

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2025 10:19:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a8c6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**Производственная практика (Педагогическая практика):
«Комплексная педагогическая»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Область, объекты, вид профессиональной деятельности
3. Цель освоения дисциплины
4. Место практики в структуре ОПОП, ее объем
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
6. Содержание практики, текущий контроль
7. Формы отчетности по практике
8. Критерии оценивания результатов прохождения практики
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности организации практики
12. Приложение 1. Дневник практики
13. Приложение 2. Примерные оценочные средства
14. Приложение 3. Лист изменений

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Производственная практика (Педагогическая практика).

Тип практики – Комплексная педагогическая практика.

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;
- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели планируется выполнение следующих **задач**:

- совершенствование навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- совершенствование навыков проектирования образовательных программ и методов их реализации в условиях организации образовательно-воспитательного процесса в школе;
- совершенствование умений реализации интерактивных форм и методов работы;
- совершенствование навыков проектирования, организации и реализации образовательной деятельности;
- совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями) во время прохождения практики;
- совершенствование навыков подготовки, представления методических, аналитических и отчетных документов по результатам практики;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущего педагога.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ЕЁ ОБЪЁМ

Дисциплина относится к Обязательной *части* Учебного плана и входит в блок «Б2», организуется в 6, 7, 8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачёта* в 6 и 7 семестре и *зачета с оценкой* в 8 семестре.

4.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём практики: 18 зачётных единиц (6 зачетных единиц в 6 семестре, 6 зачетных единиц в 7 семестре, 6 зачетных единиц в 8 семестре), общее количество часов – **648 часов**, из них контактная работа с преподавателем – **72,6 ч.**, самостоятельная работа – **575,4 ч.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум, Анатомия и возрастная физиология, Педагогическая психология, История педагогики, Управление проектами в образовательной деятельности, Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности, Инклюзивное образование, Современные образовательные технологии, Основы первой помощи и здорового образа жизни, Стратегия личностного и профессионального развития, Воспитательная деятельность педагога, Основы государственной политика в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка и сдача государственного экзамена.

5.2. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

		профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом образовательных и воспитательных потребностей обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования в процессе обучения и развития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.3 Способен освоить и применить специальные научные знания по анатомии

		и физиологии человека с целью осуществления педагогической деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	2,3	Не знает задачи, понятие, виды, правила и приемы профессиональной этики и правовые нормы.	Плохо знает задачи, понятие, виды, правила и приемы профессиональной этики и правовые нормы.	Знает задачи, понятие, виды, правила и приемы профессиональной этики и правовые нормы, но допускает ошибки.	Знает задачи, понятие, виды, правила и приемы профессиональной этики и правовые нормы.
		Не умеет руководствоваться юридическими понятиями и этическими категориями в профессиональной деятельности.	Плохо умеет руководствоваться юридическими понятиями и этическими категориями в профессиональной деятельности.	Умеет руководствоваться юридическими понятиями и этическими категориями в профессиональной деятельности, но делает ошибки.	Умеет руководствоваться юридическими понятиями и этическими категориями в профессиональной деятельности.
		Не владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.	Плохо владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.	Владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере, но ошибается.	Владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)	2-3	Не знает основных принципов и понятий в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	В целом знает основные принципы и понятия в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Уверенно знает принципы и понятия в области разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		Не умеет осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Слабо умеет осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Умеет осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Хорошо умеет осуществлять разработку основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
		Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Слабо владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Хорошо владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать	2-3	Не знает основных принципов и понятий в области организации	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях в области	В целом знает основные принципы и понятия в области организации	Уверенно знает принципы и понятия в области организации совместной и

