

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 08:38:22

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9b77f6a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И АДАПТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК
ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов понимание процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях; научить использовать данные естествознания для решения задач практической психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть основные психофизиологические принципы работы мозга человека;
- рассмотреть основные теоретические концепции организации поведения на уровне целостного организма;
- рассмотреть основных достижений психофизиологии познавательных процессов;
- рассмотреть взаимосвязь биологических ресурсов и адаптивности человека;
- научить использовать знания о биологических ресурсах и адаптивности человека в практике оказания психологической помощи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Введение в практическую психологию». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии», необходимы для следующих дисциплин: «Этика практической деятельности психолога». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.2 Использует знания о биологических ресурсах и адаптивности человека в практике

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	1	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии /2 семестр	-	18	53, 8	-	0, 2	Зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Предмет и задачи психофизиологии. Основные направления фундаментальной психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология основных психических функций и состояний, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная, возрастная, клиническая психофизиология и другие направления. Психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
2	Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)

	История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.				
3	Структурная и функциональная организация мозга. Методы исследования мозговой организации психических функций. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. Принцип целостности в поведении	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
4	Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга. Организм как сложная, иерархически организованная динамическая развивающаяся система. Обратная связь как воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования. Рефлекс как универсальный принцип уравнивания и приспособления организма и среды. Рефлекторное кольцо. Положительная и отрицательная обратная связь. Борьба двух подходов к пониманию взаимодействия организма и среды - концепция "уравнивания организма и со средой" и концепция "преодоления Среды". Теория функциональных систем П. К. Анохина. Концепция Н. А. Бернштейна.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
5	Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Концепция частичного доминирования полушарий у человека. Нейрофизиологические и психологические методы исследования межполушарной асимметрии. Особенности "левополушарной" и "правополушарной" психики. Сравнительный анализ психологических "инструментов" - правого и левого полушарий. Межполушарная асимметрия как эволюционирующая система. Связь межполушарной асимметрии с полом. Межполушарная асимметрия и психологическая защита. Сознательные и бессознательные процессы и межполушарная асимметрия.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
6	Психофизиология эмоций. Физиологические основы стресса и эмоций. Метод вживленных электродов и выяснение роли отдельных подкорковых структур в организации эмоций. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)

	Выражение эмоций у животных и человека.				
7	Психофизиология психических состояний и процессов. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга. Проблема мозговой организации высших психических функций. Теория системной динамической локализации психических функций. Функциональный анализ локальных систем мозга. Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека. Жесткие и гибкие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности. Понятие о горизонтальной и вертикальной организации головного мозга. Роль лобных отделов в общей регуляции поведения.	-	2	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
8	Мозг и поведение. Ситуация выбора жизненных стратегий. Роль лобных отделов в общей регуляции поведения.	-	4	Опрос. Подготовка реферата.	ПК-3 (ПК-3.2)
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-		Вопросы к зачету, итоговый тест	ПК-3 (ПК-3.2)
Итого:			18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка и написание реферата	53,8
Всего	53,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предмет и задачи психофизиологии.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
2	Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
3	Структурная и функциональная организация мозга.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.

4	Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга..	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
5	Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
6	Психофизиология эмоций.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
7	Психофизиология психических состояний и процессов.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
8	Мозг и поведение.	ПК-3	ПК-3.2	Опрос. Подготовка реферата.
10	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3	ПК-3.2	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Предмет и задачи психофизиологии

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Основные направления фундаментальной психофизиологии.
2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации
3. Психофизиология основных психических функций и состояний
4. Психофизиология эмоций и стресса
5. Дифференциальная психофизиология
6. Возрастная психофизиология
7. Клиническая психофизиология
8. Психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Психофизическая проблема.
2. Психофизиологическая проблема (психофизиологическая идентичность, психофизиологическое взаимодействие).
3. Эволюция представлений о рефлексии.
4. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.
5. Роль биологического фактора в психическом развитии.

К теме 2. Развитие представлений о соотношении психики и мозга в истории психофизиологии как науки.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. История развития психофизиологии.
2. Физиологическая психология и психологическая физиология
3. психобиология.
4. Психофизиология и нейронауки.
5. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой.
6. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
7. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Эволюционные (биогенетические) теории психического развития.
2. Роль социального фактора в психическом развитии.
3. Социологизаторские (социогенетические) теории психического развития.
4. Роль активности личности в развитии.
5. Функциональные теории психического развития.
6. Понятие нормы и ненормативности психического развития.
7. Критерии возрастной нормы.

