

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является практическое ознакомление студентов с арсеналом психологических методов исследования, с методами организации и проведения психологических исследований.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: сформировать у студентов представление о психологическом исследовании и условиях его проведения;
- ознакомить с приемами организации и планирования психологического эксперимента;
- научить ориентироваться во всем многообразии психологических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методов в соответствии с конкретными практическими задачами;
- сформировать понимание необходимости проведения всего комплекса мероприятий, обеспечивающих адекватность метода в конкретных условиях его применения;
- ознакомить с основными видами и процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных работах;
- выработать навыки самостоятельного планирования психологического исследования.

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, Блока 1. Дисциплина читается в 1, 2, 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации зачет (1 и 3 семестры), зачет с оценкой (2 и 4 семестры).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Основы патопсихологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-3 ПК-5 ПК-10. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Экспериментальная психология»

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Диагностическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-3 ПК-5 ПК-10 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	ОПК-3.1 Подбирает адекватные, надежные и валидные методы психодиагностического исследования.
ПК-5	Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами.	ПК 5.2 Формирует навык проведения психодиагностического исследования в психологии
ПК-10	Способен проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	ПК 10.1 Анализирует и обобщает теоретические знания в области психологии в выбранном направлении, использует навыки психодиагностики для проведения исследования и обобщения его результатов

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	1	Не знает, как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо знает как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
		Не умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда нуждается в	Хорошо умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

				помощи.	
		Не владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Плохо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	В целом, владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ПК-5 - Способен реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии	1	Не знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Плохо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Хорошо знает теоретические и практические основы психологической диагностики и проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения	Слабо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое	Умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое обследование населения и	Хорошо умеет реализовывать психологическую диагностику и проводить психологическое

с заявленными проблемами		и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		Не владеет навыками психологической диагностики и не может проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Плохо владеет навыками психологической диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	В целом, владеет навыками психологической диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками психологической диагностики и психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-10 - Способен проводить теоретически й анализ научной психологиче ской литературы и результатов психодиагно стики в рамках научного исследовани я	1	Не знает основ психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Плохо знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Хорошо знает основы психологии для проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования
		Не умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов	Слабо умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного	Умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Хорошо умеет проводить теоретический анализ научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования

психодиагностики в рамках научного исследования	исследования		
Не владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	Плохо владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования	В целом, владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения теоретического анализа научной психологической литературы и результатов психодиагностики в рамках научного исследования

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетные единицы, 252 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Общий психологически й практикум/1 семестр		36	31, 8	4	0, 2	Зачет
Общий психологически й практикум/2 семестр		36	31, 8	4	0, 2	Зачет с оценкой
Общий психологически й практикум/3 семестр		18	15,8	2	0, 2	Зачет
Общий психологически й практикум/4 семестр		36	31,8	4	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	252					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1 семестр					

1.	Введение в практикум. Цели, задачи и значение практикума. Понятие об исследовании, структура исследования, методы, используемые в исследовании.	-	4	Опрос, практическое задание 1	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
2.	Эмпирическое и теоретическое исследование. Понятие метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки результатов исследования. Интерпретационные методы.	-	4	Опрос, практическое задание 2	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
3.	Процедуры получения и описания эмпирических данных. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Представление результатов распределения дискретных признаков. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Группировка первичных результатов. Нормальное распределение. Ведение, обработка и интерпретация протоколов. Психологические измерения. Методы шкалирования. Типы шкал.	-	4	Опрос, практическое задание 3	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
4.	Метод наблюдения в психологии. Общее представление о методе наблюдения. Элементы, составляющие метод наблюдения. Задачи наблюдения. Объект наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Предмет психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Способы регистрации данных, полученных в ходе наблюдения. Основные достоинства и недостатки наблюдения как психологического метода. Типичные ошибки наблюдения.	-	4	Опрос, практическое задание 4, 5	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
5.	Метод эксперимента в психологии. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Эксперимент как тип исследования в психологии. Лабораторный психологический эксперимент: сущность, разновидности. Достоинства и недостатки лабораторного исследования. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования. Специфика квазиэкспериментальных планов.	-	4	Опрос, практическое задание 6	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
6.	Метод опроса. Виды опроса. Особенности применения.	-	4	Опрос, практическое задание 7	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10

					(ПК-10.1)
7.	Метод интервью. Определение интервьюирования как психологического метода. Типы интервью. Этапы организации интервью. Правила составления вопросов.	-	4	Опрос, практическое задание 8	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
8.	Метод анкетирования. Определение анкетирования как психологического метода. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты.	-	4	Опрос, практическое задание 9	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
9.	Метод беседы. Общее представление о методе беседы. Виды беседы. Правила ведения беседы. Клиническая беседа. Применение метода беседы в психологической практике.	-	4	Опрос, практическое задание 10	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
Итого за 1-й семестр			36		
2 семестр					
10.	Исследование ощущений. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Методы определения абсолютных и относительных порогов чувствительности. Определение границ поля зрения и функциональной асимметрии глаз с помощью периметра Ферстера. Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации. Определение точности глазомера. Аудиометрия. Исследование эмоциональной окраски ощущения (ассоциаций цвета и эмоции).	-	2	Опрос, лабораторная работа 1, 2	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
11.	Исследование восприятия. Методы исследования процессов восприятия и опознания. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование константности зрительного восприятия. Исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий (иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полenezависимости).	-	4	Опрос, лабораторная работа 3, 4, 5	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
12.	Исследование представления. Субъективные и объективные методы. Оценка яркости-четкости представлений опросником Д.Маркса. Исследование пространственных представлений (методика Шепарда).	-	4	Опрос, лабораторная работа 6, 7	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
13.	Исследование воображения. Основной принцип исследования воображения. Методы исследования активного воображения, рассчитанные на разный возраст и культурный	-	4	Опрос, лабораторная работа	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2)