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1,ОПК-5.2)	2-3	Не знает основных принципов и понятий в области контроля, оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях в области контроля, оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	В целом знает основные принципы и понятия в области контроля, оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уверенно знает принципы и понятия в области контроля, оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
		Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Слабо умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Умеет осуществлять критический анализ и синтез контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.	Хорошо умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.
		Не владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.	Слабо владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.	Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.	Хорошо владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	2-3	Не знает основных принципов и понятий в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Плохо разбирается в основных принципах в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	В целом знает основные принципы и понятия в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Уверенно знает принципы и понятия в области использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4)		потребностями.	потребностями.	потребностями.	
		Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Слабо умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо умеет осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Слабо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Хорошо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-. 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2,	2,3	Не знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Плохо знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации, но ошибается.	Знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.
		Не умеет устанавливать и поддерживать контакты,	Плохо умеет устанавливать и поддерживать контакты,	Умеет устанавливать и поддерживать контакты,	Умеет устанавливать и поддерживать контакты,

ОПК-7.3.)		обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.	обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.	обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды, но делает ошибки.	обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
		Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Плохо владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, но допускает ошибки.	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)	2-3	Не знает основных принципов и понятий в области осуществления педагогической деятельности.	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях в области осуществления педагогической деятельности.	В целом, знает основные принципы и понятия в области осуществления педагогической деятельности.	Уверенно знает принципы и понятия в области осуществления педагогической деятельности.
		Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Слабо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
		Не владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Слабо владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Хорошо владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	2-3	Не знает основных принципов и понятий работы современных информационных технологий и	Плохо разбирается в основных принципах и понятиях работы современных информационных технологий и	В целом знает основные принципы и понятия работы современных информационных технологий и	Уверенно знает принципы и понятия работы современных информационных технологий и использовать

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1, ОПК-9.2)		использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	их для решения задач профессиональной деятельности.
		Не умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Слабо умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		Не владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		Не владеет навыками в области организации педагогической деятельности с применением современных информационных технологий, а также в области соблюдения норм поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	Слабо владеет навыками в области организации педагогической деятельности с применением современных информационных технологий, а также в области соблюдения норм поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	Владеет навыками в области организации педагогической деятельности с применением современных информационных технологий, а также в области соблюдения норм поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	Хорошо владеет навыками в области организации педагогической деятельности с применением современных информационных технологий, а также в области соблюдения норм поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.
* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата					

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

6.1. Содержание заданий на практику

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности
1.	Знакомство с ОУ, изучение планов учебно-воспитательной работы	Концепция развития ОУ (при наличии), планы учебно-воспитательной работы
2.	Ознакомление с нормативными документами	Описание основной образовательной программы, образовательный стандарт (анализ), программы по русскому языку и отечественной литературе (описание, анализ)
3.	Ознакомление со школьной документацией	Описание документации и требований к ведению школьной документации
4.	Ознакомление с классом	Психолого-педагогический портрет обучающихся
5.	Ознакомление с УМК по русскому языку /отечественной литературе	Анализ УМК
6.	Ознакомление с планированием уроков русского языка и отечественной литературы	Тематический план уроков
7.	Ознакомление с системой работы учителя по обучению русскому языку и литературе	1. Конспекты 10 уроков русского языка и 5 уроков отечественной литературы. 2. Самоанализ уроков (15). 3. Описание системы упражнений при обучении русскому языку. 4. Описание подходов к обучению русскому языку и литературе. 5. Описание содержания обучения русскому языку и литературе. 6. Описание принципов обучения русскому языку и литературе. 7. Описание методов обучения русскому языку и литературе. 8. Характеристика технологий обучения. 9. Описание средств обучения, которые использует учитель. 10. Описание организационных форм обучения.
8.	Ознакомление с особенностями контроля сформированности компонентов коммуникативной компетенции обучающихся	Описание видов, форм и средств контроля при обучении русскому языку и литературе
9.	Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе	Конспект проведенного внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе

Задания научно-исследовательской работы, выполняемой в ходе комплексной педагогической практики (3 задания – по выбору студента)

