

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 08:38:22

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a86cf1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЫЙ ЗАВЕТ И КУЛЬТУРА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01. Психология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на работу с библейским источником для углубления историко-религиоведческого и философско-теоретического осмысления христианского вероучения, а также использование в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с библейской историей Нового Завета по текстам Библии, как основополагающего источника христианского вероучения.
- освоение основ экзегетики, раскрытие смысла трудноизъяснимых мест Библии при помощи святоотеческих толкований, современных богословских, исторических, филологических и пр. данных, ознакомление студентов с экзегетическими воззрениями Святых Отцов христианства на основные содержательные и смысловые моменты Библии.
- формирование навыка работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенции УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Введение в философию, Античная философия, Философия Средних веков и Нового времени. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная зарубежная философия, Русская философия. Итоговая оценка сформированности компетенции УК-5 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Определяет философский контекст интерпретации культуры

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	Не знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия.	Плохо знает: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия.	Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте, но допускает ошибки.	Знает все основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук, не делает ошибок.
		Не умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст.	Плохо анализирует социокультурную ситуацию и культурный контекст.	Умеет выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации, но допускает ошибки.	Умеет анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации.
		Не владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия.	Плохо владеет навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия.	Владеет навыками межкультурной коммуникации, оценки социокультурной ситуации и ее динамики, но иногда ошибается.	Владеет всеми необходимыми навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Новый завет и культура / 4	10	10	15,8	-	Зачет -0,2	-
Всего	36					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл. Христианство как факт и его социо-культурные последствия. Понятие Откровения. Библия и культура. Богодухновенность. Форма и содержание Писания. Понятие истории. История и Израиль. Родословная Иисуса Христа. Универсальное и уникальное. Свобода Бога и человека в боговоплощении. Понятие плоти. Боговоплощение как процесс. Развитие личности Иисуса Христа до начала служения. Обрезание и сретение Господне. Детство и юность Иисуса. Канон и апокрифы. Крещение: событие, обряд, таинство. Испытания в пустыне.	1	-	опрос	УК-5 (УК 5.2)
2.	Нравственное учение Иисуса Христа. Спасение и боговоплощение. Синергия. Нравственность, личность, культура. Нравственная революция Христа. Социальные аспекты Нагорной проповеди. Бог-Отец, усыновление. Нагорная проповедь и цивилизация. Социальное и онтологическое в проповеди Христа. Личная жизнь Спасителя как основание Его проповеди. Дела естественные и чудесные. Исцеления. Изгнание демонов. Владение материей. Новая материя. Воскрешения. Спор о Субботе.	1	-	опрос	УК-5 (УК 5.2)

3.	Церковь, ее история, природа, состав и задачи. Общее представление о Церкви. Исторические предпосылки Церкви. Состав Церкви. Глава Церкви. Церковь и грех. Творческая природа Церкви. Задача Церкви. Церковь, религия и культура. Образ Царства Божьего. Притчи о Царстве Божием. Земное царство и Царство Небесное. Царство Божие как жизнь с избытком. Сеятель. Пшеница и плевелы. Горчичное зерно. Драгоценная Жемчужина. Званные и избранные. Усилие и дар. Преображение. Генезис христианской цивилизации.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
4.	Иерусалим в духовной истории человечества. Мифология и библейский историзм. Сотворение истории и творчество Царства Божьего. Значение Иерусалима в Священной истории. Вход Господень в Иерусалим: события и их онтологические значения. Завершение Ветхого Завета. Размежевание. Пророчества Иерусалиму. Подытоживание Ветхого Завета. Предательство Иуды. Тайная вечеря.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
5.	Кенозис на земле. Понятие о Божественном самоограничении. Смысл Гефсиманского борения. Предательство Иуды. Арест. Искушение всемогуществом и последнее чудо Христа. Суд человеческий. Истязание и распятие. Последние слова земной жизни Спасителя.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
6.	Поединок Иисуса Христа со смертью. Происхождение и сущность смерти. Власть и царство смерти. Вольная смерть Иисуса Христа. Событие смерти Иисуса Христа. Погребение. Великая суббота. Искупление. Факт погребения и нефактичность воскресения. Нехристианский взгляд на воскресение. Явления Иисуса Христа. Последнее послание Спасителя. Вознесение. Историческое событие и космический смысл воскресения. Русская религиозная философия о воскресении.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
7.	Откровение о Боге-Свете, Слове, Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Особенности Евангелия от Иоанна. Концепция Творения. Слово стало плотью. Благодать и Закон. Любовь — причина боговоплощения. Рождение свыше. Бог-дух, Бог-любовь, Бог-Троица.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
8.	Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов. Деяния в структуре Нового Завета. Субъекты Деяний. События Деяний и их типология. Основное событие — Сошествие Духа Святого. Христианство — радость о Духе Святом. Творчество жизни и творчество культуры. Творчество Церкви: таинства, миссия, проповедь.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
9.	Основная проблематика апостольских посланий. Общая характеристика апостольских посланий. Сквозные идеи Посланий. Личность и послания ап. Иакова. Дело веры. Личность и послания ап. Петра. Трансцендентность и имманентность Бога. Сошествие во ад. Личность и послания ап. Иоанна. Бог есть любовь. Личность и послания ап. Иуды. Бог Святой.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
10.	Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла. История Павла. Роль ап. Павла в развитии христианства.	1	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)