	уровень.			8, 9, 10	ПК-10 (ПК-10.1)
14.	Исследование памяти. Определение преобладающего вида памяти. Исследование произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Измерение вербальной и образной памяти.		4	Опрос, лабораторная работа 11, 12, 13	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
15.	Исследование внимания. Исследование характеристик внимания методом корректурной пробы. Модификации корректурной пробы. Методики Мюнстерберга, Торндайка, Кюсси, Ландольда. Таблицы Шульте и Горбова-Шульте.	-	4	Опрос, лабораторная работа 14, 15, 16	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
16.	Исследование мышления. Исследование установления отношений на наглядном, словесном и цифровом материале. Исследование наглядно-образного мышления по методикам «Двойной стимуляции» Выготского-Сахарова и «Пиктограмма» Лурия. Исследование понятийно-логического мышления с помощью методик «выделение существенных признаков», «сравнение понятий», «исключение лишнего», «сложные аналогии», «понимание пословиц». Определение преобладающего вида мышления (наглядно-образного или вербально-логического, конвергентного или дивергентного). Определение скорости, самостоятельности и гибкости мышления («Вербальные лабиринты» Кауэна, методика Гилфорда). Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (метод Лачинса).	-	4	Опрос, лабораторная работа 17, 18, 19, 20	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
17.	Исследование речи и психосемантики сознания. Прямые и косвенные методы исследования речи. Ассоциативные эксперименты. Методы исследования речевого производства. Методы исследования речевого аудирования. Специфика речевого слуха. Особенности речи в различных эмоциональных состояниях. Семантические аспекты речи. Объективные и субъективные методы исследования значений слов. Индивидуально-психологические особенности речи. Методы психосемантики: семантический дифференциал.	-	4	Опрос, лабораторная работа 21, 22, 23	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
18.	Исследование интеллекта. Интеллект. Понятие интеллекта как обобщенной глобальной способности индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром. Тест Векслера (детский и взрослый вариант). Методика Амтхауэра. Тест Айзенка.	-	6	Опрос, лабораторная работа 24, 25	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)

	Итого за 2-й семестр		36		
3 семестр					
19.	Исследование креативности. Понятие креативности как выхода за пределы уже имеющихся знаний. Креативность в трактовке Дж.Гилфорда как способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. Основные факторы креативности. Методики «Предложения», «Классификация», методика Вартега.	-	4	Опрос, лабораторная работа 26, 27	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
20.	Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств. Методы изучения психических состояний. Психологические методики исследования состояния: корректурная проба, черно-красные таблицы Горбова. Тест САН. Изучение вегетативных проявлений эмоций. Самооценка эмоционального состояния с применением шкалы К. Изарда. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Методика на выявление особенностей эмоциональной памяти. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова. Понятие тревожности, причины возникновения. Диагностика тревожности по методике Спилбергер-Ханина. Выявление тревожности у детей, «Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен). Исследование нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз». Страхи. Значение страха для человека, разновидности страхов. Способы коррекции страхов. Диагностика страхов у детей по методике А.И. Захарова «Индекс страхов».	-	6	Опрос, лабораторная работа 28, 29, 30	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
21.	Исследование мотивации и воли. Методы исследования мотивации и мотивов. Наблюдение для определения причин действий и поступков человека. Методика изучения силы и устойчивости мотива. Методики изучения потребностей личности. Исследование сферы направленности личности. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование. Мотивация достижения и избегания неудачи. Мотивация и продуктивность. Познавательная мотивация. Социальная мотивация. Отрицательная мотивация. Ценности. Тест Рокича. Методы изучения воли. Методики самооценки волевых свойств. Исследование произвольности и самоконтроля. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности. Шкала контроля за действием Куля.	-	8	Опрос, лабораторная работа 31-38	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
	Итого за 3-й семестр		18		
4 семестр					
22.	Исследование поведения. Методы исследования поведения. Шкалы наблюдения за поведением. Методы исследования группового поведения. Исследование структуры	-	2	Опрос, лабораторная работа	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2)

	взаимоотношений в группе методом социометрии. Экспериментальное исследование агрессивности, застенчивости, альтруизма и конформности. Агрессия. Понятие агрессии как любой формы поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Понятие агрессивности как свойства личности, выражающегося в готовности к агрессии. Исследование агрессии по методике Басса-Дарки. Шкалы агрессии.			39	ПК-10 (ПК-10.1)
23.	Диагностика личностных свойств. Понятие личности как сложного многогранного явления общественной жизни. Исследование сенситивности. Методы исследования темперамента. Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик. Методика «Несуществующее животное». Самооценка. Понятие сознания как высшей функции мозга. Диагностика самооценки дошкольников – методика «Лесенка»; школьников – методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»; взрослых – методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан. Психологическая защита. Диагностика механизмов психологической защиты по методике «Индекс жизненного стиля». Копинг – стратегии. Диагностика копинг-стратегий взрослых по методике «Индикатор стратегий преодоления стресса»; диагностика способов поведения в стрессовой ситуации у детей. Акцентуации. Понятие акцентуации характера. Выявление акцентуаций по методике Шмишека. Система ценностных ориентаций. Изучение системы ценностных ориентаций по методике М. Рокича.	-	10	Опрос, лабораторная работа 40-44	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
24.	Проективные методы оценки личности. Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик. Методика «Несуществующее животное», «Дерево» и др.	-	4	Опрос, лабораторная работа 45	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
25.	Групповая оценка личности (ГОЛ). Определение групповой оценки личности как психологического метода. Качества, выделяемые в ГОЛ.	-	4	Опрос, лабораторная работа 46	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
26.	Социометрия. Определение социометрии как психологического метода. Процедура социометрического опроса. Социометрический критерий. Социограмма. Социометрические индексы.	-	4	Опрос, лабораторная работа 47	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)