№ п/п	Формулировка задания (задачи) по НИРС	Форма отчетности
1.	Исследование уровня мотивации обучающихся и способов повышения мотивации при обучении русскому языку и литературе	Отчет 15-20 стр. План: 1. Введение (актуальность, цели, задачи) 2. Основная часть (основные теоретические положения, анализ опыта реализации в ОУ) 3. Заключение
2.	Исследование форм совместной деятельности учителя и учащихся на уроке	
3.	Особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий	
4.	Контроль при обучении русскому языку и литературе	
5.	Реализация проблемного обучения русскому языку и литературе	
6.	Индивидуализация процесса обучения русскому языку и литературе	
7.	Игровая деятельность обучающихся на уроке по русскому языку и литературе	
8.	Развитие познавательных интересов на уроках по русскому языку и литературе	
9.	Организация самостоятельной работы учащихся при обучении русскому языку и литературе	
10.	Реализация принципа наглядности на уроках по русскому языку и литературе	
11.	Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе	
12.	Особенности использования межпредметных связей на занятиях по русскому языку и литературе	
13.	Кабинет русского языка и литературы в современной школе	

6.2. Формы текущего контроля реализации программы практики

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, представляет результаты проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом руководителю практики.

К формам текущего контроля реализации программы практики относятся:

1. Концепция развития ОУ (при наличии), планы учебно-воспитательной работы
2. Описание основной образовательной программы, образовательный стандарт (анализ), программы по русскому языку и отечественной литературе (описание, анализ)
3. Описание документации и требований к ведению школьной документации
4. Психолого-педагогический портрет обучающихся
5. Анализ УМК
6. Тематический план уроков
7. Конспекты 10 уроков русского языка и 5 уроков отечественной литературы.
8. Самоанализ уроков (15).
9. Описание подходов к обучению русскому языку и литературе.
10. Описание содержания обучения русскому языку и литературе.
11. Описание принципов обучения русскому языку и литературе.
12. Описание методов обучения русскому языку и литературе.
13. Характеристика технологий обучения.
14. Описание средств обучения, которые использует учитель.
15. Описание организационных форм обучения.
16. Описание системы упражнений при обучении русскому языку.
17. Описание видов, форм и средств контроля при обучении русскому языку и литературе
18. Конспект проведенного внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе
19. Отчет по практике

6.3. Критерии оценивания по формам отчетности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада учитываются:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

При оценке мультимедийного проекта учитываются:

- содержание: актуальность, оригинальность;
- структура и навигация;
- сценарий: цельность сюжетной линии, этапность;
- мультимедийный язык общения: совмещение вербального, визуального и аудио ряда;
- интерфейс;
- звуковое содержание;
- функциональность;
- интерактивность.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Формы отчетности

Формами отчётности являются дневник по практике, отчёт по практике, портфолио студента.

Портфолио (научно-учебный отчет) по практике является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики.

Цель портфолио – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

Примерная структура портфолио:

- дневник практики
- анализ сайта образовательной организации
- технологические карты проведенных самостоятельно и посещенных уроков
- самоанализ проведенных уроков
- анализ посещенных уроков
- сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку /литературе
- отчет о практике
- прочие выполненные задания

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет отчетную документацию: отчет студента, его презентацию и защиту.

В составе отчета должны быть следующие пункты:

1. Концепция развития ОУ (при наличии), планы учебно-воспитательной работы
2. Описание основной образовательной программы, образовательный стандарт (анализ), программы по русскому языку и отечественной литературе (описание, анализ)
3. Описание документации и требований к ведению школьной документации
4. Психолого-педагогический портрет обучающихся
5. Анализ УМК
6. Тематический план уроков
7. Конспекты 10 уроков русского языка и 5 уроков отечественной литературы.
8. Самоанализ уроков (15).
9. Описание подходов к обучению русскому языку и литературе.
10. Описание содержания обучения русскому языку и литературе.
11. Описание принципов обучения русскому языку и литературе.
12. Описание методов обучения русскому языку и литературе.
13. Характеристика технологий обучения.
14. Описание средств обучения, которые использует учитель.
15. Описание организационных форм обучения.
16. Описание системы упражнений при обучении русскому языку.
17. Описание видов, форм и средств контроля при обучении русскому языку и литературе
18. Конспект проведенного внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. При *зачёте* деятельность бакалавров на практике оценивается следующим образом:

Оценка «зачтено» ставится, если магистр в ходе учебной практики получил положительный отзыв руководителя практики; все задания, полученные во время практики, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.