	Мировая религия. Церковь, общество, государство. Христианство и власть. Христианин в земной жизни. Христианские добродетели. Грех и искупление. Учение о воскресении. «Проблема Павла».				
11.	Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова. Понятие эсхатологии. Эсхатологические мотивы язычества. Эсхатологическая тема в иудаизме. Эсхатология Нового Завета. Деструктивный и творческий аспекты Апокалипсиса. Апокрифическая традиция. Русская религиозно-философская мысль.	-	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
12.	Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения. Бог-Троица. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Церковь – Богочеловечество в истории. Бог в Церкви: онтология таинств. Сакраментальное и социо-культурное. Проблема христианской самооценки.	-	1	опрос	УК-5 (УК 5.2)
Итого		10	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних практических заданий, подготовка к контрольному тестированию и собеседованию на зачете по темам дисциплины.	15, 8
Всего	15, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Начало: рождение Иисуса Христа – событие, смысл.	УК-5	УК-5.2	Опрос
Нравственное учение Иисуса Христа.	УК-5	УК-5.2	Опрос
Церковь, ее история, природа, состав и задачи	УК-5	УК-5.2	Опрос
Кенозис на земле	УК-5	УК-5.2	Опрос
Иерусалим в духовной истории человечества.	УК-5	УК-5.2	Опрос
Поединок Иисуса Христа со смертью.	УК-5	УК-5.2	Опрос
Откровение о Боге-Свете, Слове,	УК-5	УК-5.2	Опрос

Любви в мистике апостола и евангелиста Иоанна Богослова			
Откровение о полноте Церкви в деяниях св. апостолов	УК-5	УК-5.2	Опрос
Основная проблематика апостольских посланий	УК-5	УК-5.2	Опрос
Личность, основные идеи и особенности богословия св. ап. Павла.	УК-5	УК-5.2	Опрос
Образ конечных судеб человека и мироздания в откровении Иоанна Богослова	УК-5	УК-5.2	Опрос
Концептуальное резюме: основные идеи Новозаветного откровения	УК-5	УК-5.2	Опрос
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	УК-5.2	Вопросы для подготовки к аттестации, тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Задания для устного опроса

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции УК5.2:

