

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 10:53:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Педагогика и психология (Общая психология)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирования целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях об общей психологии;
- в результате изучения курса студенты должны освоить основные понятия дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается на 1, 2 и 3 курсах, форма промежуточной аттестации – зачет на 2 и 3 курсах, экзамен на 2 и 3 курсах.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Общая психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-6 ОПК-7 Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Педагогическая психология», Учебная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-6 ОПК-7 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.3 Применяет общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать

		комфортную учебно-воспитательную среду
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)	1,2	Не знает как применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо знает как применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает как применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает как применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Не умеет применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо умеет применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умеет применять общепсихологические знания для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Не владеет навыками применения общепсихологических знаний для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо владеет навыками использования общепсихологических знаний для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом, хорошо владеет навыками использования общепсихологических знаний для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно владеет навыками использования общепсихологических знаний для обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями	потребностями	потребностями	потребностями
Способен взаимодейст вовать с участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ (ОПК-7.1)	1,2	Не знает, как осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Плохо знает, как можно осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Знает, как осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Хорошо знает как осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.
		Не умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Слабо умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Хорошо умеет реализовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.
		Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Плохо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	В целом, владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.	Хорошо владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе общепсихологических знаний.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетные единицы, 432 часа

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Занятия лекционного и практического типа	Самостоятельн ая работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Общая психология/ 1,2,3	33	380,6	-	Зачет Зачет Экзамен Экзамен	0,2 0,2 0,3 0,3
					17,4
Всего	432				

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практи ческие занятия	Формы текущего контроля	Формируе мые компетенц ии
1	Предмет психологии.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
2	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
3	Мозг, психика и сознание.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
4	Неосознаваемые процессы и система психологической защиты.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
5	Классификация методов психологии.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
6	Ощущение.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
7	Восприятие.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)

8	Внимание и память.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
9	Представление и воображение.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
10	Мышление и интуиция.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
11	Речь и язык.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
12	Эмоции и воля.			Контрольные задания	ОПК -6 (ОПК-6.3) ОПК-7 (ОПК-7.1)
Итого:		16	16		

Содержание

1	Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат. Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.
2	Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.
3	Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.
4	Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция. Психологическая защита как система интрапсихической адаптации личности. Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика.
5	Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.
6	Ощущение как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущения. Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.
7	Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция. Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия. Социальная перцепция. Свойства восприятия. Взаимодействие восприятия с другими психическими процессами.
8	Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.
9	Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.
10	Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и

	творчество.
11	Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.
12	Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	64/99,8/91/ 63,8/63
Всего	380,6

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предмет психологии. Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат. Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
2	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания

3	Мозг, психика и сознание. Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. Общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
4	Неосознаваемые процессы и система психологической защиты. Сознательное и бессознательное. Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция. Психологическая защита как система интрапсихической адаптации личности. Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
5	Классификация методов психологии. Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования. Интерпретационный метод.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
6	Ощущение. Ощущение как первичный источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущения. Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания

	относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.			
7	Восприятие. Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция. Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия. Социальная перцепция. Свойства восприятия. Взаимодействие восприятия с другими психическими процессами.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
8	Внимание и память. Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
9	Представление и воображение. Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
10	Мышление и интуиция. Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и творчество.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
11	Речь и язык. Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания

	высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.			
12	Эмоции и воля. Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Контрольные задания
13	Промежуточная аттестация (экзамен) за 1 и 2 семестры	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Тестовые задания
14	Промежуточная аттестация (зачет) за 1 семестр	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Вопросы к собеседованию
15	Промежуточная аттестация (зачет) за 3 семестр	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Вопросы к собеседованию
16	Промежуточная аттестация (экзамен) за 1,2, 3, 4 семестры	ОПК-6 ОПК-7	(ОПК-6.3) (ОПК-7.1)	Вопросы к собеседованию

4.2. Содержание фонда оценочных средств

Контрольные задания текущего контроля.

Вопросы для устного опроса.

