

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2025 14:44:45

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА



Рассмотрено и обсуждено на  
учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года

Утверждаю:  
Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

\_\_\_\_\_  
Усачева О.А.  
24.12.2024 года

Обсуждено на ученом  
совете АНО ВО "РХГА"  
24.12.2024 года



Утверждаю:  
Ректор АНО ВО "РХГА"

\_\_\_\_\_  
Богатырёв Д.К.  
27.12.2024 года

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА  
по специальности  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:  
3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой  
деятельности) с методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным  
программам по иностранным языкам

2025  
год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

**Разработчики:** Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА  
Бухарова Е.А., преподаватель Колледжа РХГА,  
Гончарова Е.П., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b>    | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02.</b> | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| <b>ОК 03.</b> | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| <b>ОК 04.</b> | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 05.</b> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| <b>ОК 06.</b> | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| <b>ОК 07.</b> | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| <b>ОК 08.</b> | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| <b>ОК 09.</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b>    | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b>   | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                                                       |
| <b>ПК 1.1</b> | ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной |

|        |                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | программы                                                                                                                                                      |
| ПК 1.2 | Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                            |
| ПК 1.3 | Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                         |
| ПК 1.4 | Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам |
| ПК 1.5 | Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                               |
| ПК 1.6 | Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                        |
| ПК 1.7 | Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                                       |
| ПК 1.8 | Анализировать занятия                                                                                                                                          |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы                                                                       |
|                  | преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля                                                                                                |
|                  | владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                |
|                  | определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                |
|                  | определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                      |
|                  | контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                                                         |
|                  | анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                                    |
|                  | планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                                                          |
|                  | анализа занятий                                                                                                                                                                    |
| Уметь            | осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы     |
|                  | демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам |
|                  | формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                          |
|                  | оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                  |
|                  | интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                                                                                              |
|       | определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам               |
|       | осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                                            |
|       | осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
|       | проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                         |
|       | анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)                                                                |
| Знать | предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы                                                             |
|       | общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)                                                             |
|       | типология целеполагания в педагогической деятельности                                                                                                                              |
|       | технология и методика определения и формулировки цели и задач                                                                                                                      |
|       | технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам          |
|       | формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы                                                                                           |
|       | формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                      |
|       | технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                                   |
|       | закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам                               |
|       | методы анализа занятий                                                                                                                                                             |
|       | функции анализа занятий                                                                                                                                                            |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 888

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 528

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 288

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.





|  |               |            |            |            |           |            |  |           |            |
|--|---------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|-----------|------------|
|  | <b>Bcero:</b> | <b>288</b> | <b>288</b> | <b>267</b> | <b>30</b> | <b>418</b> |  | <b>72</b> | <b>288</b> |
|--|---------------|------------|------------|------------|-----------|------------|--|-----------|------------|

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                                      | 3           |
| <b>ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</b> |                                                                                                                                        |             |
| <b>МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>               |                                                                                                                                        |             |
| <b>Тема 1.1. Краеведение как учебное занятие. Содержание предмета, цель и задачи. 1.</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | 16          |
|                                                                                                                                  | 1. Краеведение как учебное занятие                                                                                                     |             |
|                                                                                                                                  | 2. «Петербурговедение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.                                     |             |
|                                                                                                                                  | 3. Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала                               |             |
|                                                                                                                                  | 4. Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.                                                     |             |
|                                                                                                                                  | 5. Город трех революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.                                                            |             |
|                                                                                                                                  | 6. Современный Санкт-Петербург.                                                                                                        |             |
|                                                                                                                                  | 7. Музеи Санкт-Петербурга.                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                  | Практические занятия Доклад по теме «Великие люди Петербурга» Доклад по теме «Блокада Ленинграда»                                      | 6           |
| <b>Тема 1.2 Методика преподавания краеведения. Предмет и задачи.</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | 8           |
|                                                                                                                                  | 1 Предмет и задачи методики преподавания краеведению.                                                                                  |             |
|                                                                                                                                  | 2. Связь методики преподавания краеведения с другими науками.                                                                          |             |
|                                                                                                                                  | 3. Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.                                 |             |
|                                                                                                                                  | 4. Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.                                            |             |
|                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                            | 6           |