27.	Биографический метод. Современные биографические методы. Жизненный путь личности, как предмет биографического метода. Основные источники биографических данных. Сбор биографического материала. Работа с документами. Биографическая анкета. Качественная и количественная обработка биографического материала.	-	2	Опрос, лабораторная работа 48	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
28.	Контент-анализ. Определение контент-анализа как психологического метода. Область его применения. Стадии контент-анализа. Единицы анализа. Обработка текстовых документов с помощью контент-анализа.	-	2	Опрос, лабораторная работа 49	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
29.	Планирование прикладных психологических исследований. Понятие метода как организационной структуры эмпирического исследования. Классификация методик сбора эмпирических данных. Основные этапы планирования прикладных психологических исследований. Работа с заказчиком: прояснение запроса и определение прикладной задачи, для решения которой планируется исследование. Работа с заказчиком: прояснение запроса. Определение цели, предмета, объекта, гипотезы и задач исследования. Выделение исследуемых параметров. Подбор психологического инструментария измерения. Определение процедуры исследования. Подбор оптимальных способов фиксации, обработки и интерпретации данных. Планирование материальных и временных затрат на проведение прикладных психологических исследований. Принципы подготовки прикладных выводов по результатам исследования.	-	4	Опрос	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
30.	Корреляционные исследования. Параметрический и ранговый корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Значимость различий. Интерпретация коэффициента корреляции. Планы корреляционных исследований. Планы сравнения двух групп и план исследования одной группы в разных условиях.	-	2	Опрос, практическое задание 11, 12	ОПК-3 (ОПК-3.1) ПК-5 (ПК-5.2) ПК-10 (ПК-10.1)
Итого за 4-й семестр			36		
Итого:		-	126		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	111,2
Всего	111,2

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Введение в практикум.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 1
2	Эмпирическое и теоретическое исследование.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 2
3	Процедуры получения и описания эмпирических данных.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 3
4	Метод наблюдения в психологии.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 4, 5
5	Метод эксперимента в психологии.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 6
6	Метод опроса.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 7
7	Метод интервью.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 8
8	Метод анкетирования.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 9

9	Метод беседы.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 10
10	Исследование ощущений.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 1, 2
11	Исследование восприятия.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 3, 4, 5
12	Исследование представления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 6, 7
13	Исследование воображения.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 8, 9, 10
14	Исследование памяти.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 11, 12, 13
15	Исследование внимания.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 14, 15, 16
16	Исследование мышления.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 17, 18, 19, 20
17	Исследование речи и психосемантики сознания.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 21, 22, 23
18	Исследование интеллекта.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 24, 25
19	Исследование креативности.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 26, 27
20	Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 28, 29, 30
21	Исследование мотивации и воли.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 31-38
22	Исследование поведения.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 39
23	Диагностика личностных свойств.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 40-44

24	Проективные методы оценки личности.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 45
25	Групповая оценка личности (ГОЛ).	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 46
26	Социометрия.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 47
27	Биографический метод.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 48
28	Контент-анализ.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, лабораторная работа 49
29	Планирование прикладных психологических исследований.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос
30	Корреляционные исследования.	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Опрос, практическое задание 11, 12
	Промежуточная аттестация	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Собеседование по результатам выполнения практических заданий и лабораторных работ за текущий семестр, тест
	Итоговая аттестация в 4 семестре	ОПК-3 ПК-5 ПК-10	(ОПК-3.1) (ПК-5.2) (ПК-10.1)	Проверка наличия выполнения практических заданий и лабораторных работ за текущий семестр, тест, вопросы к зачету

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Текущий контроль

Опрос и практические задания по темам (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

1 семестр

К теме 1 «Введение в практикум»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Чем отличается житейская психология обывателя от научной психологии?
- Как вы понимаете основные цели и задачи практикума?
- Что такое исследование?
- Основные методы, используемые в психологическом исследовании.
- Какие методы заимствованы из других областей знания?

Практическое задание 1 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Нанести на стрелу времени первые упоминания об использовании основных методов современной психологии с целью исследования психологических явлений.

К теме 2 «Эмпирическое и теоретическое исследование»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Понятие метода и методики в психологическом исследовании. Классификация методов исследования Б.Г.Ананьева.
- Назовите положительные и отрицательные стороны количественных и качественных методов обработки данных?

Практическое задание 2 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Составить список литературы по выбранной теме не меньше чем из десяти источников, среди которых указать не менее двух фундаментальных работы ведущих исследователей выбранного феномена.

К теме 3 «Процедуры получения и описания эмпирических данных»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Каким образом можно представить результаты исследования?
- Опишите нормальное распределение и его значение в психологии.
- Опишите ведение, обработка и интерпретация протоколов.

Практическое задание 3 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Провести первичную математическую обработку и представить результаты исследования.

К теме 4 «Метод наблюдения в психологии»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение метода наблюдения.
- Что является объектом наблюдения?
- В каких отраслях психологии применяется наиболее эффективно? Почему?
- Перечислите виды наблюдения в психологии.
- Перечислите основные достоинства и недостатки метода наблюдения.
- Назовите типичные ошибки наблюдения.

Практическое задание 4 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Напишите развернутое заключение на основании данных, полученных в ходе наблюдения по методике Бейлза за развитием дискуссии на занятии (на материале фильма Эльдара Рязанова «Гараж»).

Практическое задание 5 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование:

- Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин;
- При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке;
- Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке;
- Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

К теме 5 «Метод эксперимента в психологии»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение эксперимента.
- Назовите основные виды эксперимента.
- Назовите достоинства и недостатки лабораторного исследования.