1. Вспомните классификацию наук в форме «треугольника Кедрова». Каким образом, с Вашей точки зрения, психология связана с педагогикой?
2. Ознакомьтесь со схемой, отражающей основные структурные элементы подхода Б.Г.Ананьева к изучению человека: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Дайте определения этим понятиям.
3. Ознакомьтесь с теорией развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Опишите характеристики нервной системы и особенности психического отражения и поведения для 1 стадии элементарной психики.
4. Ознакомьтесь с теорией развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Опишите характеристики нервной системы, назовите представителей, особенности психического отражения и поведения для 2 стадии элементарной психики.
5. Ознакомьтесь с теорией развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Опишите характеристики нервной системы, назовите представителей, особенности психического отражения и поведения для 3 стадии элементарной психики.
6. Ознакомьтесь с теорией развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Опишите характеристики нервной системы, назовите представителей, особенности психического отражения и поведения для 4 стадии элементарной психики.

7. Докажите справедливость или опровергните следующее утверждение: «Появление психики связывается с формированием на определенном этапе развития способности к активному перемещению в пространстве, при коем потребности удовлетворяются посредством активных движений во внешней среде, кои должны предваряться поиском нужных предметов».
8. Ознакомьтесь с классификацией неосознаваемых процессов (по Ю.Б.Гиппенрейтер). Что относится к неосознаваемым механизмам сознательных действий. Приведите примеры.
9. Ознакомьтесь с классификацией неосознаваемых процессов (по Ю.Б.Гиппенрейтер). Что относится к неосознаваемым побудителем сознательных действиям.
10. Ознакомьтесь с классификацией неосознаваемых процессов (по Ю.Б.Гиппенрейтер). Приведите пример «надсознательных» процессов.
11. Прочитайте соответствующие разделы в книге Р.М.Грановской "Элементы практической психологии", а также ознакомьтесь с книгой И.М.Никольской и Р.М.Грановской "Психологическая защита у детей". Подберите пример к различным видам психологических защит (не меньше 3) и занесите их в таблицу. Например:

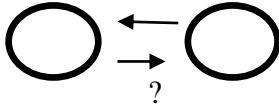
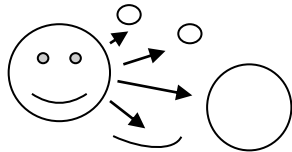
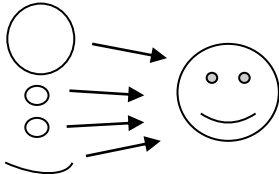
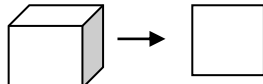
<i>п/п</i>	<i>Название механизма психологической защиты у детей</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Пример</i>
1	Проекция	Механизм психологической защиты, связанный с бессознательным переносом собственных неприемлемых чувств, желаний и стремлений на другое лицо.	Ребенок систематически не учится и получает двойку, обвиняя в этом придирчивую учительницу и родителей, которые не помогают с домашним заданием
2	Отрицание	Избегание новой информации, не совместимой со сложившимися представлениями о себе. У детей отрицание осуществляет селекцию сведений, а не трансформацию их из неприемлемых в приемлемые.	Родители долго кричат на ребенка, затем он просто отключается и не слышит криков
3	Идентификация	Разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя чувств и качества желаемых, но недоступных.	Девочка боялась привидений и тогда сама представляла себя привидением, ведь тогда можно не бояться

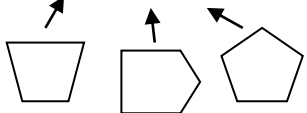
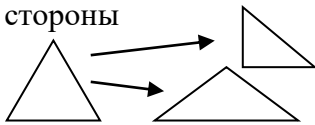
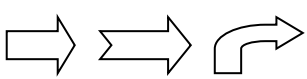
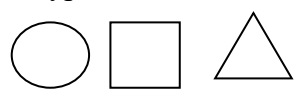
12. Приведите примеры нарушений процесса ощущения.
13. Какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:
14. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени сложности:
 - а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
 - б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

№				
---	--	--	--	--

- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
15. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:
- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- в) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации машины, припаркованной во дворе школы.
- г) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- д) Ночью перед экзаменом ученик сидит над скучным учебником.
16. Опишите основные этапы развития внимания у ребенка.
17. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуации: а) запечатление, б) сохранение, в) воспроизведение, г) узнавание.
- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
- б) На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона!»
18. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта.
- В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
19. Заполните таблицу по умственным операциям по образцу и подберите примеры по каждой операции.

