

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.09.2024 11:37:29

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308a9b777058aMa11705

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Лингвистика»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022
Переутв. на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1

Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке посредством освещения наиболее существенных вопросов по теории лингвистики и по ее актуальным проблемам.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- получение знаний о направлениях и школах современной отечественной и мировой лингвистики;
- освоение базовых понятий современных лингвистических теорий;
- приобретение знаний об основных экспериментальных и теоретических методах современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

1.2

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок 1, изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-4, ПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания русского языка, Современная зарубежная литература, Проектирование внеурочной деятельности, Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере русского языка и культуры, Языкознание.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компет енции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации
ПК-4	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК-4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1	1	Не знает базовых принципов и правил деловой коммуникации	Слабо знает базовые принципы и правила деловой коммуникации	Хорошо знает базовые принципы и правила деловой коммуникации	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых принципов и правил деловой коммуникации
		Не умеет применять вербальные и невербальные средства делового общения, релевантные коммуникативной ситуации	Демонстрирует слабые умения применения вербальных и невербальных средства делового общения, релевантных коммуникативной ситуации	Демонстрирует устойчивые умения применения вербальных и невербальных средства делового общения, релевантных коммуникативной ситуации	Демонстрирует полностью сформированные умения применения вербальных и невербальных средства делового общения, релевантных коммуникативной ситуации
		Не владеет навыками делового общения, оценки коммуникативной ситуации	Владеет поверхностными навыками делового общения, оценки коммуникативной ситуации	Владеет устойчивыми навыками делового общения, оценки коммуникативной ситуации	Владеет полностью сформированными навыками делового общения, способен дать адекватную оценку коммуникативной ситуации
ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессионально	1	Не знает основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	Слабо знает основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	Хорошо знает основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	Демонстрирует системные и уверенные знания основных закономерностей развития родного языка и особенностей его функционирования в современных условиях

й деятельности ПК-4.4		Не умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	Демонстрирует слабые умения осуществлять анализ основных закономерностей развития родного языка и особенностей его функционирования в современных условиях	Демонстрирует устойчивые умения осуществлять анализ основных закономерностей развития родного языка и особенностей его функционирования в современных условиях	Демонстрирует полностью сформированные умения осуществлять анализ основных закономерностей развития родного языка и особенностей его функционирования в современных условиях
		Не владеет навыками применения полученных гуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Владеет поверхностными навыками применения полученных гуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Владеет устойчивыми навыками применения полученных гуманитарных знаний в профессиональной деятельности	Владеет полностью сформированными навыками применения полученных гуманитарных знаний в профессиональной деятельности

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Лингвистика / 2	18	18	35,8	-	0,2	Зачет
Всего	72					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Лингвистика на рубеже веков. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм в лингвистике Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковая функция в высказывании.	2	2	Тест	ПК-4.4
2.	Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Социальная дифференциация языка. Структура общества. Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль	2	2	Доклад	УК-4.1.
3.	Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики.	2	2	Доклад	УК-4.1.

	Направления психолингвистики. Уровни языка в свете психолингвистики: фонетический уровень, лексический уровень, словообразовательный уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень.				
4.	Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях	2	2	Контрольная работа	ПК-4.4
5.	Нейролингвистика. Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.	2	2	Контрольная работа	ПК-4.4
6.	Лингвистическая прагматика. Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип кооперации Г. П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.	2	2	Доклад	УК-4.1.
7.	Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Р. Серла. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	2	2	Опрос	ПК-4.4
8.	Проблемы этнопсихолингвистики Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.	2	2	Тест Контрольная работа	ПК-4.4
9.	Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.	2	2	Контрольная работа	ПК-4.4
Итого:		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины		35,8
Всего		35,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Лингвистика на рубеже веков.	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Тест</i>
2. Социолингвистика как наука.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации	<i>Доклад</i>
3. Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации	<i>Доклад</i>
4. Основы гендерной лингвистики.	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Контрольная работа</i>
5. Нейролингвистика.	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Контрольная работа</i>
6. Лингвистическая прагматика.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации	<i>Доклад</i>
7. Теория речевых актов.	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Опрос</i>

		условиях	
8. Проблемы этнопсихологии лингвистики	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Тест Контрольная работа</i>
9. Основы онтолингвистики.	ПК-4 Способен применять полученные гуманитарные знания в профессиональной деятельности	ПК 4.4 Знает и умеет анализировать основные закономерности развития родного языка и особенности его функционирования в современных условиях	<i>Контрольная работа</i>

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

1. ЛИНГВИСТИКА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Тест

Прочитайте задание к каждому пункту теста. Выполните тест.