|                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                    | Анализ программ по краеведению<br>Обсуждение литературы по краеведению и истории Санкт-Петербурга |                                                                                                                                                      |    |
| <b>Тема 1.3 Процесс формирования краеведческих знаний на учебных занятиях.</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | 1.                                                                                                | Целеполагание, как основа построения занятий.                                                                                                        | 30 |
|                                                                                                    | 2.                                                                                                | Этапы овладения знаниями в области краеведения, характеристика основных компонентов.                                                                 |    |
|                                                                                                    | 3.                                                                                                | Задания на развитие мыслительных операций при формировании краеведческих знаний.                                                                     |    |
|                                                                                                    | 4.                                                                                                | Различные формы и виды применения краеведческих знаний. Работа с картой.                                                                             |    |
|                                                                                                    | 5.                                                                                                | Методика формирования исторических понятий на занятиях по истории Санкт-Петербурга.                                                                  |    |
|                                                                                                    | 6.                                                                                                | Общая классификация умений. Методика формирования умений.                                                                                            |    |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | 1.                                                                                                | Разработка плана занятия с опорой на этапы овладения знаниями.                                                                                       | 13 |
| <b>Тема 1.4. Общая характеристика методов обучения краеведению.</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | 1.                                                                                                | Общая характеристика основных методов обучения, применяемых на учебных занятиях.                                                                     | 20 |
|                                                                                                    | 2.                                                                                                | Проблема методов в педагогической и методической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения на занятиях по краеведению.                   |    |
|                                                                                                    | 3.                                                                                                | Классификация методов обучения и их характеристика.                                                                                                  |    |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | 1.                                                                                                | Разработка плана занятия с использованием различных методов обучения.                                                                                | 13 |
| <b>Тема 1.5. Формы организации учебного процесса по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                 |                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | 1.                                                                                                | Формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования. Урок - форма организации учебного процесса. Типология уроков краеведения. | 36 |
|                                                                                                    | 2.                                                                                                | Структура уроков краеведения.                                                                                                                        |    |
|                                                                                                    | 3.                                                                                                | Основные этапы подготовки учителя к урокам краеведения и истории Санкт-Петербурга.                                                                   |    |
|                                                                                                    | 4.                                                                                                | Современные требования к уроку по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.                                                                         |    |
|                                                                                                    | 5.                                                                                                | Схема анализа урока краеведения.                                                                                                                     |    |
|                                                                                                    | 6.                                                                                                | Внеурочные формы организации учебного процесса.                                                                                                      |    |
|                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                       |                                                                                                                                                      |    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                               | Составление конспектов уроков.                                                                 | 16 |
| <b>Тема 1.6 Повторение, контроль и оценка на занятиях по краеведению.</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                |    |
|                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                               | Основные виды повторения.                                                                      | 26 |
|                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                               | Методика организации повторения на занятиях краеведения.                                       |    |
|                                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                               | Методика организации контроля и проверки знаний на занятиях.                                   |    |
|                                                                                 | 4.                                                                                                                                                                                               | Учет знаний и оценивание на занятиях по краеведению.                                           |    |
|                                                                                 | 5.                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки знаний, умений и навыков.                                                      |    |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                |    |
|                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                               | Написание конспекта занятия с использованием различных методов и форм контроля.                | 30 |
| <b>Тема 1.7 Современные педагогические образовательные технологии</b>           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                |    |
|                                                                                 | 1.                                                                                                                                                                                               | Сущность понятия « педагогическая технология» .                                                | 52 |
|                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                               | Функции педагогических технологий                                                              |    |
|                                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                               | Требования к педагогическим технологиям.                                                       |    |
|                                                                                 | 4.                                                                                                                                                                                               | Педагогическая диагностика.                                                                    |    |
|                                                                                 | 5.                                                                                                                                                                                               | Технология развития критического мышления на занятиях по краеведению.                          |    |
|                                                                                 | 6.                                                                                                                                                                                               | Приемы ТРКМ                                                                                    |    |
|                                                                                 | 7.                                                                                                                                                                                               | Игровые технологии.                                                                            |    |
|                                                                                 | 8.                                                                                                                                                                                               | Метод проектов на занятиях по краеведению.                                                     |    |
|                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                |    |
|                                                                                 | Разработка занятия с использованием технологии развития критического мышления.<br>Разработка занятия с использованием игровых технологий.<br>Разработка занятия с использованием метода проекта. |                                                                                                | 14 |
|                                                                                 | <b>Написание и защита курсовой работы</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                | 30 |
|                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                |    |
| <b>Тема 1.8. Экскурсоведение. Теоретические основы и методика экскурсионной</b> | 1.                                                                                                                                                                                               | Сущность и признаки экскурсии. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.                     | 56 |
|                                                                                 | 2.                                                                                                                                                                                               | Методика подготовки экскурсии. Тематика, цель задачи.                                          |    |
|                                                                                 | 3.                                                                                                                                                                                               | Отбор и изучение материалов. Составление маршрута. Подготовка текста. «Портфель» экскурсовода. |    |