пп	Вид умственной операции	Определение	Схематическое изображение	Пример
----	-------------------------	-------------	---------------------------	--------

№	Вид умственной операции	Определение	Схематическое изображение	Пример
1	Сравнение	Установление сходства и различий между предметами и явлениями реального мира.		Сравнение различных предметов позволяет нам познать связь и различия между отдельными предметами: машина и поезд -> оба транспортные средства, но одно из них ездит по асфальту, другое по рельсам.
2	Анализ	Мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.		Мы можем разделить конспект на несколько частей, чтобы понять в целом, о чем была информация на паре, что важнее, а что менее важно.
3	Синтез	Мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных свойств.		Если мы видим, что на небе идут большие черные тучи, солнце пропало, а воздух стал душнее и теплее, то скорее всего сейчас будет дождь.
4	Абстракция	Мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения его существенных признаков.		Это естественное упрощение того, чтобы увидеть суть предмета. К примеру, мы видим яблоко, оно круглой формы, а значит его можно представить в виде зелено-красной сферы. Это есть выделение существенных признаков.
5	Конкретизация	Представление чего-либо единого, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.	Колесо → 	Когда мы слышим какой-то определенный термин или же просто слово, у нас в голове сразу возникает ассоциация и

				конкретизация этого слова. Например, мы слышим слово «напиток» - у кого-то в голове возникает образ сока, у кого-то воды и тп. Или мы слышим слово – бумага, у кого-то в голове представилась туалетная бумага, а у кого-то лист бумаги, ватман.
6	Индукция	Это переход от частных случаев к общему положению, которое охватывает собой частные случаи.	Тупые углы 	Часто такой метод мышления используют детективы – они находят улики, а потом создают общую картину событий.
7	Дедукция	Это умозаключение, сделанное в отношении частного случая на основе общего положения.	Треугольник = 3 стороны 	Если одного человека посадили за убийство, посадят всех, кто совершил убийство.
8	Классификация	Систематизация понятий какой-либо области знания или деятельности для установления связи между понятиями.	Указатели стрелочки: 	К примеру, все предметы, которыми можно рисовать классифицируют как «художественные» - кисти, карандаши, перо.
9	Категоризация	Отнесения объекта или явления к некоторому классу по некоторым признакам.	Фигуры: 	Природные явления – к ним можно отнести ясную погоду, дождь, снег и прочее. Это все природные явления по тому признаку, что происходят в атмосфере

20. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития речи.

21. Укажите суть критериев социально-психологического, психофизиологического и психолингвистического подхода в понимании нормы и патологии речи:

22. Необходимо составить конспект материалов, содержащих перечень волевых качеств личности и развернутыми определениями.