Задание 1. Выберите 1 верный вариант.

Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- 1) В. Гумбольдт
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

Задание 2. Выберите 1 верный вариант.

Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

- 1) А.А. Потебня
- 2) Е.И. Шендельс
- 3) В.А. Богородицкий
- 4) В. Дорошевский

Задание 3. Выберите 1 верный вариант.

Кто автор книги «Курс общей лингвистики»?

- 1) Бодуэн де Куртене
- 2) Э. Сепир
- 3) А. Мейе
- 4) Ф. де Соссюр

Задание 4. Выберите 1 верный вариант.

Кто дал генетическое определение языка?

- 1) А. Сешэ и Ш. Балли
- 2) В. Гумбольдт и А.А. Потебня
- 3) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
- 4) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

Задание 5. Выберите 1 верный вариант.

Что из перечисленного является совокупностью и системой знаковых единиц общения?

- 1) язык
- 2) речь
- 3) текст
- 4) предложение

Задание 6. Выберите 1 верный вариант.

Что из перечисленного называется кинетическим языком?

- 1) речь
- 2) речевой поток
- 3) язык жестов
- 4) совокупность текстов

Задание 7. Выберите 1 верный вариант.

Какая из перечисленных функций языка соответствует следующему определению: «функция имен, используемых при привлечении внимания человека, к которому обращаются»?

- 1) апеллятивная функция
- 2) аргументационная функция
- 3) аффективная функция
- 4) вокативная функция

Задание 8. Выберите 1 верный вариант.

К каким уровням относятся лексикон, грамматикон, тезаурус, прагматикон?

- 1) уровни языка
- 2) уровни речи
- 3) уровни текста
- 4) уровни развития языковой личности

Задание 9. Выберите 1 верный вариант.

Как называется совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка?

- 1) анализ
- 2) языковой анализ
- 3) метод
- 4) индукция

2. СОЦИОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА

Доклад

Задание. Подготовьте доклад по одной из перечисленных ниже тем. При подготовке доклада придерживайтесь указанных требований.

Требования к докладу

Структура доклада

- Вступление – приветственная часть.
- Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы. Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
- Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Планирование доклада

- Подбор темы.

- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников.
- Изучение представленной информации, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал. Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Стиль изложения

- Используйте научный или научно-популярный стиль изложения.
- Избегайте слишком длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов.
- Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут.
- Следует подбирать наиболее важные и интересные сведения.
- Важно знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Темы докладов

1. Истоки социолингвистики.
2. Методы социолингвистики.
3. Основные понятия социолингвистики.
4. Социолингвистический эксперимент. Виды эксперимента
5. Анкетирование. Респонденты и информанты.

3. ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ. УРОВНИ ЯЗЫКА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Доклад

Темы докладов

1. Структура общества и социальные группы.
2. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
3. Социальный статус, социальная роль.
4. Проблемы психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Уровни языка и психолингвистика.

4. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Контрольная работа

1. **Задание.** Заполните таблицу. Укажите признаки «мужской» и «женской» речи на разных уровнях языка (на материале русского языка) (8-10 признаков). Постарайтесь указать их в оппозициях.

<i>«мужская» речь</i>	<i>«женская» речь</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.

5. НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

Контрольная работа

Задание 1. Соотнесите определения, данные в левом столбце, с терминами из правого столбца.

1) Процесс восприятия, распознавания и понимания устной/письменной речи.	а) моторная (экспрессивная) речь
2) Нарушение акта речи, связанное с дисфункцией соответствующего участка коры головного мозга.	б) сенсорная (импрессивная) речь
3) Произнесение звуков речи самим человеком.	с) синапс
4) Место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой.	д) афазия

Задание 2. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования импрессивной (сенсорной) речи.