К теме 3. Структурная и функциональная организация мозга.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Методы исследования мозговой организации психических функций.
2. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
3. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
4. Принцип целостности в поведении

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Методы исследования мозговой организации психических функций.
2. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
3. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.

К теме 4. Принцип системности в аналитическом подходе к исследованию мозга..

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Организм как сложная, иерархически организованная динамическая развивающаяся система.
2. Обратная связь как воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования.
3. Рефлекс как универсальный принцип уравнивания и приспособления организма и среды.
4. Рефлекторное кольцо.
5. Положительная и отрицательная обратная связь.
6. Борьба двух подходов к пониманию взаимодействия организма и среды - концепция "уравнивания организма и со средой" и концепция "преодоления среды".
7. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
8. Концепция Н. А. Бернштейна.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
2. Концепция "уравнивания организма и со средой"
3. Концепция "преодоления среды"

К теме 5. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Концепция частичного доминирования полушарий у человека.
2. Нейрофизиологические и психологические методы исследования межполушарной асимметрии.
3. Особенности "левополушарной" и "правополушарной" психики.
4. Сравнительный анализ психологических "инструментов" - правого и левого полушарий.
5. Межполушарная асимметрия как эволюционирующая система.

6. Связь межполушарной асимметрии с полом.
7. Межполушарная асимметрия и психологическая защита.
8. Сознательные и бессознательные процессы и межполушарная асимметрия.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.
2. Нейрофизиологические и психологические методы исследования межполушарной асимметрии.
3. Особенности "левополушарной" и "правополушарной" психики.

К теме 6. Психофизиология эмоций.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Физиологические основы стресса и эмоций.
2. Метод вживленных электродов и выяснение роли отдельных подкорковых структур в организации эмоций.
3. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций.
4. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций.
5. Когнитивные процессы в генезе эмоций.
6. Выражение эмоций у животных и человека.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Физиологические основы эмоций.
2. Физиологические основы стресса.
3. Эмоции и электрофизиология кожи человека.

К теме 7. Психофизиология психических состояний и процессов.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Теория системной динамической локализации психических функций.
4. Функциональный анализ локальных систем мозга.
5. Роль и взаимодействие коры и подкорковых систем в реализации психической деятельности человека.
6. Жесткие и гибкие звенья мозговых систем обеспечения психической деятельности.
7. Понятие о горизонтальной и вертикальной организации головного мозга.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Памятно-логические процессы, их сомато-вегетативная эквивалентность.
2. Проблема мозговой организации высших психических функций.
3. Теория системной динамической локализации психических функций.

К теме 8. Мозг и поведение.

Вопросы для устного опроса (ПК-3.2)

1. Ситуация выбора жизненных стратегий.
2. Роль лобных отделов в общей регуляции поведения.

Темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Профессиональная психофизиология.
2. Перспективная психофизиология.
3. Саморегуляция функций и состояний.
4. Поведенческая специализация нейронов коры на разных этапах обучения.
5. Психофизиологический анализ трудовой деятельности.
6. Нейробиологические основы обучения.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3.2)

1. Объект и предмет психофизиологии.
1. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
2. Философские основы психофизиологии.
3. Психофизическая проблема.
4. Психофизиологическая проблема.
5. Редукционизм и параллелизм в психофизиологии.
6. Методология и основные методы психофизиологии.
7. Краткая история психофизиологии.
8. Функциональная анатомия больших полушарий.
9. Функциональная гистология коры больших полушарий.
10. Нисходящие и восходящие связи коры больших полушарий.
11. Колончатая организация коры больших полушарий.
12. Нейрофизиологические свойства нейронов коры больших полушарий.
13. Ритмическая активность коры больших полушарий и ее происхождение.
14. Вызванные потенциалы коры больших полушарий.
15. Постоянные потенциалы коры больших полушарий.
16. Зоны коры больших полушарий.
17. Локализация функций в коре больших полушарий.
18. Функциональная асимметрия мозга.
19. Теории работы головного мозга.
20. Концепция высшей нервной деятельности.
21. Концепция доминанты.
22. Теория синтетической деятельности.
23. Теория функциональных систем.
24. Принципы строения и функционирования сенсорной системы.
25. Сенсорное кодирование.
26. Адаптация.
27. Обнаружение и различение сигналов.
28. Сенсорные пороги, методы измерения сенсорных порогов.
29. Пространственное и временное различение.
30. Законы Вебера, Фехнера, Стивенса.
31. Выделение признаков: механизмы детектирования на уровне рецепторной системы, таламуса, коры.
32. Теории распознавания образов: модель Селфриджфа, влияние контекста, анализ путем синтеза.
33. Врожденное и приобретенное поведение.
34. Доказательства генетического контроля поведения.
35. Понятие научения. Роль научения.
36. Неассоциативное научение по типу привыкание.
37. Неассоциативное научение по типу импринтинг.
38. Неассоциативное научение по типу привыкание подражание.
39. Ассоциативное научение - условные рефлексы.
40. Условные рефлексы первого и второго типа.