Контрольные задания текущего контроля

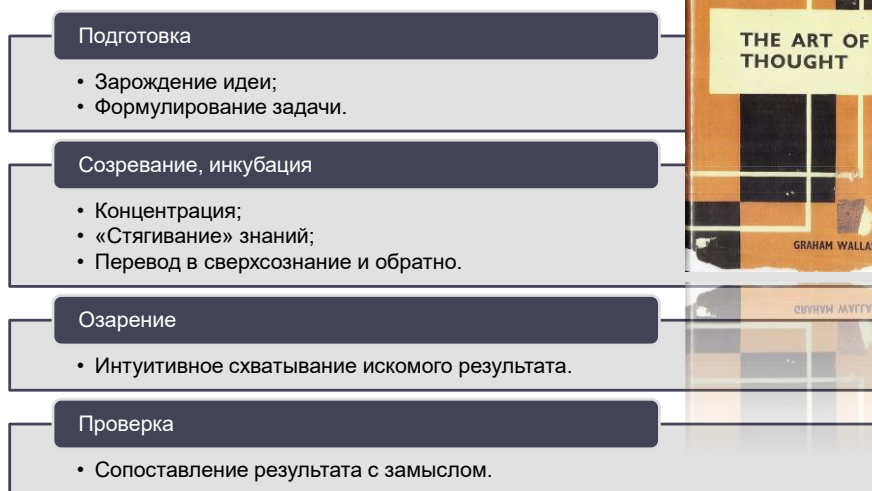
1. Изучите отрывок из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию» (М, 1997) и составьте сравнительную характеристику житейских и научных знаний в области психологии.
2. Определите, какая деятельность – сознательная или бессознательная – проявляется в приведенных ниже примерах?
 - а) Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
 - б) Во время сеанса гипноза респонденту, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено украсть кошелек у товарища. Респондент не смог выполнить этого задания гипнотизера. А вот другие приказы – умыться, взять книгу – респондент выполнил.
 - в) Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованиям или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решать множество жизненных конфликтов, не затрачивая психофизиологических резервов организма.
3. Ознакомьтесь с главой "Психологическая защита" в книге Р.М.Грановской "Элементы практической психологии". Подберите пример к различным видам психологических защит (не меньше 3) и занесите их в таблицу. Например:

<i>пп</i>	<i>Название механизма психологической защиты у взрослых</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Пример</i>
1	Отрицание	Стремление избежать новой информации, несовместимой со сложившимся положительным представлением о себе. Информация блокируется на стадии восприятия. Человек ушами слышит, глазами видит, но информация блокируется.	Женщина 30 лет, не работает, сидит дома с детьми. Муж изменяет, но ее содержит. У женщины с детства сформированы 2 установки: нельзя жить с мужчинами, которые изменяют и нельзя воспитывать детей без отца. Во избежание внутреннего конфликта, обнаружив следы его измен, не будет понимать, что ей изменяют.
2	Подавление	Блокирование неблагоприятной информации, забывание	Ученику нужно было принести дневник, но он забыл
3	Рационализация	Осознание и использование в мышлении той информации, благодаря которой поведение видится как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным	Не получив желаемого, человек утешает себя тем, что «не очень-то и хотелось».

		<i>обстоятельствам.</i>	
--	--	-------------------------	--

4. Ознакомьтесь с классификацией психологических методов исследования по А.Н.Ананьеву. Какие из методов психологического исследования можно применить в следующих ситуациях? При необходимости обоснуйте ответ.
- а) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
 - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
 - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
 - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
 - д) Психолог, исследуя учебную деятельность в классе, незаметно присутствует в помещении.
 - е) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах учеников, занятых в различных кружках, психолог под видом помощника руководителя вступает в одну из таких групп.
 - ж) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.
5. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
- а) На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 - б) Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
6. Опишите индивидуальные различия в ощущениях человека, относящегося к визуальному типу.
7. Опишите индивидуальные различия в ощущениях человека, относящегося к аудиальному типу.
8. Опишите индивидуальные различия в ощущениях человека, относящегося к кинестетическому типу.
9. Опишите механизмы переработки представлений в воображение (агглютинация, гиперболизация [литота], схематизация, акцентирование, типизация). Приведите примеры на каждый механизм.
10. На актуализацию, каких видов воображения направлены следующие воздействия?
- а) Девочкам нужно придумать танец снежинок для новогоднего бала.
 - б) Сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря, ваше лицо обдувает тёплый лёгкий ветерок, вдали кричат чайки ...
11. Ознакомьтесь и расскажите об одной из теорий об уровнях (этапах) творческого процесса (Г.Уоллес, Г.С.Альтшуллер, П.К.Энгельмейер и др.) Разбейтесь на группы. Каждая группа должна подготовить материал и представить остальным участникам суть теории творческого процесса выбранного автора.

