списке вид безработицы, связанный с переменной работы или поиском подходящей работы
1. Фрикционная.
 2. Сезонная
 3. Циклическая.
 4. Структурная.
31. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:
1. злоупотребление служебным положением
 2. нецелевое расходование бюджетных средств
 3. присвоение полномочий должностного лица
32. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
1. до 25 тысяч рублей
 2. от 25 до 150 тысяч рублей
 3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
33. Срок предоставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера истекает:
1. 1 мая, года, следующего за отчетным
 2. 30 апреля, года, следующего за отчетным
 3. 30 мая, года, следующего за отчетным
34. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются:
1. в духовно-нравственной деградации общества
 2. в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба
 3. в политической нестабильности государства
35. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
1. предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
 2. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
 3. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

36. Одной из форм противодействия коррупции является:
1. деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
 2. проведение правового мониторинга применения налогового законодательства
 3. деятельность по совершенствованию правовых и организационных основ федеральной гражданской службы
37. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды
1. Только для себя
 2. Для себя или для третьих лиц
 3. Только для себя и своих родственников
38. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:
1. в случае деятельного раскаяния
 2. если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
 3. при возмещении причиненного вреда.
39. Негативные последствия коррупции в социальной области проявляются:
1. в крушении демократии
 2. в расширении теневой экономики
 3. в организованной преступности
40. Статья 575 Гражданского кодекса Российской Федерации допускает дарение государственным (муниципальным) служащим, работникам организаций подарков, стоимость которых не превышает:
1. 1 000 РУБЛЕЙ
 2. 3 000 РУБЛЕЙ
 3. 5 000 РУБЛЕЙ

1.2 Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

41. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:

А) Внешняя торговля как источник богатства,	1. маржинализм
Б) Сельское хозяйство как источник богатства,	2. меркантилизм
В) Производственные отношения	3. школа физиократов
	4. марксизм

между наемными работниками и капиталистами, Г) Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.	
---	--

42. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

А) Классическая политическая экономия Б) Монетаризм В) Маржинализм Г) Школа физиократов	1. К. Менгер 2. А. Смит 3. И. Фишер 4. Ф. Кенэ
--	---

А) биологические потребности; Б) духовные потребности; В) социальные потребности.	1. труд 2. чтение 3. поддержание здоровья
---	---

43. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами

44. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков).

А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию Д) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель	1) чистая (совершенная) конкуренция 2) олигополия 3) монополия
---	--

45. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде

А) арендная плата за помещение Б) выплаты на застрахованное имущество В) плата за потреблённую воду Г) транспортные расходы Д) сдельная оплата труда наёмных работников	1) постоянные 2) переменные
---	--------------------------------

46. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют.

А) расширение посевных площадей Б) замена сельскохозяйственной техники более современной В) переобучение работников фермерского хозяйства Г) строительство дополнительных предприятий Д) увеличение численности	1) экстенсивные 2) интенсивные
---	-----------------------------------

обслуживающего персонала	
--------------------------	--

47. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.

А) все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ	1) капитал
Б) факторный доход – рента	2) земля
В) факторный доход – заработная плата	3) предпринимательство (предпринимательские способности)
Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.	4) труд
Д) деятельность, благодаря которой происходит эффективное соединение всех факторов производства и принятие на себя рисков	

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Виды и классификация благ.
2. Основные виды экономической деятельности.
3. Главные вопросы экономики.
4. Виды факторов производства и факторных доходов.
5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
6. Традиционная экономическая система и ее основные характеристики.
7. Рыночная экономическая система и ее основные характеристики.
8. Командно-административная экономическая система и ее основные характеристики.
9. Рыночный спрос и факторы спроса. Закон спроса.
10. Понятие конкуренции и ее основные типы.
11. Монетарная политика Центрального банка РФ.
12. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.
13. Инфляция: причины и виды.
14. Социально-экономические последствия инфляции
15. Понятие экономического роста. Измерение экономического роста.
16. Понятие и причины экономического цикла.
17. Механизмы противодействия коррупции.
18. Антикоррупционная политика государства.

3. Решите задачу.

1. Экономическая задача «Лимонадный бизнес».

Юлия решила продавать лимонад и вложить в это свои небольшие накопления. Для изготовления 15 литров лимонада необходимо купить 10 литров воды, 1 кг сахара, 4 кг

лимонов, одноразовые стаканчики и трубочки. Цена всех ингредиентов в магазине «У дома»:

- вода — 30 рублей / литр;
- сахар — 100 рублей / кг;
- лимоны — 99 рублей /упаковка (400 граммов);
- стаканы (200 мл) — 50 рублей / упаковка (50 штук);
- трубочки — 100 рублей / упаковка (100 штук).

При какой минимальной цене за порцию (200 мл) в рублях (без копеек) лимонад принесет Юлии прибыль? Ответ аргументируйте вычислениями.

2. Экономическая задача «Дилемма меломана».