41. Законы образования и угашения условных рефлексов, ограничения ассоциативного научения.
42. Когнитивное научение (вероятностное прогнозирование, элементарная рассудочная деятельность).
43. Основные понятия психофизиологии памяти (память, энграмма, консолидация).
44. Информационная структура памяти.
45. Временная организация памяти (иконическая, первичная, вторичная, третичная память).
46. Нейрофизиологические и молекулярные основы памяти: уровни существования энграмм, локализация энграмм в мозге.
47. Семантическая организация памяти человека.
48. Определения эмоций.
49. Феноменология эмоций.
50. Классификация эмоций.
51. Психофизиологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина.
52. Психофизиологические теории эмоций: соматическая теория Джемса – Ланге.
53. Психофизиологические теории эмоций: адаптационная теория.
54. Психофизиологические теории эмоций: потребностно-информационная теория.
55. Психофизиологические теории эмоций: теория оппонентной организации.
56. Нейрофизиологические и молекулярные механизмы эмоций: лимбическая система, кора больших полушарий, дофаминергические и серотонинергические системы.
57. Проблема сознания в психологии и психофизиологии.
58. Измененные состояния сознания и психосоматические взаимодействия.
59. Нейрофизиологические основы решения задачи принятия решений.
60. Связь между языком и мышлением.
61. Развитие мыслительных процессов в онтогенезе.
62. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
63. Модель коммуникации по Шеннону.
64. Нейрофизиологические основы невербальной коммуникации.
65. Понятие о первой и второй сигнальной системе.
66. Слово как элементарная единица языка (реферативное, ассоциативное и категориальное значение слова, смысл слова).
67. Нейрофизиология речевой деятельности: локализация речевых функций в коре больших полушарий, межполушарная асимметрия, модель Вернике-Гешвинда.
68. Развитие речевой деятельности в онтогенезе.
69. Классификация технологий управления поведением человека.
70. Методы электростимуляции (опыты Х.Дельгадо).
71. Фармакологические методы.
72. Гипноз. НЛП.
73. Психофизиология действия рекламы.
74. Социальные детерминанты поведения (опыты Аша, опыты Милграма).
75. Общепринятые системы классификации психических расстройств (ICD-10, DSM-IV).
76. Основные нейрофизиологические механизмы психических расстройств.
77. Нарушение психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), обусловленные повреждением мозга.
78. Расстройства настроения и эмоциональные расстройства.
79. Невротические нарушения психических, соматических и вегетативных функций человека.
80. Расстройства личности и поведения.
81. Расстройства психологического развития.
82. Роль коры больших полушарий в организации психической деятельности.
83. Подкорковые структуры и психическая деятельности человека.
84. Современные методы исследования мозга человека.
85. Принцип обратной связи в психофизиологии.
86. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
87. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
88. Отражение этапов эволюции в строении мозга.

89. Развитие мозга в онтогенезе.
90. Принципы мозговой организации психических функций.
91. Системная динамическая локализация высших психических функций.
92. Понятие горизонтальной и вертикальной организации мозга.
93. Функциональная организация коры больших полушарий мозга человека.
94. Строение и структуры блока обеспечения регуляции тонуса и бодрствования.
95. Законы построения блока приема, переработки и хранения информации.
96. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
97. Роль лобных отделов мозга в общей регуляции поведения.
98. Эволюция и латерализация психических функций.
99. Связь межполушарной асимметрии с полом.
100. Межполушарная асимметрия и психологическая защита.
101. Сознание и бессознательные процессы и межполушарная асимметрия.
102. Схема действия доминанты.
103. Понятие “функционального органа” по А. А. Ухтомскому.
104. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
105. Теория экспериментального невроза И. П. Павлова.
106. Специфические и неспецифические проводящие системы мозга.
107. Психофизиологические теории памяти.
108. Психофизиологические корреляты процесса мышления.
109. Особенности электроэнцефалографических показателей сна при различных психических нарушениях.
110. Сознание, подсознание и сверхсознание по П. В. Симонову.
111. Психофизиологические корреляты психологической защиты.