Практическое задание 6 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Подготовить доклад на тему «Значимые исторические эксперименты в психологии» с подробным разбором на составляющие и анализом хода эксперимента.

К теме 6 «Метод опроса»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение методу опроса.
- Перечислите основные виды опроса.
- Расскажите об особенностях применения метода опроса.
- Перечислите основные виды вопросов. Поясните, в какой стадии опроса и для чего они могут быть использованы.

Практическое задание 7 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Исследовать особенности вопросов разного вида (открытых, закрытых и альтернативных) с помощью модификации игры «Тарантинки».

К теме 7 «Метод интервью»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение интервьюирования как психологического метода.
- Перечислите типы интервью, этапы организации интервью.
- Правила составления вопросов.

Практическое задание 8 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Составить 5 вопросов, которые могли бы войти в интервью по результатам проведения методики Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан.

Работа в парах:

- а. Выслушайте вопросы коллеги и постарайтесь ответить на них;
- б. Постарайтесь отследить, какие мысли и чувства вызвали у Вас вопросы противоположной стороны;
- в. Поделитесь впечатлениями от проделанной работы по схеме: сперва отметить удачные решения и информативные вопросы, затем расскажите о недопонимании смысла, негативных реакциях на те или иные вопросы и т. д. (с опорой на правила составления вопросов), предложите вариант модификации вопроса коллеги.
- г. Последовательно задайте свои вопросы коллеге и внимательно выслушайте ответ;
- д. Затем выслушайте впечатления и размышления коллеги и доработайте вопросы с учетом результатов.

К теме 8 «Метод анкетирования»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение анкетирования как психологического метода.
- Перечислите этапы подготовки анкеты.
- Опишите композицию анкеты.

Практическое задание 9 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Составить входную анкету для первичной профориентации для школьников закончивших 9 или 11 классов средней школы.

К теме 9 «Метод беседы»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение беседы как метода психологического исследования. Перечислите основные виды беседы.
- Перечислите основные приемы активного слушания.
- Опишите применение метода беседы в психологической практике.

Практическое задание 10 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Отработать в парах навыки активного слушания, исследование влияния положения тела в пространстве на общение, исследование передачи вербальной информации при общении.

2 семестр

К теме 10 «Исследование ощущений»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение ощущения как психического процесса.
- Перечислите основные виды ощущений.
- Назовите приборы, с помощью которых производятся измерения порогов чувствительности.
- Чем отличаются относительные и абсолютные пороги восприятия?

Лабораторная работа № 1. «Измерение пространственных порогов чувствительности кожи»

Лабораторная работа №2. «Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»

К теме 11 «Исследование восприятия»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение восприятия как психического процесса.
- Как проводится исследование иллюзий восприятия массы, объема и величины, геометрических иллюзий (иллюзия Мюллера-Лайера).
- Как исследовать иллюзии установки.

Лабораторная работа 3. Исследование наблюдательности

Лабораторная работа 4. Исследование восприятия времени

Лабораторная работа 5. Исследование индивидуальных особенностей восприятия

К теме 12 «Исследование представления»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение представления как психического процесса.
- Перечислите методы исследования представлений.

Лабораторная работа 6. Оценка яркости-четкости представлений с помощью опросника Д. Маркса.

Лабораторная работа 7. Исследование пространственных представлений (методика Шепарда).

К теме 13 «Исследование воображения»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение воображения как психического процесса.
- В каком возрасте можно наблюдать первые проявления воображения?
- Перечислите функции воображения.
- Перечислите методы исследования воображения.

Лабораторная работа 8. Исследование продуктивности воображения.

Лабораторная работа 9. Исследование творческого воображения

Лабораторная работа 10. Исследование индивидуальных особенностей воображения

К теме 14 «Исследование памяти»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение памяти как психического процесса.
- Перечислите основные виды памяти.
- Перечислите основные методики исследования памяти.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования памяти.

Лабораторная работа 11. Исследование объема кратковременной памяти по Джекобсону

Лабораторная работа 12. Исследование процесса запоминания по методике заучивания 10 слов.

Лабораторная работа 13. Исследование преобладающего типа запоминания

К теме 15 «Исследование внимания»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение внимания как психического процесса.
- Перечислите основные виды внимания.
- Перечислите основные методики исследования внимания.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования внимания.

Лабораторная работа 14. Исследование объема и концентрации внимания с помощью корректурной пробы.

Лабораторная работа 15. Исследование объема и концентрации внимания с помощью таблиц Шульте.

Лабораторная работа 16. Исследование избирательности внимания с помощью пробы Мюнстерберга.

К теме 16 «Исследование мышления»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение мышления как психического процесса.
- Перечислите виды мышления.
- Перечислите методы исследования разных видов мышления.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования мышления.

Лабораторная работа 17. Исследование влияния установки на способ решения задач (методика Лачинса)

Лабораторная работа 18. Исследование аналитичности мышления на числовом (числовые ряды) материале.

Лабораторная работа 19. Исследование рефлексивности мышления

Лабораторная работа 20. Исследование словесно-логического мышления на вербальном (сложные аналогии) материале.

К теме 17 «Исследование речи и психосемантики сознания»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Что такое речь как психический процесс.
- Перечислите основные методики исследования речи.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования речи.

Лабораторная работа 21. Исследование уровня владения языком и помощью прямого ассоциативного теста.

Лабораторная работа 22. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения (проба Эббингауза).

Лабораторная работа 23. Семантический дифференциал.

К теме 18 «Исследование интеллекта»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение интеллекта.
- Перечислите основные методики исследования интеллекта.
- Какие субтесты входят в батарею Векслера.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования интеллекта.

Лабораторная работа 24. Исследование общих умственных способностей с помощью методики КОТ

Лабораторная работа 25. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей по методике Синявского, Федорошина (КОС)

3 семестр

К теме 19 «Исследование креативности»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение креативности.
- Опишите основные методические приемы исследования креативности.
- Перечислите основные методики исследования креативности.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования креативности.