Антон подбирает себе подарок на день рождения и очень хочет купить себе наушники. Изучив информацию в сети Интернет, он подобрал себе два варианта: на китайском и турецком сайте. На китайском сайте наушники стоят 350 юаней, на турецком сайте наушники стоят 1500 лир.

Из Китая товар можно доставить двумя способами: морем за 40 юаней или авиаперевозками за 10% от цены. Из Турции включена бесплатная доставка.

Родители хотят купить наушники в российском магазине за 5000 рублей. Курсы валют:

рубль	юань
13	1
рубль	турецкая лира
3,5	1

Какой из вариантов будет данным курсе валют? вычислениями.

наименьшим по стоимости при Аргументируйте ваш ответ

4. Вопросы для промежуточной аттестации

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Фундаментальные понятия экономической науки: потребности, полезность, ограниченность, экономические блага.
2. Потребности человека и блага. Виды и классификация экономических благ.
3. Ресурсы (факторы производства) как важнейшая составляющая экономических благ
4. Субъекты экономической деятельности и принципы их экономического поведения.
5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
6. Максимизация полезности и экономические предпочтения.
7. Модели человека в экономической науке.
8. Зарождение и развитие экономической науки.
9. Основные направления современной экономической мысли.
10. Предмет, принципы и основные функции экономической теории.
11. Методология современной экономической науки.
12. Сущность экономической системы и ее основные типы.
13. Плановая экономика и её особенности в СССР.
14. Смешанная экономика и ее модели. Характеристика социально - ориентированной смешанной экономики.
15. Переходная экономика как особый тип экономической системы.
16. Экономическое и юридическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности

18. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Теорема Р.Коуза.
19. Современная классификация видов собственности.
20. Роль государственной собственности на современном этапе.
21. Преобразования собственности в экономике России. Формы и методы проведения приватизации в России
22. Сущность рынка, основные черты, функции и роль в общественном производстве.
23. Основные модели перехода к рыночной экономике.
24. Структура рынка: система и составляющие её элементы
25. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры. Развитие инновационной инфраструктуры в российской экономике.
26. Современная теория стоимости и ее роль для хозяйственной практики.
27. Эволюция денег в процессе развития обмена.
28. Современная теория денег.
29. Денежное обращение: сущность, основные типы.
30. Денежная система и её основные элементы.
31. Денежная масса и законы денежного обращения.
32. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
33. Конкуренция: сущность и основные виды.
34. Монополизм в экономике и его последствия. Антимонопольная политика государства
35. Спрос. Закон спроса Факторы, влияющие на спрос. Особенности спроса в экономике России.
36. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Особенности предложения в экономике России.
37. Рыночное равновесие и его виды. Нарушение рыночного равновесия.
38. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности
39. Потребительский выбор и его особенности.
40. Закономерности потребительских предпочтений.
41. Кривые безразличия и их свойства.
42. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения.
43. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
44. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
45. Рынок факторов производства и его особенности.
46. Рынок труда. Заработная плата. Проблемы российского рынка труда
47. Рынок капитала. Ссудный процент. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
48. Рынок земли. Экономическая рента. Цена земли.
49. Предпринимательство как фактор производства. Виды и организационные формы предпринимательства.
50. Экономическая природа фирмы. Альтернативные теории фирм
51. Менеджмент как форма управления фирмой
52. Маркетинг как инструмент коммерческой деятельности фирмы
53. Издержки предприятия: сущность, структура и пути снижения.
54. Доход и прибыль фирмы
55. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
56. Поведение фирмы в условиях монополии. Монопольная власть.
57. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
58. Эволюция экономической роли государства
59. «Фиаско» рынка, «осечки» государства.

60. Экономические функции государства.
61. Формы и методы государственного регулирования в смешанной экономике.
62. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике
63. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели.
64. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды, модели.
65. Макроэкономическая нестабильность: теория циклов и кризисов.
66. Экономический цикл: сущность, фазы и их основные характеристики. Воздействие государства на экономический цикл.
67. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в экономике России
68. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике.
69. Безработица: причины, виды, издержки. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.
70. Финансовая система государства: основные функции и структура.
71. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы.
72. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга
73. Налоги: содержание, основные черты, виды и классификация
74. Налоговая система: принципы построения, функции, эффективность
75. Фискальная политика государства: цели, инструменты, виды
76. Денежный рынок. Институциональная структура денежного рынка.
77. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
78. Социальная политика: цели, инструменты, эффективность. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики России.
79. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
80. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни, бедности.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<http://biblioclub.ru/>)

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий,
---	--

п.п.	разработок и рекомендаций , прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ефимова, Е.Г. Экономика: учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 392 с.: табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003
2.	Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2017. - 328 с.: табл., граф. схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774 .

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций , прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 377 с.: ил., схем. табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории: сборник статей / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 308 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,

- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;

– усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно,

чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО

«РХГА»

(место работы)

канд. эконом. наук, доцент

(уч. степень, должность, звание)

А.А. Королева

(ФИО)

Заведующий кафедрой:

культурологии,

педагогике и

искусств

канд. культурологии, доцент

(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий

(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]