

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2024 10:38:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a8c6f1415

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Христианство и культура (Новый завет и культура)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование способностей и компетенций, направленных на работу с библейским источником для углубления историко-религиоведческого и философско-теоретического осмысления христианского вероучения.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с библейской историей Нового Завета по текстам Библии, как основополагающего источника христианского вероучения;
- разъяснение значения Нового Завета в христианской культуре;
- раскрытие основных категорий и понятий христианской культуры;
- овладение методами анализа культуры с позиций христианского мировоззрения;
- освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Библии при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных, ознакомление студентов с экзегетическими воззрениями Святых Отцов христианства на основные содержательные и смысловые моменты Библии;
- формирование навыка работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК-5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе

		общепринятых этических норм
--	--	-----------------------------

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	1	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом,	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует

		анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм
--	--	---	---	---	---

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Новый завет и культура 4	10	10	15,8	-	Зачет	0,2
Всего	36 часов (1 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	1	–	1	–	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
2.	Нравственное учение Иисуса Христа.	1	–	1	–	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
3.	Церковь, ее история, природа, состав и задачи.	1	–	1	–	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
4.	Иерусалим в духовной	1	–	1	–	Тест,	УК-5

	истории человечества.					письменный опрос, коллоквиум	
5.	Кенозис на земле.	1	—	1	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
6.	Поединок Иисуса Христа со смертью.	1	—	1	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
7.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.	0,5	-	0,5	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
8.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.	1	—	1	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
9.	Основная проблематика апостольских посланий.	0,5	—	0,5	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
10.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	1	—	1	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
11.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова.	0,5	—	0,5	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5
12.	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения.	0,5	—	0,5	—	Тест, письменный опрос, коллоквиум	УК-5

	Итого	10		10			
--	--------------	-----------	--	-----------	--	--	--

Содержание дисциплины

№	Название темы с кратким содержанием
1	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл. Христианство как факт и его социокультурные последствия. Понятие Откровения. Библия и культура. Богодухновенность. Форма и содержание Писания. Понятие истории. История и Израиль. Родословная Иисуса Христа. Универсальное и уникальное. Свобода Бога и человека в боговоплощении. Понятие плоти. Боговоплощение как процесс. Развитие личности Иисуса Христа до начала служения. Обрезание и сретение Господне. Детство и юность Иисуса. Канон и апокрифы. Крещение: событие, обряд, таинство. Испытания в пустыне.
2	Нравственное учение Иисуса Христа. Спасение и боговоплощение. Синергия. Нравственность, личность, культура. Нравственная революция Христа. Социальные аспекты Нагорной проповеди. Бог-Отец, усыновление. Нагорная проповедь и цивилизация. Социальное и онтологическое в проповеди Христа. Личная жизнь Спасителя как основание Его проповеди. Дела естественные и чудесные. Исцеления. Изгнание демонов. Владение материей. Новая материя. Воскрешения. Спор о Субботе.
3	Церковь, ее история, природа, состав и задачи. Общее представление о Церкви. Исторические предпосылки Церкви. Состав Церкви. Глава Церкви. Церковь и грех. Творческая природа Церкви. Задача Церкви. Церковь, религия и культура. Образ Царства Божьего. Притчи о Царстве Божием. Земное царство и Царство Небесное. Царство Божие как жизнь с избытком. Сеятель. Пшеница и плевелы. Горчичное зерно. Драгоценная Жемчужина. Званные и избранные. Усилие и дар. Преображение. Генезис христианской цивилизации.
4	Иерусалим в духовной истории человечества. Мифология и библейский историзм. Сотворение истории и творчество Царства Божиего. Значение Иерусалима в Священной истории. Вход Господень в Иерусалим: события и их онтологические значения. Завершение Ветхого Завета. Размежевание. Пророчества Иерусалиму. Подытоживание Ветхого Завета. Предательство Иуды. Тайная вечеря.
5	Кенозис на земле. Понятие о Божественном самоограничении. Смысл Гефсиманского борения. Предательство Иуды. Арест. Испытание всемогуществом и последнее чудо Христа. Суд человеческий. Истязание и распятие. Последние слова земной жизни Спасителя.
6	Поединок Иисуса Христа со смертью. Происхождение и сущность смерти. Власть и царство смерти. Вольная смерть Иисуса Христа. Событие смерти Иисуса Христа. Погребение. Великая суббота. Искупление. Факт погребения и нефактичность воскресения. Нехристианский взгляд на воскресение. Явления Иисуса Христа. Последнее послание Спасителя.