Оценка «не зачтено» ставится, если магистр в ходе учебной практики получил отрицательный отзыв руководителя практики; задания, полученные во время практики, не выполнены.

При зачёте с оценкой деятельность студентов на практике оценивается:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности,
- выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- недостаточно качественного ведения документации;
- эпизодических нарушений трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- демонстрации низкого уровня творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- некачественного ведения документации;
- нарушение трудовой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн")

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868
2.	Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие: [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.

	Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050 – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
3.	Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст : электронный.
4.	Преподавание русского языка и литературы в школе: практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. В. Гончарова, О. С. Чудинова, Е. А. Попова [и др.]; науч. ред. Е. А. Попова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – Выпуск 5. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700360 – ISBN 978-5-907655-20-1. – Текст : электронный.
5.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.
6.	Титов, В. А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В. А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.
7.	Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / сост. А. А. Демидов; гл. ред. А. В. Федоров; отв. ред. А. С. Галченков, А. Г. Авдеева [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 212 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0601-4. – Текст : электронный.
2.	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 126 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный.
3.	Кулаева, Г. М. Русский язык: сборник задач и упражнений по развитию читательской грамотности. 5 – 9 классы: учебное пособие: [16+] / Г. М. Кулаева, П. А. Якимов; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург:

	Оренбургская книга, 2022. – 74 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699680 – ISBN 978-5-9908752-8-9. – Текст : электронный.
4.	Мезенцева, Л. А. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках мировой художественной культуры (уровень основного общего образования) / Л. А. Мезенцева; Курский государственный университет. – Курск: б.и., 2020. – 77 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615223 – Текст : электронный.
5.	Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах: учебное пособие: [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.]; под ред. Р. З. Хайруллина, В. К. Сигова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.

9.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции afl4-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

9.6. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Деятельность студентов в период производственной практики (педагогической) является аналогом профессиональной деятельности учителя, она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в реальных условиях школы. Она характеризуется тем же многообразием отношений (с учащимися, их родителями, учителями, студентами) и функций, что и деятельность учителя.

Для овладения педагогическими функциями в содержание производственной практики (педагогической) включаются следующие виды деятельности студентов:

- ознакомление с общими условиями работы школы;
- анализ педагогической деятельности учителей русского языка и литературы, работающих в данной школе;
- методический анализ учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе;
- проектирование и изготовление наглядных пособий;
- проектирование и проведение уроков русского языка и литературы;
- проектирование и организация внеклассной работы (внеурочных занятий и т.п.);
- самоанализ, анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В ходе производственной (педагогической) практики студенты развивают свои навыки в исследовательской деятельности – в постановке и решении исследовательских задач в области науки и образования; использовании в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Оценка уровня сформированности профессиональных умений студентов-практикантов осуществляется постоянно учителем русского языка и литературы и руководителем практики. Учитывается динамика формирования компетенций, уровень самостоятельности студента-практиканта, качество подготовки к проведению уроков русского языка и литературы, анализу посещенных уроков, к анализу УМК, активность при его осуществлении, качество оформления учебно-методической документации, дневника практики; соблюдение Устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации.