Лабораторная работа 26. Исследование креативности с помощью опроснику Туник.

Лабораторная работа 27. Исследование креативности по методике Вартега «Круги».

К теме 20 «Исследование эмоциональных реакций, состояний и свойств»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Что такое психические состояния.
- Классификация психических состояний.
- Перечислите основные методики исследования состояний.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования психических состояний.

Лабораторная работа 28. Исследование психического состояния по методике САН.

Лабораторная работа 29. Исследование тревожности по методике Спилбергера-Ханина.

Лабораторная работа 30. Исследование уровня нервно-психической устойчивости с помощью методики «Прогноз»

К теме 21 «Исследование мотивации и воли»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение мотивации как психического явления.
- Перечислите основные методики исследования мотивации.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования мотивации.
- Дайте определение воли как психического явления.
- Перечислите основные методики исследования воли.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования воли.

Лабораторная работа 31. Исследование настойчивости.

Лабораторная работа 32. Исследование волевых качеств личности по методике Стамбуловой.

Лабораторная работа 33. Исследование контроля за действием по методике Куля.

Лабораторная работа 34. Исследование ценностных ориентаций личности по методике Рокича.

Лабораторная работа 35. Исследование смысло-жизненных ориентаций.

Лабораторная работа 36. Исследование осознанности различных компонентов мотива по методике Ермолина, Ильина.

Лабораторная работа 37. Исследование избегания неудач по методике Эллера.

Лабораторная работа 38. Исследование мотивов учебной деятельности студентов по методике Реана, Якунина.

4 семестр

К теме 22 «Исследование поведения»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Назовите хотя бы одну шкалу наблюдения за поведением.
- Приведите пример экспериментального исследования агрессивности, застенчивости, альтруизма и конформности.
- Дайте определение агрессии.

Приведите примеры методик, с помощью которых можно исследовать агрессию.

Лабораторная работа 39. Исследование агрессии по методике Басса-Дарки.

К теме 23 «Диагностика личностных свойств»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение личности.
- Перечислите основные направления исследования личности.
- Перечислите методы исследования темперамента, самооценки, личностных качеств.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования личности.

Лабораторная работа 40. Исследование темперамента.

Лабораторная работа 41. Исследование самооценки по методике «Личностный дифференциал»

Лабораторная работа 42. Диагностика механизмов психологической защиты по методике «Индекс жизненного стиля»

Лабораторная работа 43. Диагностика копинг-стратегий взрослых по методике «Индикатор стратегий преодоления стресса»

Лабораторная работа 44. Выявление акцентуаций характера по методике Леонгарда-Шмишека.

К теме 24 «Проективные методы оценки личности»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Какие методики называются проективными и почему?
- В чем их преимущества?
- В чем их недостатки?
- Назовите не менее трех проективных методик.
- Перечислите основные прикладные задачи, решаемые с помощью проективных методик.

Лабораторная работа 45. Исследование личности с помощью проективных рисуночных методик (на примере методики «Несуществующее животное»)

К теме 25 «Групповая оценка личности (ГОЛ)»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение групповой оценки личности как психологического метода.
- Опишите процедуру проведения исследования.
- Перечислите основные прикладные задачи исследования.

Лабораторная работа 46. Исследование личности с помощью ГОЛ.

К теме 26 «Социометрия»

- Дайте определение социометрии как психологического метода.
- Расскажите о процедуре социометрического опроса.
- Что такое социометрический критерий, социограмма, социометрический индекс.
- Какие социометрические индексы вы знаете?

Лабораторная работа 47. Исследование структуры взаимоотношений в группе методом социометрии.

К теме 27 «Биографический метод»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Сдайте определение биографическому методу как методу исследования в психологии.
- Что является предметом биографического метода в психологии.
- Перечислите основные источники биографических данных.
- Что такое биографическая анкета?

Лабораторная работа 48. Построение и анализ генограммы

К теме 28 «Контент-анализ»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Дайте определение контент-анализа как психологического метода.

- Пишите область его применения.
- Опишите стадии обработки текстовых документов с помощью контент-анализа.

Лабораторная работа 49. Исследование личности известного человека на основе биографических данных и контент-анализа писем.

К теме 29 «Планирование прикладных психологических исследований»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Приведите классификацию методик сбора эмпирических данных.
- Назовите основные этапы планирования прикладных психологических исследований.
- Что необходимо учитывать при подборе психологического инструментария измерения.
- Расскажите об основных принципах подготовки прикладных выводов по результатам исследования.

К теме 30 « Корреляционные исследования»

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

- Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях?
- Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода?
- Какова последовательность действий при определении коэффициента линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена?

Практическое задание 11 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Определить коэффициент линейной корреляции между двумя рядами показателей.

Ряд 1: 2,4,5,5,3,6,6,7,8,9

Ряд 2: 2,3,3,4,5,6,3,6,7,7

Практическое задание 12 (ОПК-3.1, ПК-5.2, ПК-10.1)

Установить, являются ли статистически достоверными следующие показатели корреляции переменных:

- 1) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований в группе, состоящей из 20 испытуемых;
- 2) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4;
- 3) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек;
- 4) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

Промежуточная аттестация

Тест 1 (по итогам 1 семестра) (ОПК-3.1 ПК-5.2 ПК-10.1)

1. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

- а) эксперимент
- б) беседа
- в) **наблюдение**
- г) интервью

2. Выберите вариант ответа, где перечислены виды эксперимента

- а) инновационный, повторяющийся
- б) **лабораторный, естественный**
- в) стандартизованный, полустандартизованный
- г) констатирующий, формирующий

3. Выберите ответ, в котором перечислены не виды наблюдения.