	Вознесение. Историческое событие и космический смысл воскресения. Русская религиозная философия о воскресении.
7	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Особенности Евангелия от Иоанна. Концепция Творения. Слово стало плотью. Благодать и Закон. Любовь — причина боговоплощения. Рождение свыше. Бог-дух, Бог-любовь, Бог-Троица.
8	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов. Деяния в структуре Нового Завета. Субъекты Деяний. События Деяний и их типология. Основное событие — Сошествие Духа Святого. Христианство — радость о Духе Святом. Творчество жизни и творчество культуры. Творчество Церкви: таинства, миссия, проповедь.
9	Основная проблематика апостольских посланий. Общая характеристика апостольских посланий. Сквозные идеи Посланий. Личность и послания ап. Иакова. Дело веры. Личность и послания ап. Петра. Трансцендентность и имманентность Бога. Сошествие во ад. Личность и послания ап. Иоанна. Бог есть любовь. Личность и послания ап. Иуды. Бог Святой.
10	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла. История Павла. Роль ап. Павла в развитии христианства. Мировая религия. Церковь, общество, государство. Христианство и власть. Христианин в земной жизни. Христианские добродетели. Грех и искупление. Учение о воскресении. «Проблема Павла».
11	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова. Понятие эсхатологии. Эсхатологические мотивы язычества. Эсхатологическая тема в иудаизме. Эсхатология Нового Завета. Деструктивный и творческий аспекты Апокалипсиса. Апокрифическая традиция. Русская религиозно-философская мысль.
12	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения. Бог-Троица. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Церковь — Богочеловечество в истории. Бог в Церкви: онтология таинств. Сакраментальное и социокультурное. Проблема христианской самооценки.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	15,8
Всего	15,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	УК-5	УК-5.1	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Нравственное учение Иисуса Христа.	УК-5	УК-5.1	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Церковь, ее история, природа, состав и задачи.	УК-5	УК-5.1	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Иерусалим в духовной истории человечества.	УК-5	УК-5.1	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Кенозис на земле.	УК-5	УК-5.2	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Поединок Иисуса Христа со смертью.	УК-5	УК-5.2	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова.	УК-5	УК-5.2	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов.	УК-5	УК-5.2	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Основная проблематика апостольских посланий.	УК-5	УК-5.3	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	УК-5	УК-5.3	Тест, письменный опрос, коллоквиум
Образ конечных судеб человека и мироздания в	УК-5	УК-5.3	Тест, письменный опрос, коллоквиум

откровении Иоанна Богослова.			
Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения.	УК-5	УК-5.3	Тест, письменный опрос, коллоквиум

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые задания.

Выберите один правильный ответ.

1. Сколько книг входит в состав Нового Завета?
 1. 47
 2. 27
 3. 39
 4. 19
2. В этом Евангелии рассказывается о событии Сретения.
 1. От Матфея
 2. От Марка
 3. от Луки
 4. от Иоанна
3. В этом Евангелии рассказывается об избииении Иродом младенцев Вифлеема.
 1. от Матфея
 2. от Марка
 3. от Луки
 4. от Иоанна
4. В чем был обвинен Иисус Христос?
 1. как лжепророк
 2. как самозванец и мятежник
 3. как лжесвидетель
 4. как еретик
5. Гора, с которой Иисус Христос вознесся на небо:
 1. Елеонская
 2. Фавор
 3. Сион
 4. Синай
6. Какие Евангелия относятся к синоптическим?
 1. от Луки, от Иоанна
 2. от Марка, от Матфея, от Луки
 3. от Луки, от Марка
 4. от Матфея, от Иоанна, от Луки
7. Когда были созданы Евангелия?
 1. 20-70гг. II в. н. э.
 2. 30-60гг. I в.н.э.
 3. 50гг. I в. н.э.-40гг. II в.н.э.
 4. 50-100гг. I в. н.э.
8. Родословная Иисуса Христа приведена в Евангелии:
 1. от Матфея
 2. от Марка