Формами текущего контроля в процессе прохождения студентами производственной практики (педагогической) являются: наблюдение, которое позволяет методисту увидеть студента в процессе выполняемой им педагогической деятельности; консультации по проектированию уроков и внеклассного мероприятия, анализу УМК; беседа и анализ уроков, позволяющие выявить не только уровень сформированности компетенций, но и личные качества, определяющие педагогические возможности студента.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

д. культурологии, профессор
(уч. степень, звание, должность)

С.Б. Смирнов
(ФИО)

Заведующий кафедрой

культурологии,
педагогике и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

Приложение 1. Дневник практики

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РУССКАЯ ХРИСТАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ"**

Обязательная часть

«Комплексная педагогическая практика»

Производственная практика (Педагогическая практика)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____ (организация)

Руководитель практики от Академии _____

(Ф.И.О., должность телефон)

Руководитель практики от организации _____

(Ф.И.О., должность, телефон)

Санкт-Петербург

20____/20____ учебный год

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. План самоанализа / анализа урока

1. Определить практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цель урока и назвать тип (вид) урока. (Назвать действия учителя, которые помогли учащимся осознать цели урока.)
2. Выделить этапы урока, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязи; указать, как организационно осуществляет учитель переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
5. Проследить, как учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливает контакт с классом, поддерживает внимание и интерес учащихся к иностранному языку, развивает их самостоятельность, память и мышление.
6. Определить, как осуществляется на уроке реализация общедидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности и посильности обучения.
7. Определить, как сочетаются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, как осуществляется дифференцированное обучение.
8. Охарактеризовать речь учителя: темп, правильность, выразительность и действенность, доступность учащимся; определить соотношение речи учителя и учащихся по времени.
9. Оценить применение технических и аудиовизуальных средств обучения, их целевое назначение, виды упражнений, выполняемых с их помощью.
10. Определить воспитательную ценность материала и приемов работы, используемых на уроке.
11. Оценить такие качества учителя, как педагогический такт, авторитет, организованность, наблюдательность, справедливость в требованиях и объективность в оценках; определить воспитательное значение аргументирования выставленных учителем оценок. Оценить речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

6.2. План анализа УМК

1. Автор, название УМК, выходные данные (издательство, год).
2. Компоненты УМК. Является ли УМК полным или требуются дополнительные УМК?
3. Соответствует ли данный УМК требованиям ФГОС?
4. Соответствует ли данный УМК возрастным особенностям и интересам обучающихся?
5. Какой подход, принципы и методы обучения реализуются в данном УМК?
6. Какова структура учебника?
7. Какие виды упражнений представлены в данном УМК?

6.3. Подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) (по профилю обучения)

Подготовка и проведение внеурочного занятия направлены на формирование навыков организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства.

Примерная тематика внеурочных занятий

История развития письма.

Славянская письменность.

О русских именах (фамилиях).

Происхождение топонимов на Руси.

В гостях у словаря.

История русской орфографии.

Раскрываем историю русских слов: секреты словообразовательного анализа.

Читаем, думаем, спорим (занятие по творчеству современных детских писателей и поэтов – А. Гиваргизова, К. Драгунской, А. Жвалевского и Е. Пастернак, Н. Абгарян, М. Аромштам, Д. Сабитовой, А. Рудашевского, В. Полякова, Д. Минаева, Л. Улицкой и др.)

Тайны литературного творчества: как писать стихи

Тайны литературного творчества: сочиняем сказку

Тайны литературного творчества: сочиняем рассказ для детей

6.4. Анализ и самоанализ внеурочного занятия

Анализ и самоанализ внеурочного занятия направлены на формирование навыков организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства.

Примерный план анализа внеурочного занятия

- 1) Дата проведения занятия, учитель (преподаватель), база проведения
- 2) Тема занятия
- 3) Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)
- 4) Описание работы
- 5) Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)
- 6) Возраст детей
- 7) Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям
- 8) Цель занятия
- 9) Задачи занятия.
- 10) Соответствие поставленных задач этапам занятия
- 11) Какие УУД формировались на занятии (личностные; метапредметные – коммуникативные, регулятивные, познавательные; предметные)?
- 12) Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)
- 13) Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)
- 14) Какие формы организации деятельности детей использовались? Какие использовались технологии, методы и приемы организации внеурочной деятельности?
- 15) Оборудование. Наглядность.
- 16) Каким образом использовались возможности предметно-развивающей среды?
- 17) Обеспечена ли связь урочной и внеурочной деятельности?
- 18) Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут?