- 1 - Ребенок понимает речь вне зависимости от происходящего.
- 2 - Ребенок начинает понимать интонацию взрослых.
- 3 - Ребенок понимает ситуацию. Событие, которое повторяется регулярно, становится привычным и понятным.
- 4 - Ребенок способен понять речь в определенной ситуации.

Задание 3. Выберите 1 верный ответ.

Какая из перечисленных функций относится к экспрессивной речи?

- 1) человек способен общаться, ощущать себя полноценным членом социума;
- 2) личность развивается (расширение кругозора, пополнение словарного запаса);
- 3) человек использует прошлый жизненный опыт для того, чтобы улучшить качество происходящей реальности
- 4) человек способен выразить свои эмоции.

Задание 4. Укажите причины расстройств импрессивной и экспрессивной речи. Ответы формулируйте кратко.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Задание 5. Составьте для ребенка 1 задание на понимание речи и 1 задание на порождение речи.

Образец ответа

Задание на понимание речи

Понимание существительных. В этом задании проверяется словарный запас существительных, которые ребенок способен понимать. Также проверяется, не путает ли ребенок существительные, которые похожи по звучанию (например, бочка-почка) или по значению (бочка-бутылка). Во время задания ребенок видит перед собой четыре картинки и слышит, как диктор произносит название одной из них. Просим ребенка выбрать картинку, на которой изображено то, что назвал диктор.

Задание на порождение речи

Повторение псевдослов. В этом задании проверяется, как хорошо ребенок распознает и воспроизводит сочетания звуков русского языка. Диктор произносит выдуманное слово (например, спИква), а ребенок должен его повторить.

6. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА

Доклад

Задание. Подготовьте доклад по одной из перечисленных ниже тем.

Темы докладов

1. Основные понятия лингвистической прагматики.
2. Пресуппозиция.
3. Принцип Кооперации Г.П. Грайса.
4. Принцип Вежливости Дж. Лича.
5. Прагматический контекст.
6. Апперцепционная база.
7. Импликатура.

7. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ

Вопросы для опроса

Задание 1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?

Задание 2. Дайте краткий конкретный ответ на вопрос.

Что такое трансакция?

Задание 3. Дайте краткий конкретный ответ на вопрос.

В чем суть трансакционного анализа коммуникации?

Задание 4. Дайте краткий конкретный ответ на вопрос.

Почему возникает коммуникативный конфликт?

Задание 5. Дайте краткий конкретный ответ на вопрос.

Что такое речевой акт?

Задание 6. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации?

Задание 7. Дайте краткий конкретный ответ на вопрос.

Каков смысл термина «апперцепционная база»?

8. ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Тест

Прочитайте задание к каждому пункту теста. Выполните тест.

Задание 1. Выберите 1 верный вариант.

Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?

1. Психолингвистика
2. Лингвокультурология
3. Социолингвистика
4. Прагматика

Задание 2. Выберите 1 верный вариант.

Какая наука рассматривает проблему «язык и общество»?

1. *социолингвистика*
2. *психолингвистика*
3. *прикладная лингвистика*
4. *этнолингвистик.*

Задание 3. Выберите 1 верный вариант.

Языковая ситуация – это:

1. *ситуация конкретного говорения*
2. *процесс общения между людьми*
3. *совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество*
4. *функциональное распределение языка по социальным группам*

Задание 4. Выберите 1 верный вариант.

Языковая политика – это:

1. *практика сознательного регулирования стихийных языковых процессов,*
2. *общественный характер языка,*
3. *политика государства по принятию законов о языке,*
4. *форма существования и функционирования языка в определенный период истории общества.*

Задание 5. Выберите 1 верный вариант.

Понятие «языковая картина мира» ввел:

1. *Гумбольдт*
2. *Соссюр*
3. *Бодуэн де Куртене*
4. *Лео Вайсгербер*

Задание 6. Выберите 1 верный вариант.

Эдвард Сепир выдвинул гипотезу:

1. *о психологическом подходе к синтаксису*
2. *о воздействии языка на формирование системы представлений человека о мире*
3. *о принципе экономии лингвистических усилий*

Контрольная работа

Задание 1. Используя данные сети Интернет, подготовьте письменное сообщение о случаях проявления этноцентризма в современном мире.