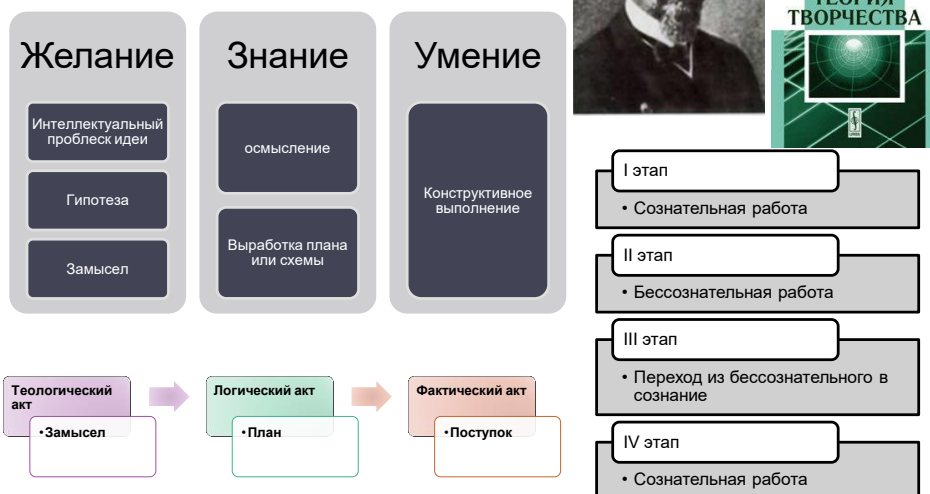
4 ступени творческого процесса (Г.Уоллес)



Теория решения творческих задач (Г.С.Альтшуллер)



Теория творчества (П.К. Энгельмейер)



12. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в примерах?

- Подойдя к трамвайной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было трамвая или

- Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил.

13. Опишите два пути формирования понятий (приведите пример).

14. Охарактеризуйте людей с высоким уровнем эмоционального интеллекта EQ.

15. Охарактеризуйте людей с низким уровнем эмоциональным интеллектом EQ.

16. Определите виды эмоций в следующих ситуациях.

а) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского)

б) Ученик всегда помогает одноклассникам, испытывающим трудности в учёбе – Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуациях?

а) Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабование, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.

б) Конструктор А., учась в школе, плохо чертил и решил совершенствовать свои умения. Для начала он стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия проводились по понедельникам, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Друзья звали его играть в футбол, но он пересиливал себя и выполнял то, что запланировал накануне. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель черчения назвал его чертежи лучшими в школе.

Тестовые задания (стандартизированный контроль) к экзамену 1 (по темам 1 и 2 семестров)

Выберите правильный ответ

1. *Способности можно определить как синтез свойств личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокие достижения в ней:*

1. Да
 2. Нет
2. *Индивид - это:*
1. Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида
 2. Носитель индивидуальных особенностей
 3. Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения
3. *Человека как субъекта деятельности характеризует его:*
1. Активность
 2. Межполушарная асимметрия
 3. Пол, возраст
 4. Конституция
4. *Человека как индивида характеризует:*
1. Чувство долга
 2. Креативность
 3. Толерантность
 4. Средний рост
5. *Своеобразие психики и личности индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется:*
1. Человеком
 2. Личностью
 3. Индивидуальностью
 4. Субъектом деятельности
6. *Понятие «сила нервной системы» означает:*
1. Свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения
 2. Свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения
 3. Свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость
 4. Свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим
7. *Темпы и характер индивидуального психического развития:*
1. Неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
 2. Неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития
 3. Одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы
8. *Исходным моментом в учении является:*
1. Желание родителей
 2. Потребностно-мотивационный аспект
 3. Желание ребенка

9. Когда начинает формироваться произвольное внимание у ребенка?