|                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| деятельности.                                                                               | 4.                                                                                          | Технологическая карта экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                             | 5.                                                                                          | Методика проведение экскурсии. Основные методы работы. Экскурсионный показ и рассказ.                                                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                             | 6.                                                                                          | Особенности музейной экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                             | 7.                                                                                          | Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная.                                                                                                                                                                                            |    |
|                                                                                             | 8.                                                                                          | Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Техника ведения экскурсий.                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                             |                                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|                                                                                             | Составление плана экскурсии.<br>Составление экскурсий различных видов.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32 |
| Тема 1.9. Экскурсоведение<br>практикум на<br>иностранном языке.<br>(Петербурговедение)      | Содержание                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                             | 1.                                                                                          | Особенности построения экскурсионных программ, экскурсий и занятий на иностранном языке.                                                                                                                                                                                      | 12 |
|                                                                                             | Практические занятия                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                             | 1.                                                                                          | Подготовка экскурсии по одному из музеев Санкт-Петербурга.                                                                                                                                                                                                                    | 10 |
|                                                                                             | 2.                                                                                          | Подготовка экскурсии «образ дворцово-паркового ансамбля».                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                             | 3.                                                                                          | Подготовка и представление виртуальной экскурсии «Ансамбли Петербурга».                                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                             | 4.                                                                                          | Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей».                                                                                                                                                                                                    |    |
|                                                                                             | 5.                                                                                          | Подготовка и представление занятий на иностранном языке: «От Петра до Николая Второго», «Эпоха Екатерины Великой», «Многоликий и страшный 20 век», «Быт и нравы Петербуржцев», «Религии Петербурга», «Необычные музеи Петербурга», «Реки и мосты Петербурга». Анализ занятий. |    |
|                                                                                             | 6.                                                                                          | Подготовка и представление обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу.                                                                                                                                                                                                            |    |
| 7.                                                                                          | Подготовка и проведение заочной экскурсии «Литературный Петербург», «Театральный Петербург» |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
| Тема 2.1. Введение в дисциплину. Задачи и основные проблемы.                                | Содержание                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                        | <p>Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Основные задачи и цели учреждений. Виды и типы учреждений ДО. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в туристско-краеведческой деятельности учреждениями дополнительного образования.</p> |    |
| <p><b>Тема 2.2. Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество.</b></p>                                                                                             | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16 |
|                                                                                                                                                                                        | 1. Педагог – история и современность. Педагогическое мастерство.                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                                                                                        | 2. Педагогическая техника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                        | 3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                        | 4. Стили педагогического общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|                                                                                                                                                                                        | <p><b>Практические занятия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                                                                                        | 1. Решение педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 12 |
|                                                                                                                                                                                        | 2. Проигрывание педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| <p><b>Тема 2.3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.</b></p>                                                                            | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38 |
|                                                                                                                                                                                        | 1. Понятия человек, индивид, личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|                                                                                                                                                                                        | 2. Возрастная периодизация. Особенности работы с детьми разного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|                                                                                                                                                                                        | 3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| <p><b>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования с туристско-краеведческой направленностью.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 |
|                                                                                                                                                                                        | 1. Основы комплектования групп, виды, функции одновозрастного и основы проведения разновозрастного объединения учащихся. Понятие «детский коллектив»                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                                                                                                                                        | 2. Особенности руководства детским коллективом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|                                                                                                                                                                                        | 3. Особенности проведения занятий в области туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, с одаренными детьми, детьми с отклонениями в психическом развитии.                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                                                                        | 4. Способы активации учебно-познавательной деятельности в сфере туризма Ленинградской обл. Условия развития учебной мотивации.                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                                        | 5. Работа с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                                                                                        | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Составление рекомендаций по руководству детским коллективом. (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст)</p>                                                                                                                                                                   | 39 |