- а) открытое, скрытое
- б) включенное, не включенное
- в) сплошное, выборочное
- г) **предварительное, основное, контрольное**

4. Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану.

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) **интервью**

5. Метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

- а) **эксперимент**
- б) наблюдение
- в) близнецовый метод
- г) архивный метод

6. Выберите вариант, в котором перечислены виды интервью.

- а) **индивидуальное, групповое**
- б) констатирующее, оценивающее
- в) произвольное, структурированное
- г) опосредованное, непосредственное

7. Из предложенного списка недостатки метода наблюдения

- а) доступность
- б) **фиксация результатов в описательной форме**
- в) отражается контекст жизни субъекта
- г) сравнительно малая трудоемкость процедур подготовки и обработки

8. Из предложенного списка выберите достоинства экспериментального метода

- а) отрыв от естественного восприятия изучаемой реальности
- б) сравнительно малая трудоемкость процедуры подготовки
- в) отсутствие целостной картины личности человека
- г) **возможность многократного повторения опыта**

9. Из предложенного списка выберите достоинства метода анкетирования

- а) оперативность получения достоверной информации
- б) прямой доступ к бессознательному испытуемого
- в) **возможность организации массовых обследований**
- г) возможность неформального взаимодействия экспериментатора с испытуемыми

10. Из предложенного списка выберите недостатки метода беседы

- а) **сознательное или неосознанное искажение информации испытуемым**
- б) возможность многократного повторения обследования
- в) простота обработки полученного материала
- г) отсутствие личного контакта

Тест 2 (по итогам 2 семестра) (ОПК-3.1 ПК-5.2 ПК-10.1)

1. Выберите из предложенного списка методики исследования памяти

- а) заучивание стихов по опорной схеме
- б) **заучивание слов по Лурии**
- в) заучивание таблицы умножения
- г) Проба Эббингауза

2. Выберите из предложенного списка методики исследования словесно-логического мышления

- а) сложение фигур из спичек
- б) кубики Коса
- в) **простые аналогии**
- г) **сложные аналогии**

3. Выберите из предложенного списка методы определения абсолютных порогов чувствительности

- а) **метод минимальных изменений**
- б) **метод границ**
- в) **метод констант**
- г) метод расширения

4. Выберите из предложенного списка методики исследования внимания

- а) «Несуществующее животное»
- б) Проба Эббингауза
- в) **Проба Мюнстерберга**
- г) «Графический диктант»

5. Выберите из предложенного списка методики исследования наглядно-образного мышления

- а) монограмма
- б) **пиктограмма**
- в) эпиграмма
- г) электроэнцефалограмма

6. Выберите из предложенного списка методики исследования произвольного внимания, не являющиеся вариантом корректурной пробы

- а) тест Тулуз-Пьерона
- б) **шифровка**
- в) кольца Ландольта
- г) исключение лишнего

7. Выберите из предложенного авторов классических методов исследования представлений

- а) **Роджер Шеппард**
- б) Густав Теодор Фехнер
- в) Эрнст Вебер
- г) **Девид Френсис Маркс**

8. Выберите из предложенного списка методики исследования интеллектуальных способностей

- а) **ШТУР**
- б) САН
- в) ОВЗ
- г) ИЖС

9. Для исследования полезависимости-полenezависимости восприятия используют:

- а) Иллюзию Мюллер-Лайера
- б) **Включенные фигуры Готтшальда**
- в) Чернильные пятна Роршаха
- г) Закон Вебера-Фехнера

10. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

- а) вероятным порогом чувствительности
- б) **разностным порогом чувствительности**
- в) относительным порогом чувствительности
- г) абсолютным порогом чувствительности

11. Выберите из предложенного списка автора методики, направленной на исследование интеллекта, которая проводится только индивидуально:

- а) Макс Люшер
- б) **Дэвид Векслер**
- в) Рудольф Амтхауэр
- г) Макс Вертгеймер

12. Выберите из предложенного списка методики исследования речи:

- а) Понимание пословиц
- б) Шифровка
- в) Пиктограмма
- г) **Свободный ассоциативный тест**

Тест 3 (по итогам 3 семестра) (ОПК-3.1 ПК-5.2 ПК-10.1)

1. Выберите из предложенного списка автора теста креативности:

- а) Вернон Торрент
- б) Кэррол Эллис Изард
- в) **Джой Пол Гилфорд**
- г) Реймонд Бернар Кетелл

2. Выберите из предложенного списка волевые качества

- а) уверенность
- б) начитанность
- в) **настойчивость**
- г) **упорство**

3. Выберите из предложенного списка автора методики, которая чаще всего используется для исследования ценностных ориентаций личности

- а) Виктор Франкл
- б) Карл Роджерс
- в) **Милтон Рокич**
- г) Дмитрий Леонтьев

4. Выберите из предложенного списка автора, создавшего опросники, с помощью которых можно изучать мотивацию:

- а) **Теодор Эллерс**
- б) Абрахам Маслоу
- в) Аарон Бек
- г) Альберт Эллис

5. Выберите из предложенного списка методики исследования эмоций, пригодные для обследования учеников начальной школы

- а) Опросник школьной мотивации Лускановой
- б) **Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен**
- в) Школьный тест уровня развития
- г) Тест тревожности Спилбергера-Ханина

6. Тест П. Торранса «Закончи рисунок» направлен на выявление:

- а) **творческой одаренности**
- б) интеллекта
- в) интересов
- г) памяти

Тест 4 (по итогам 4 семестра) (ОПК-3.1 ПК-5.2 ПК-10.1)

1. Выберите из предложенного списка проективные методики исследования личности:

- а) Групповая оценка личности
- б) Контент-анализ
- в) **«Несуществующее животное»**
- г) 16-факторный опросник Кеттелла