1. В возрасте 7 лет (связано со школой)
2. В дошкольном возрасте (связано с игрой)
3. В начале 2-го года жизни (связано с воспитанием)
4. В 3 месяца (связано с проявлением интереса к предметам)

10. Самый ранний вид памяти, заключающийся в установлении устойчивой связи человека с конкретным объектом внешней среды

1. Генетическая память
2. Долговременная память
3. Запечатлевание (импринтинг)
4. Двигательная память

Тестовые задания (стандартизированный контроль) к экзамену 1 (по темам 1 и 2 семестров)

1. Характеризуют отношение человека к труду следующие черты:

1. Аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное обращение с вещами
2. Общительность, чуткость и отзывчивость, коллективизм
3. Трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе
4. Чувство собственного достоинства, самокритичность, скромность

2. Термин «личность» в психологии определяется как:

1. Сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
2. Человек, достигший высокий уровень зрелости
3. Психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
4. Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

3. Когнитивный компонент образа «Я» – это:

1. То, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности
2. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
3. Самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.
4. Представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.

4. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является:

1. Потребность
2. Мышление
3. Ощущение
4. Воображение

5. Сознательно воспринимать предмет – это значит:

1. Воспринимать предмет или явление, находясь в сознании, т.е. осознавая факт своего восприятия этого предмета
2. Отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове
3. Воспринять предмет под углом зрения потребностей
4. Просчитать возможные последствия взаимодействия этих предметов

6. *Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это:*
1. Ощущение
 2. Воображение
 3. Интеллект
 4. Память
7. *Представление в отличие от восприятия:*
1. Более яркие и определенные образы
 2. Имеет только психическую природу
 3. Возможно при воздействии предметов

Вопросы для зачета (по темам 1-го семестра).

1. Проблема объекта и предмета психологической науки. Становление и развитие представлений о предмете психологической науки.
2. Комплексный подход изучения человека по Б.Г.Ананьеву: понятие индивида.
3. Комплексный подход изучения человека по Б.Г.Ананьеву: понятие индивидуальности.
4. Комплексный подход изучения человека по Б.Г.Ананьеву: понятие субъекта деятельности.
5. Комплексный подход изучения человека по Б.Г.Ананьеву: понятие личности.
6. Психологическая проблематика античности (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения (Ориген, Аврелий Августин, Авиценна, Альгазен, реалисты/номиналисты, Фома Аквинский, гуманисты).
8. Психологическая проблематика в Новое время (Б.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, В.Гоббс, Дж.Локк).
9. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Вклад ученых XIX в. в психологию.
10. Современные направления в психологии: бихевиоризм.
11. Современные направления в психологии: психоанализ.
12. Современные направления в психологии: гештальтпсихология.
13. Современные направления в психологии: принципы отечественной психологии.
14. Структура психологических знаний (научная и житейская психология).
15. Классификация наук. Схема «треугольник» Кедрова. Взаимосвязь психологии с естественнонаучными (биология, физиология, медицина, математика и др.) и гуманитарными дисциплинами (философия, социология, история, педагогика и др.).
16. Метод, методика и методология в современной психологии.
17. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
18. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность.
19. Этапы развития психики в филогенезе. Научение.
20. Концепции онтогенеза психики в психологии.
21. Общественно-историческая природа психики и сознания человека.
22. Психологические характеристики структуры сознания.
23. Сознание и «Я-концепция». «Я-концепция» и самооценка личности.
24. Взаимоотношения сознания и подсознания.
25. Примеры неосознаваемых процессов.

26. Механизмы психологической защиты у взрослых.
27. Механизмы психологической защиты у детей.
28. Этапы научного исследования.
29. Субъективный и объективный методы психологии.
30. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (общий обзор).
31. Организационные методы.
32. Эмпирические методы.
33. Методы обработки данных.
34. Интерпретационные методы.