1. Вспомните, что Вам известно о каждом из четырех евангелистов и какие Вы можете назвать отличительные черты каждого Евангелия?
2. Попытайтесь объяснить, чем канонические тексты Нового Завета отличаются от апокрифических?
3. Подумайте и обсудите в группе, в чем основные особенности чтения Библии?
4. Попытайтесь раскрыть исторические, социальные и политические особенности Палестины времени, соответствующему событию Боговоплощения.
5. Обсудите, в чем состоят отличительные особенности двух родословных, приведенных в текстах Евангелий?
6. Подумайте, как тема Боговоплощения раскрывается на иконе Рождества Христова.
7. Прочитайте 6 и 7 параграфы 2 главы книги А.Шмемана «Водой и Духом» и обсудите следующие вопросы: О каком трактовании таинства Крещения говорит автор? Как раскрывает автор христианский смысл победы над смертью?
8. Обсудите, как эпизод Крещения раскрывает в своем знаменитом полотне выдающийся русский художник А.Иванов?
9. Прочитайте главу «Прощение» из книги К.Льюиса «Просто христианство» и обсудите как автор подходит к возможности исполнения невозможной казалось бы заповеди о любви к врагам своим? Попробуйте выразить свое мнение.
10. Подумайте и объясните, почему среди чудес Христа столь много исцелений слепых и глухих?
11. Обсудите, как Вы понимаете учения ап. Павла о «Церкви как о Телес Христовом».
12. Прочитайте главу «Идея церкви и антиномизм двух ее понятий» из книги С.Л.Франка «С нами Бог» и ответьте на следующие вопросы: О каких двух понятиях церкви пишет Франк? Сравните основные признаки двух начал церкви. В каком отношении находятся между собой эти два начала? Какие символические образы упоминает автор, описывая реальность церкви? Как Франк обосновывает правоту экуменической точки зрения?
13. Подумайте, какая притча отвечает на вопрос: «кто мой ближний?» и приведите примеры ее актуальности и для сегодняшнего дня.

14. Обсудите, как пытаются художественными средствами раскрыть смысл притчи о блудном сыне в своем знаменитом полотне Рембрандт?
15. Прочитайте главу 10 «Таинство воспоминания» из книги А.Шмемана «Евхаристия. Таинство Царства» и ответьте на вопрос, о какой редукции в современном понимании таинства Евхаристии говорит автор и в чем ее подлинный смысл?
16. Вспомните, сколько и каких судов над Иисусом Христом описывают Евангелия и подумайте, какие при этом были допущены нарушения законодательства?
17. Обсудите, как эпизод взятия Христа под стражу раскрывает фреска Джотто «Поцелуй Иуды»?
18. Какие сегодня существуют версии трактовки в понимании предательства Иуды?
19. Подумайте, как эпизод встречи Иисуса Христа с Понтием Пилатом отображен в полотне Н.Гё «Что есть истина?»
20. Попробуйте раскрыть содержательный и смысловой контекст иконы «Сошествие Христа во ад».
21. Вспомните, что Вам известно об истории Плащаницы?
22. Опишите эпизоды встречи учеников с воскресшим Христом и попробуйте найти объяснение тому, что они не сразу узнавали своего учителя?
23. Найдите и прокомментируйте все утверждения Иисуса Христа о Своей Божественности — 7 «Я есмь».
24. Опишите географию и основные события, связанные с миссионерскими путешествиями ап. Павла.
25. Подумайте, в чем состоит значение решений, принятых на первом Иерусалимском Соборе?
26. Обсудите и прокомментируйте основные принципы понимания христианского брака, согласно учению ап. Павла.
27. Сопоставьте общие идеи всех апокалиптических мест в текстах Нового Завета.
28. Подумайте, как можно в целом описать модель истории, которую раскрывает нам Иоанн Богослов?

2.Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-5.2:**

1. Библейское откровение о Боге – личность, творец, промыслитель.
2. Библия о происхождении зла и смерти. (Быт., Прем., Ис., Рим.)
3. Воплощение и вочеловечивание Бога – основы христианской концепции спасения.
4. Христианское учение о Боге: Пресвятая Троица. Основные ереси.
5. Богочеловек: Божественное и человеческое в Иисусе Христе, основные ереси.
6. Дева Мария – Богородица. Особенности почитания различными христианскими традициями.
7. Церковно-христианское понятие о Церкви.
8. Понятие чуда. Смысл евангельских чудес.
9. Понятие о грехе и искуплении.
10. Христианское понимание смерти. Смерть и грех.
11. Вольная смерть Иисуса Христа и ее значение для судьбы мира.
12. Спор о субботе. Великая Суббота
13. Событие воскресения. Апостол Павел о воскресении (1Кор.15)
14. Вознесение: событие и смысл. Апостол Павел о значении вознесения.
15. Пятидесятница: событие и смысл.
16. Сотворение мира и человека по ев. от Иоанна.
17. Откровения о Боге, сообщенные апостолом и евангелистом Иоанном Богословом.
18. Свобода человека и путь освобождения по ев. от Иоанна и по учению апостола Павла.
19. Закон и благодать по ап. Иоанну и Павлу.