2. Выберите из предложенного списка методику, направленную на исследования истории семьи:

- а) **Генограмма**
- б) Пиктограмма

- в) Анаграмма
- г) Биография

3. Выберите из предложенного списка метод психологии, позволяющий оценить межличностные отношения в группе:

- а) Контент-анализ
- б) **Социометрия**
- в) Опросник мотивов аффилиации Мехрабиана
- г) Групповая оценка личности

4. Выберите из предложенного списка авторов методик исследования темперамента

- а) Владимир Бехтерев
- б) **Ян Стреляу**
- в) **Владимир Русалов**
- г) Иван Павлов

5. Количественная мера, указывающая а то, что именно методика измеряет и насколько хорошо это делает указывает, что именно тест или методика измеряет и насколько хорошо это делает

- а) устойчивость
- б) **валидность**
- в) репрезентативность
- г) достоверность

6. Установление единообразия проведения методики и обработки результатов называется:

- а) **стандартизацией**
- б) надежностью
- в) валидизацией
- г) достоверностью

7. Выберите из предложенного списка методики исследования агрессивности:

- а) Методика Дембо-Рубинштейн
- б) Опросник Леонгарда-Шмишека
- в) **Опросник Басса-Дарки**
- г) Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов Стамбуловой

8. Выберите из предложенного списка методики, позволяющие получить данные об акцентуации характера:

- а) **ПДО**
- б) ДДО
- в) ОПГ
- г) ГОЛ

9. Выберите из предложенного списка методику исследования защитных механизмов:

- а) **Индекс жизненного стиля**
- б) Шкала депрессии Бека
- в) Индикатор стратегий преодоления стресса
- г) Индекс биполярности

10. Выберите из предложенного списка проективные методики:

- а) САН
- б) ГИТ
- в) **ТАТ**
- г) ММРІ

11. Метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах и речевых сообщениях:

- а) Хенд-тест

- б) Архивный метод
- в) **Контент-анализ**
- г) Понимание пословиц

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (ОПК-3.1 ПК-5.2 ПК-10.1) за 4 семестр

1. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
2. Методы исследования в психологии.
3. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
4. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
5. Методы измерения и классификация измерительных процедур.
6. Лонгитюдный метод исследования.
7. Метод поперечных срезов.
8. Проективные методы.
9. Качественные и количественные методы.
10. Шкала наименований.
11. Шкала интервалов.
12. Шкала отношений.
13. Нормальное распределение, примеры нормального распределения.
14. Виды наблюдения в психологии.
15. Сущность метода самонаблюдения.
16. Элементы, из которых состоит наблюдение.
17. Предмет психологического наблюдения.
18. Основные достоинства метода наблюдения.
19. Основные недостатки метода наблюдения
20. Ошибки наблюдения.
21. Метод анкетирования.
22. Метод интервью.
23. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.
24. Лабораторный психологический эксперимент.
25. Факторы, влияющие на результаты лабораторного психологического эксперимента.
26. Организация и условия проведения экспериментального психологического исследования.
27. Преимущества экспериментального метода.
28. выдвижение гипотез в эксперименте.
29. Алгоритм исследования.
30. Исследовательские этапы в эксперименте.
31. Основные задачи эксперимента.
32. Анализ и интерпретация результатов эксперимента.
33. Основные ошибки в эксперименте.
34. Измерение порогов чувствительности.
35. Методы исследования процессов восприятия и опознания.
36. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
37. Измерение объема зрительного восприятия.
38. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера).
39. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-понезависимости).
40. Методические приемы исследования характеристик избирательности, устойчивости и концентрации внимания (метод корректурной пробы, методика Мюнстерберга)
41. Методики Торндайка, Кюсси,
42. Методика Ландольдта.
43. Методические приемы и методическое обеспечение исследования переключения и динамического объема внимания (таблицы Горбова и Горбова-Шульте).
44. Методы исследования представлений и воображения.
45. Методы исследования памяти.
46. Измерение объема кратковременной памяти.
47. Основные методы исследования мышления: наблюдение, беседа, анкетирование, психофизиологические методы, реальный и лабораторный эксперимент, тестирование, математическое моделирование.
48. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задачи (методика Лачинса).

49. Методики «Исключение лишнего», «Аналогии», «Сложные аналогии», «Понимание пословиц».
50. Методика «Ханойская башня» и другие эвристические задачи.
51. Измерение силы мышечного напряжения и статической выносливости.
52. Пороги кинестетической чувствительности рук. Статический и динамический тремор, диагностическое значение.
53. Теппинг-тест (методика Ильина).
54. Измерение времени реакций.
55. Изучение вегетативных проявлений эмоций.
56. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
57. Физиологические методы исследования психических состояний.
58. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Спилберга-Ханина).
59. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Спилберга-Ханина).
60. Методы регуляции состояния.
61. Методы исследования мотивации и мотивов.
62. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
63. Методики изучения мотивации поведения в группе.
64. Методики изучения потребностей личности.
65. Методики диагностики мотивации общения.
66. Методы изучения воли.
67. Методики самооценки волевых свойств.
68. Исследование произвольности и самоконтроля.
69. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
70. Шкала контроля за действием Куля.
71. Методы исследования поведения.
72. Шкалы наблюдения за поведением.
73. Методы исследования группового поведения.
74. Экспериментальное исследование агрессивности и альтруизма.
75. Прямые и косвенные методы исследования речи.
76. Ассоциативные эксперименты.
77. Метод социометрии.
78. Исследование сферы направленности личности.
79. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
80. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
81. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).
82. Экспертная оценка
83. Исследования личности.
84. Проективные методы исследования личности.
85. Портрет личности.
86. Принципы планирования исследования.
87. Контент – анализ.
88. Корреляционный анализ.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
2.	Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - Москва: Владос, 2020. - 632 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=701701
3.	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730903