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

6.5. Составьте психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Примерный план характеристики

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О., возраст

Родственные связи ребенка (родители, братья, сестры, ближайшие родственники).

Сведения о состоянии здоровья (наличие хронических заболеваний, группа здоровья).

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная).

Школьная мотивация (отношение к школе, наличие интереса и желания учиться).

Особенности усвоения отдельных учебных предметов (уровень усвоения программы, трудности в усвоении материала, любимые предметы).

Особенности внимания (концентрация, переключение, устойчивость внимания).

Особенности восприятия и осмысления информации (понимание инструкций к заданиям, понимание содержания картин, рассказов выделение главного в тексте).

Особенности мышления (умение сравнивать предметы, обобщать материал, делать выводы).

Особенности памяти (быстрота и точность запоминания, вид памяти: слуховая, зрительная, моторная).

Особенности речи (словарный запас, полнота и связность речи, использовании разговорных формул, речевых оборотов, особой лексики, которые делают личность узнаваемой; система мотивов, целей, установок и коммуникативных ролей; дефекты произношения).

Темп деятельности (скорость выполнения заданий, переключения, утомляемость).

Поведение на уроках (понимание и соблюдение школьных норм и правил поведения).

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Направленность интересов ребенка (учебная, художественно-эстетическая, спортивная или др. виды деятельности).

Отношение к делам, поручениям (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность-безответственность;
- организованность–неорганизованность;
- аккуратность;
- инициативность – безынициативность;
- стремление к успеху, лидерству;
- решительность;
- настойчивость.

Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- положение ребенка в классе (авторитет в классе, отношение учеников в классе).
- особенности отношений со взрослыми (вежливость, чувство дистанции, открытость, отношение к критике и похвале – самокритичность).
- особенности отношений со сверстниками (общительность, коллективизм, бескорыстие, честность, правдивость, справедливость, отзывчивость, тактичность).

Отношение к себе (самооценка и самоконтроль):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах;
- уверенность в себе, т. е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других
- самоконтроль, эмоциональная уравновешенность.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Соблюдение социальных норм и правил поведения.

Реакция на неудачи и промахи.

Поведение в конфликтных ситуациях.

Вредные привычки.

Склонность к асоциальным формам поведения (обман, воровство, бродяжничество и др.)

РАЗДЕЛ 5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общее впечатление о ребенке.

Выводы (сильные стороны ученика, которые следует развивать и слабые стороны, которые необходимо корректировать).

Рекомендации (направления воспитательной работы с ребенком).

В качестве вариативного задания предлагается составить психолого-педагогическую характеристику – героя кинофильма (кинофильм на выбор):

«Когда я стану великаном» (реж. И. Туманян, 1978; портрет Пети Копейкина)

«Расписание на послезавтра» (реж. И. Добролюбов, 1978; герой на выбор студента)

«Ключ без права передачи» (реж. Д. Асанова, 1976; герой на выбор студента)

«Это мы не проходили» (реж. И. Фрез, 1975; портрет Мити Красикова)

6.6. Примерные вопросы для отчета по производственной (педагогической) практике:

1. Как вы поняли цели обучения русскому языку и литературе: чему учит учитель, чему учится ученик в среднем звене общеобразовательной школы?
2. Сколько уроков русского языка и литературы Вам удалось посетить?
3. Сколько уроков русского языка и литературы Вам удалось провести самостоятельно?
4. Какие учебно-методические комплексы используются на уроках русского языка и литературы в данной образовательной организации?
5. Какие приемы организации урока Вы считаете наиболее удачными? Что Вам понравилось в уроках педагогов?
6. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес учеников на уроках русского языка и литературы?
7. Что вам понравилось в организации практики?
8. Что вызывало трудности во время практики?
9. Как Вы считаете, что у Вас получилось хорошо во время проведения урока, а что не совсем удачно?

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]