Итоговый тест (ПК-3.2)

1. Вывод, о том, что организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы сделал

- а) Ч. Дарвин
- б) И. М. Сеченов
- в) И. П. Павлов
- г) П. К. Анохин

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

- а) Ч. Дарвину
- б) И. М. Сеченову
- в) И. П. Павлову
- г) П. К. Анохину

3. Предметом психофизиологии является:

- а) основы физиологических процессов организма
- б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- в) свойства психических процессов
- г) нарушения психических процессов

4. Автором структурно-функциональной модели мозга является:

- а) И. М. Сеченов
- б) П. К. Анохин
- в) И. П. Павлов
- г) А. Р. Лурия

5. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:

- а) блок приема, переработки и хранения информации
- б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
- в) блок анализа полученных результатов

г) энергетический блок

6. Блок приема, переработки и хранения информации обеспечивает

- а) оптимальный уровень активности мозга
- б) формирование программ деятельности
- в) выбор операций для реализации психической деятельности

7. Энергетический блок обеспечивает

- а) оптимальный уровень активности мозга
- б) формирование программ деятельности
- в) выбор операций для реализации психической деятельности

8. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности обеспечивает

- а) оптимальный уровень активности мозга
- б) формирование программ деятельности
- в) выбор операций для реализации психической деятельности

9. Корковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:

- а) блоку приема, переработки и хранения информации
- б) энергетическому блоку
- в) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

10. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- а) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- б) в синтезе разных сенсорных зон
- в) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- г) в обеспечении контроля психической деятельности

11. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- а) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- б) в синтезе разных сенсорных зон
- в) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- г) в обеспечении контроля психической деятельности

12. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- а) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- б) в синтезе разных сенсорных зон
- в) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- г) в обеспечении контроля психической деятельности

13. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют :

- а) блок приема, переработки и хранения информации
- б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования
- г) все вышеперечисленное

14. В передних отделах коры больших полушарий находится:

- а) блок приема, переработки и хранения информации
- б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- в) блок регуляции тонуса и бодрствования
- г) все вышеперечисленное

15. Какая функция НЕ относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:

- а) изменение уровня активности мозга
- б) осуществление мотивационных процессов
- в) организация контроля за психической деятельностью
- г) регуляция некоторых эмоций

16. «Двигательный гомункулус» Пенфилда отражает работу:

- а) блока регуляции тонуса и бодрствования
- б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности
- в) блока приема, переработки и хранения информации
- г) ничего из вышеперечисленного

17. Комплекс избирательно извлеченных компонентов организма, взаимодействия и взаимоотношения которых ориентированы на получение фокусированного полезного результата это -

18. Автор теории функциональных систем:

- а) И. М. Сеченов
- б) И. П. Павлов
- в) П. К. Анохин
- г) Ч. Дарвину

19. Что не относится к характеристикам функциональных систем:

- а) конечный приспособительный эффект
- б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
- в) формирование замысла деятельности
- г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

20. Функциональная система предназначена для:

- а) осуществления функционирования организма
- б) приспособления организма к условиям существования
- в) защиты от вредных факторов окружающей среды
- г) ничего из вышеперечисленного

21. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:

- а) внешняя ситуация
- б) предшествующий опыт
- в) исходное состояние организма
- г) воспитание

22. Определите правильную последовательность явлений, происходящих на стадии афферентного синтеза:

- а) принятие решения
- б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности
- в) формирование мотивационного возбуждения
- г) активизация механизмов памяти

23. Какие из перечисленных факторов взаимодействуют в ЦНС на стадии афферентного синтеза?

- а) доминирующая мотивация
- б) память
- в) обстановочная афферентация
- г) пусковая афферентация

24. Акцептор результата действия - это:

- а) механизм составления программы действия
- б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
- в) образ будущего действия
- г) механизм построения цели деятельности

25. Акцептор результатов действия активизируется:

- а) как только активируются механизмы памяти
- б) как только выбраны средства деятельности
- в) как только определена ведущая потребность

26. Диссомния - это:

- а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- б) нарушение ночного сна
- в) нарушение засыпания и продолжительности сна
- г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

27. Гиперсомния - это:

- а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- б) нарушение ночного сна
- в) нарушение засыпания и продолжительности сна