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
-------------------	---

1.	Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие/К. А. Бабиянц; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – Часть 1. – 112 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920
2.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
3.	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие/ Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ, 2018. – 144 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
4.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие/Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

– Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Общий психологический практикум – практикоориентированная дисциплина, поэтому теоретические знания носят обобщенный характер и касаются тех аспектов, которые связаны с практическим изучением психических явлений, то есть фиксацией и измерением. Тем не менее, умение сосредоточенно слушать лектора, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается выполнить практические задания и ответить на вопросы по теме. Краткие структурированные записи лекций помогают усвоить знания, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно при необходимости делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

Само название дисциплины подразумевает не только знакомство в общих чертах с различными подходами к исследованию психических явлений, но и практическое применение конкретных методик, используемых в работе психолога. Этим обусловлено включение различного рода индивидуальной и групповой практической работы. Эти виды работ условно можно разделить на две большие группы: практические задания и лабораторные работы.

Практическое задание представляет собой выполнение тренировочного задания по пройденной теме и позволяет отработать конкретные навыки. Оно может быть как устным, так и письменным. При выполнении практического задания письменно оно оформляется на усмотрение студента и размещается в ЭИОС.

Лабораторная работа всегда включает в себя отработку той или иной психологической методики и должна быть оформлена по прилагаемой схеме:

- 1) Лабораторная работа № ...
- 2) Название методики
- 3) Цель
- 4) Оборудование
- 5) Протокол
- 6) Вывод

Номер лабораторной работы, название методики, цель и оборудование обычно указаны в презентации. Протокол может быть оформлен как в тетради, так и на компьютере. Иногда для экономии времени студентам предлагается специальный бланк, в котором удобно фиксировать

полученные результаты. Если в процессе применения той или иной методики требуется посчитать количество ошибок, среднее время выполнения заданий, количество положительных ответов и т. д., то все подсчеты производятся либо в протоколе, либо сразу после него.

Особое внимание следует уделить выводу. Необходимо стремиться к тому, чтобы он представлял из себя не простое соотнесение полученных результатов измерения с нормативами, а помогал проникнуть в суть психических явлений. Известно, что данные, полученные в ходе исследования, не всегда дают возможность в полной мере понять психологический смысл тех или иных действий, мыслей и чувств. В таком случае допустимо сформулировать дальнейшее направление исследований или вопросы для испытуемого, которые могут быть использованы при обсуждении результатов с клиентом и способствовать пониманию наблюдаемых феноменов во всей их полноте.

При проверке лабораторных работ оцениваются:

- 1) полнота заполнения и качество обработки протокола,
- 2) связь цели работы, полученных данных и вывода,
- 3) полнота интерпретации изучаемого феномена на основе полученных в ходе практической работы данных,
- 4) грамотность использования терминологии.

Не допустимо:

- 1) прилагать только протокол или только вывод;
- 2) прилагать данные измерений, полученных с помощью компьютерных версий изучаемых методик;
- 3) давать интерпретацию в виде описаний шкал без соотнесения с данными конкретного испытуемого;
- 4) перечислять полученные числовые значения без объяснения их значения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Она направлена на подготовку к выполнению практических заданий, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от способности к самоорганизации.

Практические советы:

- 1) завести одну толстую тетрадь на весь курс;
- 2) кратко фиксировать описание изучаемых феноменов;
- 3) активно работать во время выполнения практической работы в аудитории, при необходимости задавать вопросы;
- 4) после занятия в течение недели оформить работу и разместить её в ЭИОС;
- 5) писать краткие памятки по изучаемым методикам по прилагаемой схеме.

1) Кто и когда создал?	Методика «Корректурная проба» предложена французским психологом Бенджамином Бурдоном в 1895 году.
2) На что направлена? Что измеряет? (Определение явления, произвольного внимания. Внимание – это направленность	Она направлена на исследование объема и концентрации

признаки)	психической деятельности человека на какой-либо объект восприятия (А. В. Петровский). Свойства: объём, концентрация, устойчивость, распределение, переключение.
3) Теоретическая снова (какой школы придерживается создатель? В чем исходные допущения, предпосылки?)	Испытуемому предлагается максимально неинтересный и бессмысленный материал для обработки, чтобы сосредоточить внимание на нем можно было только прилагая усилия.
4) На чем основана? Как проводится исследование? (Что из себя представляет: опросник, тест, набор заданий и пр. Индивидуально или в группе? Фиксировано ли время? Как обрабатывается?)	Методика проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетного текста. Испытуемый, просматривая бланк ряд за рядом, вычёркивает указанные в инструкции знаки. При обработке подсчитывается количество знаков, обработанных за пять минут (объём) и количество ошибок для оценки концентрации.
5) Где, кем используется и для чего?	Используется в образовании, клинической психологии, профотборе.

Организация текущей аттестации

Для оценки успешности освоения дисциплины во время текущей аттестации используется фронтальный опрос по теме, а также отслеживается выполнение практических заданий, в частности проводится детальный разбор поэтапного выполнения и оформления практического задания или лабораторной работы на примерах, предлагаются тренировочные образцы, приветствуются публичные выступления студентов.

Организация промежуточной аттестации

Во время промежуточной аттестации оценивается наличие и качество выполнения практических заданий и лабораторных работ за текущий семестр. На основе сданных работ со студентом проводится собеседование. При отсутствии какой-либо лабораторной работы проводится опрос на знание использованного в ней методического приема.

Подготовка к итоговому зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА», каф. психологии, _____ (место работы)	Старший преподаватель _____ (должность, уч. степень, звание)	_____ (подпись)	Абаринова А. В. _____ (ФИО)
---	--	--------------------	-----------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

_____ *канд. психол. наук, доцент*
(уч. степень, звание)

_____ *(подпись)*

_____ *Вахрушева И.А.*
(ФИО)