|                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                             | 2. Разработка родительского собрания.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| <b>Тема 2.5. Педагогические программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>        |                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18 |
|                                                                                                                             | 1.                                                                               | Программы по туризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                             | 2.                                                                               | Программы по краеведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                                                                                                             | 3.                                                                               | Учебные пособия и литература.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Тема 2.6. Формы и методы реализации программ туристско-краеведческой направленности.</b>                                 | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                                                                             | 1.                                                                               | Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д. ) и их основные задачи.                                                                                                                                                                                | 20 |
|                                                                                                                             | 2.                                                                               | Интегрированные организационные формы (соревнования, экскурсии, слеты, учебно-полевые и тренировочные сборы, профильные лагеря и смены, экспедиции, очно-заочные (дистанционные). Географические и исторические школы, научные общества учащихся, информационные центры, школы историко-патриотического и географического направлений. Их основные задачи | 20 |
|                                                                                                                             | 3.                                                                               | Основные методы работы по туристско-краеведческому профилю.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                                                                                             | 1<br>Разработка занятий по курсу «Петербурговедение», используя изученные формы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 |
| <b>Тема 2.7. Использование современных средств и технологий при осуществлении педагогической деятельности в системе ДО.</b> |                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40 |
|                                                                                                                             | 1.                                                                               | Анализ современных тенденций, целей и задач в системе дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                                             | 2.                                                                               | Использование современных педагогических технологий на занятиях в системе ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|                                                                                                                             | 3.                                                                               | Использование новейших информационно-коммуникационных средств в деятельности педагога дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                                                                                                             |                                                                                  | <b>Практические занятия</b><br>Разработка плана занятия с использованием современных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                          | 20 |
| <b>Тема 2.8. Организация экскурсий и экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и Ленинградской области</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 48 |
|                                                                                                                             | 1                                                                                | Принципы организации культурно-познавательного (экскурсионного) туризма. Роль и функции его в краеведческой практике.                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                             | 2.                                                                               | Условия организации групповых экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и области для школьных групп. Нормативные документы и требования.                                                                                                                                                                                                                   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Безопасность на экскурсионном маршруте. Оснащение средств транспорта и требования к экипажу и участникам экскурсии.                                                                                 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка и проведение экскурсий. Постановка целей и педагогических задач. Групповой анализ и самоанализ экскурсионного тура на примере экскурсии с использованием различных видов транспорта в Петергоф, Выборг, Кронштадт, Павловск и Пушкин.                                             |                                                                                                                                                                                                     | 24 |
| <b>Тема 2.9. Организация и проведение туристских походов и экспедиций в рамках дополнительного туристско-краеведческого образования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сущность, задачи, виды и цели туристских походов и экспедиций. Права и обязанности педагогов и участников похода (экспедиции). Нормативные акты.                                                    | 16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Организация и планирование похода (экспедиции). Проведение похода (экспедиции).                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Санитарно-гигиенические требования ко всем участникам и к организации похода (экспедиции). Безопасность участников и первая медицинская помощь. Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составить план похода. Определить его цели и задачи. Подготовить необходимую документацию. Написать дневник похода. Провести анализ похода. Сделать выводы и прогнозировать перспективность дальнейших краеведческих исследований на данном маршруте. Подготовить поход «на Ладожское озеро» |                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| <b>Тема 2.10. Музейная педагогика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Музейная педагогика.                                                                                                                                                                                | 8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные принципы, методы и приемы работы в музейной педагогике.                                                                                                                                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разработка занятий в области музейной педагогики.                                                                                                                                                   | 4  |
| <b>Виды самостоятельной работы:</b><br>- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы;<br>- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;<br>- решение педагогических и методических задач;<br>- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;<br>- выполнение заданий с использованием программного обеспечения; |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     | 12 |



- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
- подготовка выступления на конференциях, семинарах и олимпиадах; -
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение исследований, составление схем и моделей на основе статистических материалов.
- проектирование занятий по краеведению;
- проектирование экскурсий по Санкт-Петербургу и области;
- проведение занятий.
- Работа с краеведческой литературой, интернет-источниками и словарями.
- Подготовка и структурирование материалов: архитектура и архитектурные памятники Санкт-Петербурга и пригородов, составление словаря архитектурных терминов на иностранном языке, церковная и искусствоведческая лексика.
- Сбор материалов о быте, традициях и жизни современных петербуржцев.
- Перевод на иностранный язык.
- Написание тематических планов, программ, сбор информации об основных праздниках, фестивалях, реконструкциях, днях памяти и других мероприятий Ленинградской обл. и Санкт-Петербурга. Составление планов городских и областных мероприятий для различных возрастных групп.
- Составление плана похода. Определение целей и задач. Подготовка документации.