3. от Луки
 4. от Иоанна
9. В этом Евангелии рассказывается о событии Крещения.
 1. от Матфея
 2. от Марка
 3. от Луки
 4. от Иоанна
10. На какой горе произошло событие Преображения?
 1. Елеонская
 2. Синай
 3. Сион
 4. Фавор
11. Значение слова Церковь, исходя из ее перевода:
 1. юридическое учреждение
 2. организация
 3. дом Господень
 4. собрание верующих
12. Что сказал Иисус разбойнику, распятому на кресте?
 1. тебе прощаются грехи
 2. иди и не греши
 3. веруй
 4. будешь со мною в раю
23. В каком Евангелии рассказывается эпизод превращения воды в вино?
 1. от Матфея
 2. от Марка
 3. от Луки
 4. от Иоанна
24. В чем состоят отличия Евангелия от Иоанна от синоптических?
 1. оно дополняет сведения, которых нет в синоптических Евангелиях
 2. в нем более уделяется внимания смыслу событий, а не самим событиям
 3. оно написано ранее других Евангелий
 4. в нем есть притчи и чудеса Христа
25. Отличительными чертами Ранней Церкви являлись:
 1. молитва
 2. сострадание и братство
 3. посещение больных
 4. пение

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Когда и кем создан канон св. Писания Нового Завета?
2. Как можно оценить место христианства во всемирной истории и в культуре?
3. Как вы понимаете термин Откровение?
4. Опишите строение Нового Завета.
5. Опишите основные моменты, связанные и историей рождения Иисуса Христа.
6. Три искушения Иисуса Христа в пустыне.
7. Что радикально новое привнес Иисус Христос в нравственное учение?

8. Перечислите виды чудес, явленных в Евангелиях и совершенных Иисусом Христом.
9. Чем принципиально отличаются понятия религии и Церкви?
10. Раскройте смысл события Преображения.
11. Опишите основные особенности представлений о смерти и загробном мире в Новом Завете.
12. Раскройте смысловое значение события Вознесения.
13. Опишите суды, которые были произведены над ап. Павлом?
Апостол Павел был судим дважды:
14. В чем состоит значение и роль ап. Павла в развитии христианства?
15. Раскройте особенности учения ап. Павла о Церкви.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. События зачатия и рождения Иисуса Христа.
2. Крещение: евангельское событие, обряд и церковное таинство.
3. Чудеса Иисуса Христа, описанные в Евангелиях.
4. Создание Церкви: основные события.
5. Иерусалим в священной истории Нового Завета.
6. Ночь в Гефсиманском саду.
7. Суд над Иисусом Христом.
8. Казнь Иисуса Христа, Его последние дела и слова.
9. Погребение Иисуса Христа.
10. Вознесение Иисуса Христа.
11. Воскрешения, совершенные Иисусом Христом.
12. Христос о соотношении Ветхого и Нового Заветов.
13. Пятидесятница.
14. Личность и судьба Иуды Искарота.
15. Личность и судьба Понтия Пилата.
16. Личность и дела апостола Петра.
17. Личность Иоанна Крестителя, проповедь и его судьба.
18. Личность Девы Марии в Писании и Предании.
19. Образы женщин в евангелиях.
20. Христианское учение о Боге: Пресвятая Троица. Основные ереси.
21. Церковно-христианское понятие о Церкви.
22. Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
23. Понятие о грехе и искуплении.
24. Христианское понимание смерти. Смерть и грех.
25. Атеистическая критика христианства и воинствующий атеизм.
26. Обзор критических взглядов на христианство.
27. Церковь и общество. Христианский и секулярный взгляд.
28. Церковь и государство. Секулярный и христианский взгляд.
29. Роль христианства в развитии русской культуры.
30. Структура Нового Завета и особенность отдельных книг.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пиков, Г. Г. Библия в истории европейской культуры: учебное пособие: [16+] / Г. Г. Пиков; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 432 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577855 – Библиогр.: с. 419-427. – ISBN 978-5-4499-1259-6. – DOI 10.23681/577855. – Текст : электронный.
2.	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета / Ю.Г. Морозова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246 .
2.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания /. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - ISBN 978-5-4475-6432-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734 .

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий
---	-----------------	---------------------------	-------------

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или

сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том

числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать

методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем

работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. филос. н., доцент
(уч. степень, должность, звание)

М.Ю. Хромцова
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

культурологии,
педагогике и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б Высоцкий
(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]