Вопросы для зачета (по темам 3-го семестра)

1. Определение мышления и его признаки.
2. Общая характеристика видов мышления по своей форме.
3. Характеристика наглядно-действенного мышления.
4. Характеристика наглядно-образного мышления.
5. Характеристика вербально-логического мышления.
6. Классификация видов мышления по характеру решения задач и числу участников.
7. Общая характеристика видов мышления по степени развернутости и степени новизны.
8. Понятие. Общая характеристика.
9. Суждение и его особенности.
10. Умозаключение и рассуждение.
11. Характеристики мышления.
12. Функции мышления.
13. Основные виды мыслительных операций: анализ и синтез.
14. Сравнение как один из видов мыслительных операций.
15. Основные виды мыслительных операций: индукция и дедукция.
16. Основные виды мыслительных операций: систематизация или классификация.
17. Абстракция как один из видов мыслительных операций.
18. Индивидуальные качества мышления: быстрота и широта.
19. Индивидуальные качества мышления: гибкость и оригинальность.
20. Индивидуальные качества мышления: глубина и доказательность.
21. Индивидуальные качества мышления: доказательность и критичность.
22. Индивидуальные качества мышления: критичность и пытливость.
23. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность и последовательность.
24. Классификация умственных операций по продукту мыслительной деятельности.
25. Классификация умственных операций по их содержанию.
26. Умственные действия.
27. Теория развития мышления Ж.Пиаже.
28. Мышление и интуиция.
29. Мышление как деятельность по решению задач.
30. Интуиция и творчество.
31. Способы активизации мышления.
32. Мышление и интеллект.
33. Когнитивная теория интеллекта (Ф.Гальтон).
34. Множественные теории интеллекта (Р.Стернберг, Х.Гарднер).

35. Иерархическая теория интеллекта (Ч.Спирмен, Р.Кеттел).
36. Пространственная теория интеллекта (Терстон, Гилфорд).
37. Гештальт-психологическая теория интеллекта (В.Келер, К.Дункер).
38. Структурно-уровневая теория интеллекта (В.Г.Ананьев).
39. Функции интеллекта.
40. Речь и язык. Основные характеристики.
41. Речь и общение.
42. Развитие коммуникации в филогенезе.
43. Вторая сигнальная система. Связь первой и второй сигнальной системы.
44. Анатомо-физиологические механизмы речи: периферическая система.
45. Физиологическая основа речи: центральная система. Речевые центры.
46. Теория процесса формирования речи в бихевиоризме.
47. Преформистская теория развития речи.
48. Конструктивистская теория усвоения языка.
49. Этапы формирования и развития внешнего речевого высказывания.
50. Теория знаков Л.С.Выготского.
51. Свойства речи.
52. Функции речи.
53. Внутренняя и внешняя формы речи.
54. Диалогическая и монологическая виды речи.
55. Письменная и устная виды речи.
56. Речевые патологии. Общая характеристика.
57. Расстройства активной речи (устной или письменной).
58. Нарушения восприятия речи.
59. Развитие речи у ребенка. Характеристика периода приготовления словесной речи.
60. Развитие речи у ребенка. Характеристика периода первоначального овладения языком и формирование расчлененной звуковой речи.
61. Развитие речи у ребенка. Характеристика периода развития языка в процессе речевой практики.
62. Развитие речи у ребенка. Характеристика периода письменной речи.

Вопросы для итогового экзамена 2 (по материалам 1,2,3,4 семестров)

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе.
3. Психология как наука о сознании.
4. Психология как наука о поведении.
5. Психоанализ как учение о бессознательном.
6. Принципы отечественной психологии.
7. Прикладная и практическая психология.
8. Психология как наука и как система житейских знаний.
9. Междисциплинарный характер психологии.
10. Отрасли психологии.
11. Мозг и психика.
12. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
13. Концепции онтогенеза психики в психологии.