#### **Основные темы для самостоятельно изучения.**

1. История Санкт-Петербурга и области.
2. Биографии знаменитых людей (литераторы, историки, художники, скульпторы и т.д.) Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
3. Изучение карты города и карты городских достопримечательностей, музеев, досуговых учреждений.
4. Садово-парковые комплексы Ленинградской области. Изучение истории.
5. Государственный Эрмитаж. Русский музей и другие объекты города массового туризма.
6. Поиск и систематизация информации о краеведческих экспедициях в Ленинградской области. Знакомство с дневниками участников экспедиций и походов.
7. Изучение и анализ законов и постановлений РФ, Ленинградской области и Правительства города Санкт-Петербурга, которые касаются сферы педагогики дополнительного образования.
8. Физико-географическая характеристика Ленинградской обл., гидрография, климат, растительность, экологические

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>проблемы. Административно-территориальное устройство. Органы власти. История наименования города</p> <p>9. Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала</p> <p>10. Культурное наследие Санкт-Петербурга и области. Городские праздники, памятные даты, символы. Туризм в Ленинградской области. Основные достопримечательности.</p> <p>11. Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.</p> <p>12. Город трех революций. Советский Петроград — Ленинград. Методы подачи материала.</p> <p>13. Блокада Ленинграда. Методы изучения истории войны.</p> <p>14. Постсоветский период в истории города. Возможные формы изучения. Составление конспектов урока.</p> <p>15. Художественные и естественно-научные музеи Санкт-Петербурга. Литературные музеи. Литературное краеведение. Составление конспекта мероприятия (занятия) в музее.</p> <p>16. Театральные и музыкальные музеи. Возможные формы организации процессов обучения</p> <p>17. Написание конспекта урока. Проведение урока. Анализ урока. Документация урока.</p> <p>18. Проведение внеклассного мероприятия по краеведению. План мероприятия. Анализ мероприятия.</p> <p>19. Государственный Эрмитаж как место внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>20. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.</p> <p>21. Новейшие информационно-коммуникационные средства в деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>22. Проектная деятельность.</p> <p>23. Современные тенденции, цели и задачи в сфере туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Управление и перспективы развития туристско-краеведческой деятельности.</p> |            |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>888</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

**Лаборатория туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по организации досуговой деятельности

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

**Учебная мастерская туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по

высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы.

Учебный кабинет для проведения **самостоятельной работы** студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

| № п/п | Наименование ПО                                                            | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                                                                                                                                 |
| 2     | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311                                                                                                                                 |
| 3     | LibreOffice                                                                | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>                                                                                                            |
| 4     | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K                                                                                                                    |
| 5     | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6     | Архиватор 7-Zip                                                            | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018                                                                                                                     |

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **Основные источники:**

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

### **Дополнительная литература:**

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

### **Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды**

| <b>Профессиональный модуль</b>                                                                                      | <b>Ссылка на информационный ресурс</b>                          | <b>Наименование разработки в электронной форме</b>                      | <b>Доступность</b>                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности) | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### **Периодические издания и справочная литература**

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ педагогических ситуаций, решение

педагогических задач, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                           | Критерии оценки                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике                                                                                                            |
| ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                    | Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам                    | Фронтальный устный опрос<br>Взаимопроверка<br>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным                                                            | Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным                                                          | Фронтальный устный опрос<br>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)<br>Взаимопроверка                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программам                                                                                                                                                             | программам                                                                                                                                                           | <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>             |
| ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> |
| ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе                                                               | Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе                                                               | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> |
| ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                        | Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам                                  | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                | <p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам | Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>                                                                |
| ПК.1.8. Анализировать занятия                                                                                    | Демонстрирует навыки анализа занятий                                                                                           | <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам          | соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту                                                    | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p> <p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                                          | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                       | соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                   | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         | <p>деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                                              | <p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>                                                              | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>                                                  | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                            | <p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.         | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене<br>Устный/письменный отчет по результатам практических работ<br>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике<br>Портфолио личностных и профессиональных достижений |