г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

28. Инсомния - это:

а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

б) нарушение ночного сна

в) нарушение засыпания и продолжительности сна

г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

29. Парасомния - это:

а) сонливость, чрезмерная продолжительность сна

б) нарушение ночного сна

в) нарушение засыпания и продолжительности сна

г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

30. Центры сна-бодрствования расположены в:

а) области ствола мозга

б) в лобных долях больших полушарий

в) в области промежуточного мозга

31. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:

а) запредельная кома

б) длительная

в) быстрая

г) неглубокая

32. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:

а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

б) многократно повторяемые галлюцинации

в) утрата чувства реальности и собственной личности

г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

33. У правшей при поражении левого полушария наблюдается:

а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

б) многократно повторяемые галлюцинации

в) утрата чувства реальности и собственной личности

г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

34. У левшей при поражении правого полушария наблюдается:

а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

б) многократно повторяемые галлюцинации

в) утрата чувства реальности и собственной личности

г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

35. У больных с рассеченным мозгом наблюдается:

а) переживание множества мыслей, мешающих друг другу

б) многократно повторяемые галлюцинации

в) утрата чувства реальности и собственной личности

г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

36. Гипнотическое состояние обусловлено:

а) снижением функции левого полушария

б) снижением функции правого полушария

в) снижением функций обоих полушарий

г) активизацией функций обоих полушарий

37. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:

а) быстрый сон

б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием

в) глубокий сон

г) частичный сон

38. Кататоническое состояние проявляется:

а) в высоком и резко выраженном тонусе мышц

б) в резком сокращении мышц

в) в периодическом сокращении мышц

г) в резком расслаблении мышц

39. В состояние кататонии можно ввести:

- а) только животных
- б) только человека
- в) человека и животных
- г) любое живое существо

40. Состояние сомнамбулии может быть достигнуто:

- а) только у животных
- б) только у человека
- в) у человека и животных
- г) у любого живого существа

41. Что относится к физиологическим процессам, развертывающимся в сенсорных системах:

- а) формирование нервного сигнала
- б) эмоциональная оценка сенсорного сигнала
- в) взаимодействие сенсорной информации с сигналами памяти
- г) ничего из вышеперечисленного
- д) все вышеперечисленное

42. Психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения.

43. Физиологической основой поведения является:

- а) функциональная система.
- б) кодирование информации в н.с.
- в) условный рефлекс.
- г) спинальные функции.

44. Высший уровень строения анализатора предназначен для:

- а) получения первичной информации об объекте
- б) формирования образа восприятия
- в) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

45. Рецептор предназначен для:

- а) получения первичной информации об объекте
- б) формирования образа восприятия
- в) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

46. Нейроны вторичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- а) получения первичной информации об объекте
- б) формирования образа восприятия
- в) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

47. Нейроны первичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- а) получения первичной специфической информации об объекте
- б) формирования образа восприятия
- в) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

48. Нейроны третичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- а) получения первичной специфической информации об объекте
- б) формирования образа восприятия
- в) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

49. Механорецепторы – рецепторы, которые:

- а) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- в) возбуждаются при химическом воздействии на клетку

г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

50. Хеморецепторы – рецепторы, которые:

- а) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- в) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
- г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

51. Рецепторы, различающиеся по модальностям - это:

- а) механорецепторы
- б) хеморецепторы
- в) оба вида рецепторов
- г) ни один из вышеперечисленных

52. Учение о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания, принадлежит:

- а) Е. Н. Соколову
- б) Д. Е. Бродбенту
- в) А. А. Ухтомскому
- г) А. Трейсману

53. «Нервная модель стимула», объясняющая механизм возникновения внимания, принадлежит:

- а) Е. Н. Соколову
- б) Д. Е. Бродбенту
- в) А. А. Ухтомскому
- г) А. Трейсману

54. По Е. Н. Соколову, основу непроизвольного внимания составляет:

- а) условный рефлекс
- б) безусловный ориентировочный рефлекс

55. Ориентировочный рефлекс возникает в тех случаях, когда:

- а) стимул действует длительное время
- б) есть согласованность между действующим стимулом и сформированным следом
- в) стимул имеет достаточно сильное действие
- г) возникает рассогласованность между действующим стимулом и сформированным следом

56. Безусловный рефлекс - это:

- а) приобретенный механизм поведения.
- б) врожденный механизм поведения.
- в) механизм привыкания.
- г) фенотипическая память.