14. Развитие представлений о природе психических явлений.
15. Психика и сознание.
16. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции.
17. Психологические характеристики структуры сознания.
18. Сознание и самосознание.
19. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
20. Психологическая защита у взрослых: общая характеристика.
21. Психологическая защита у детей: общая характеристика.
22. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
23. Комплексный подход изучения человека по Б.Г.Ананьеву: понятия: индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность, человек.
24. Общая характеристика психических познавательных процессов.
25. Общая характеристика процессов чувственного познания.
26. Виды анализаторов и их краткая характеристика.
27. Ощущение, его виды и свойства.
28. Физиологическая основа ощущения.
29. Пороги ощущений.
30. Психофизиологические законы: Бугера-Вебера; Вебера-Фехнера; Стивенса.
31. Чувствительность и ее свойства.
32. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
33. Восприятие и его виды.
34. Физиологическая основа восприятия.
35. Свойства восприятия.
36. Восприятие пространства, времени и движения.
37. Активность восприятия.
38. Функции восприятия.
39. Восприятие и внимание.
40. Внимание, его виды и свойства.
41. Особенности развития внимания в онтогенезе.
42. Теории внимания: Н. Ланге, С. Рубинштейн, П.Гальперин, Д. Узнадзе и др.
43. Управление вниманием.
44. Условия привлечения внимания.
45. Память: общая характеристика.
46. Генетическая и прижизненная память.
47. Импринтинг.
48. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемой информации.
49. Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
50. Процессы памяти.
51. Процессы запоминания.
52. Механизмы сна и буферная память.
53. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
54. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
55. Представление и его свойства.
56. Ассоциации представлений.

57. Функции представления.
58. Представление и воображение.
59. Виды воображения.
60. Воображение и творчество.
61. Функции воображения.
62. Воображение. Взаимоотношение воображения с представлением, памятью, мышлением, эмоцией и волей.
63. Развитие воображения.
64. Общее понятие о мышлении, его признаки.
65. Основные виды мышления.
66. Стадии мышления.
67. Операции мышления.
68. Понятие. Общая характеристика.
69. Основные формы мышления.
70. Характеристики мышления.
71. Основные виды мыслительных операций.
72. Классификация умственных операций.
73. Теория развития мышления Ж.Пиаже.
74. Умственные действия.
75. Мышление и интуиция.
76. Мышление как деятельность по решению задач.
77. Интуиция и творчество.
78. Способы активизации мышления.
79. Мышление и интеллект.
80. Теории интеллекта.
81. Функции интеллекта.
82. Речь, мышление и сознание.
83. Речь и язык.
84. Речь и общение.
85. Развитие коммуникации в филогенезе.
86. Речь как вторая сигнальная система. Связь первой и второй сигнальной системы.
87. Анатомо-физиологические механизмы речи.
88. Речь как вторая сигнальная система.
89. Теория процесса формирования речи.
90. Свойства и функции речи.
91. Виды и формы речи.
92. Субъектно-объектный характер эмоций.
93. Формы переживания эмоций.
94. Фундаментальные эмоции.
95. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
96. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
97. Управление эмоциями.
98. Воля как психический процесс. Основные теории воли.
99. Структура волевого акта.
100. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

- 101.Функции воли.
- 102.Физиологические аспекты волевых действий.
- 103.Стратегия и тактика развития силы воли.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: [16+] /

	Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
2.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях: [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
3.	Штерн, А. С. Введение в психологию: курс лекций / А. С. Штерн; ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480 . – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст : электронный.

5.1. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 . – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст : электронный.
2.	Макогон, И. К. Психология: краткий курс: учебное пособие: [16+] / И. К. Макогон. – Москва: Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный.
3.	Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г. С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123 . – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
4.	Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70377 . – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	

4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	--

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами

деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно

сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену/зачету

В процессе подготовки обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА»</u> (место работы)	<u>ст. преподаватель</u> (уч. степень, должность, звание)	<u>Л.В. Крылова</u> (ФИО)
--	--	------------------------------

Заведующий кафедрой

<u>культурологии, педагогике и искусств</u>	<u>канд. культурологии, доцент</u> (уч. степень, звание)	<u>В.Б. Высоцкий</u> (ФИО)
---	---	-------------------------------

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