Задание 2. Сравните представления о грозе, грома, молнии, тумане, росе, радуге, электричестве в русском и английском языках. Проанализируйте значения слов по толковому словарю.

Задание 3. Выпишите фразеологизмы, пословицы и поговорки с компонентами "душа" и "сердце" в русском и английском языках. Определите, какие мифологемы лежат в основе данных языковых единиц.

Задание 4. Выпишите из этнолингвистического словаря "Славянские древности" лексику, обозначающую цвет и счет. Совпадает ли она с современными представлениями о цвете и счете?

9. ОСНОВЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ

Контрольная работа

Задание. Заполните таблицу. В левом столбце указаны различные концепции освоения ребенком родного языка. В правом столбце напротив каждой концепции кратко раскройте ее суть.

Название концепции	Сущность концепции
Теория научения речи	
Теория врожденных языковых знаний	
Когнитивная теория языкового развития	
Деятельностная теория освоения языка	

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции

Перечень вопросов к зачету

Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.

2. Структурная и прикладная лингвистика.
3. Научные парадигмы в лингвистике.
4. Антропоцентризм в языкознании
5. Функциональный подход к изучению языковых явлений.

Тема 2. Социолингвистика как наука.

6. Истоки социолингвистики. Методы социолингвистики.
7. Основные понятия социолингвистики.
8. Социальная дифференциация языка.
9. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
10. Социальный статус и социальная роль.

Тема 3.. Основы психолингвистики

11. Истоки психолингвистики. Методы психолингвистики.
12. Основные понятия психолингвистики.
13. Направления психолингвистики.
14. Синестезия.
15. Окказионализмы. Словотворчество.
16. Квазислова. Квазитекст.

Тема 4. Основы гендерной лингвистики.

17. Истоки гендерной лингвистики. Методы гендерной лингвистики
18. Основные понятия гендерной лингвистики
19. Гендерная асимметрия в языке.
20. «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на разных уровнях языка

Тема 5. Нейролингвистика.

21. Истоки нейролингвистики. Методы нейролингвистики
22. Структура языка и строение мозга.
23. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.

Тема 6. Лингвистическая прагматика.

24. Основные понятия лингвистической прагматики.
25. Понятие пресуппозиции
26. Г.П. Грайс: принцип кооперации. Дж.Лич: принцип вежливости

27. Прагматический контекст.
28. Апперцепционная база.
29. Импликатура.

Тема 7. Теория речевых актов.

30. Теория речевой деятельности.
31. Теория речевых актов.
32. Понятие речевого поведения.
33. Стратегия речевого поведения Горелова И.Н.
34. Стратегия речевого поведения Седова К.Ф.
35. Типы речевых актов (Дж.Остин, Дж. Р. Серль.)
36. Локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта
37. Иллокутивная сила высказывания.
38. Дискурс.

Тема 8. Проблемы этнопсихолингвистики

39. Истоки этнопсихолингвистики. Методы этнопсихолингвистики
40. Основные понятия этнопсихолингвистики
41. Языковая личность и культура.

Тема 9. Основы онтолингвистики.

42. Основные понятия онтолингвистики
43. Дословесный период речевого развития ребенка
44. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву)
45. Становление лексико-семантической системы речи ребенка
46. Детское словотворчество

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Колесов, В. В. Основы концептологии: учебное пособие: [16+] / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 776 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712453 – Библиогр.: с. 741-744. – ISBN 978-5-86547-932-1. – Текст : электронный.
2.	Методология современных семантических исследований в развитии и перспективе / под общ. ред. О. А. Сулеймановой. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 302 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611371 – ISBN 978-5-9765-3912-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но

существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие

познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u> (место работы)	<u>д. филолог. наук, профессор</u> (уч. степень, должность, звание)	<u>Е.Е. Бразговская</u> (ФИО)
--	---	----------------------------------

Заведующий кафедрой:

<u>культурологии, педагогики и искусств</u>	<u>канд. культурологии, доцент</u> (уч. степень, звание)	<u>В.Б. Высоцкий</u> (ФИО)
---	---	-------------------------------