57. В организации внимания особую роль играют:

- а) затылочная часть головного мозга
- б) мозжечок
- в) продолговатый мозг
- г) лобные доли головного мозга

58. По мнению И. П. Павлова, «рефлекс свободы» является физиологической основой:

- а) произвольного внимания
- б) мотивации
- в) воли
- г) абстрактного мышления

59. Абулия – это нарушение:

- а) внимания
- б) восприятия
- в) мышления
- г) воли

60. Согласно концепции о временной организации памяти, сенсорные следы возникают:

- а) в иконической памяти
- б) в кратковременной памяти

- в) в долговременной памяти
- г) в генетической памяти

61. Согласно концепции о временной организации памяти, анализ, сортировка и переработка сигналов НЕ происходит:

- а) в гиппокампе
- б) в лимбической системе
- в) в корковых зонах
- г) в гипофизе

62. Согласно концепции о временной организации памяти, роль входного фильтра играет:

- а) лобные доли коры больших полушарий
- б) лимбическая система
- в) гиппокамп
- г) гипофиз

63. Согласно концепции о временной организации памяти, височная область коры больших полушарий отвечает за:

- а) за перевод информации из кратковременной памяти в долговременную
- б) реорганизацию нервных сетей в процессе усвоения новых знаний
- в) за переработку сигналов с целью выделения новой информации
- г) за возникновение сенсорных следов

64. Согласно концепции А. Н. Лебедева о нейронных кодах памяти, неспецифический уровень регуляции памяти участвует в обеспечении:

- а) произвольной и произвольной памяти,
- б) кратковременной и долговременной памяти
- в) разных видов сенсорной памяти
- г) всех вышеперечисленных видов памяти

65. Корсаковский синдром - это:

- а) утрата памяти на давние события
- б) утрата памяти на недавние события
- в) гипертрофированное запоминание всех, даже незначительных событий
- г) утрата памяти на текущие события

66. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются:

- а) в левом полушарии
- б) в правом полушарии
- в) в обоих полушариях
- г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

67. Мыслительные операции, отвечающие за оперирование символическими единицами, осуществляются:

- а) в левом полушарии
- б) в правом полушарии
- в) в обоих полушариях
- г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет:

68. Совокупность нейронов коры больших полушарий, принимающих участие в обработке сигналов из внешней и внутренней среды – это:

- а) первая сигнальная система
- б) вторая сигнальная система

69. Совокупность нейронов, участвующих в восприятии слова - это:

- а) первая сигнальная система
- б) вторая сигнальная система

70. Какая из систем НЕ участвует в фонации: (ПК-9)

- а) интеллектуальная
- б) энергетическая
- в) резонаторная
- г) генераторная

71. Моторным (речедвигательным) речевым центром является:

- а) центр Вернике
- б) центр Брока

72. Сенсорным речевым центром является:

- а) центр Вернике
- б) центр Брока

73. Центр Вернике находится:

- а) в нижней части теменной извилины
- б) у основания нижней лобной извилины
- в) в задней трети верхней височной извилины
- г) в основании черепа

74. Центр Брока находится:

- а) в нижней части теменной извилины
- б) у основания нижней лобной извилины
- в) в задней трети верхней височной извилины
- г) в основании черепа

75. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:

- а) оценочная
- б) побуждающая
- в) контролирующая
- г) подкрепляющая

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дикая, Л.А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. : схем., табл. - [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027
2.	Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 176 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160
2.	Ф Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология / Е.В. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 172 с. : ил., схем. – [Электронный ресурс]. . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K <u>Наглядные пособия</u> 1. Настенный учебный плакат «Вегетативная нервная система» 2. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид спереди)» 3. Настенный учебный плакат «Общая организация периферической нервной системы (вид сзади)» 4. Настенный учебный плакат «Центральная нервная система» 5. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид спереди)» 6. Барельефная модель «Нервная система в разрезе (вид сзади)»
При освоении учебной дисциплины используется учебная лаборатория анатомии и физиологии ЦНС	<u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 12 р.м. Стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов - 1 шт. Доска ученическая маркерная мобильная - 1 шт. Технические средства обучения: <u>Лабораторное оборудование</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих

направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии
(место работы)*

*доцент, канд.биол.наук
(должность, уч.степень, (подпись)
звание)*

*_____
Никольский А.В.
(ФИО)*

Заведующий кафедры психологии:

*_____
канд. психол. наук, доцент
(уч.степень, звание)*

*_____
Вахрушева И.А.
(подпись) (ФИО)*