20. Иудейский взгляд на Иисуса Христа и христианство.
21. Мусульманский взгляд на Иисуса Христа и христианство.
22. Буддизм об Иисусе Христе и христианстве.
23. Секулярно-гуманистическое отношение к Иисусу Христу и христианству.
24. Атеистическая критика христианства и воинствующий атеизм.
25. Обзор критических взглядов на христианство.
26. Церковь и общество. Христианский и секулярный взгляд.
27. Церковь и государство. Секулярный и христианский взгляд.
28. Конфессиональное строение современного христианства.
29. Социальное измерение христианства. Основные Церкви и деноминации.
30. Внутрицерковные разделения и их причины. Ересь, раскол, секта.
31. Роль христианства в развитии русской культуры.
32. Структура Нового Завета и особенность отдельных книг.
33. Евангелия канонические и апокрифические.
34. Новое отношение к Богу, провозглашенное Иисусом Христом.
35. Христианские представления о конце истории.

Тестовые задания по дисциплине

В качестве дополнительного задания для проверки сформированности указанных в дисциплине компетенций преподаватель может использовать тест. Вопросы теста допускают наличие лишь одного правильного ответа. Обучающемуся для решения предоставляется тест из 20 вопросов.

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции **УК-5.2:**

1. Сколько книг входит в состав Нового Завета

- А 47
- Б 27
- В 39
- Г 19

2. Кто из евангелистов являлся непосредственными учениками Иисуса Христа?

- А Марк, Иоанн;
- Б Иоанн;
- В Матфей, Иоанн;
- Г Марк, Лука, Иоанн

3. Какие Евангелия относятся к синоптическим ?

- А от Луки, от Иоанна;
- Б от Марка, от Матфея, от Луки,
- В от Луки, от Марка;
- Г от Матфея, от Иоанна, от Луки

4. Когда были созданы Евангелия?

- А 20-70гг. 2в. н. э.
- Б 30-60гг. 1в.н.э.
- В 50гг.1 в. н.э.—40гг. 2в.н.э.
- Г 50-100гг. 1в. н.э.

5. Родословная Иисуса Христа приведена в Евангелии:

- А от Матфея;
- Б от Марка;
- В от Луки;

Г от Иоанна

6. Какие Вам известны ветхозаветные пророчества о рождении Мессии?

Приведите соответствия:

Михей	рождение от Девы
Даниил	род Спасителя
Исайя	время рождения
место рождения	

(1 - 4, 2 – 3, 3 – 1, 2).

7. Эти Евангелия рассказывают о непорочном зачатии Иисуса:

А от Матфея;
Б от Марка;
В от Луки;
Г от Иоанна

8. В этом Евангелии рассказывается о событии Крещения:

А от Матфея;
Б от Марка;
В от Луки;
Г от Иоанна

9. Евангелист Лука был:

А учитель и сподвижник ап. Петра
Б ученик Иисуса Христа и сподвижник ап. Павла
В художник и ученик ап. Иоанна
Г врач и ученик ап. Павла

10. Выражение «блаженны алчущие» надо понимать:

А жаждущие богатств
Б голодные
В ищущие истину и правду
Г суетливые, беспокойные

11. В этом Евангелии рассказывается о событии Сретения:

А от Матфея;
Б от Марка;
В от Луки;
Г от Иоанна

12. В этом Евангелии рассказывается об избииении Иродом младенцев Вифлеема:

А от Матфея;
Б от Марка;
В от Луки;
Г от Иоанна

13. В этом Евангелии рассказывается о детстве Иисуса:

А от Матфея;
Б от Марка;
В от Луки;
Г от Иоанна

14. Выражение «блаженны плачущие» надо понимать:

- А милосердные
- Б кроткие
- В смиренные
- Г раскаивающиеся в грехах

15. Выражение «блаженны нищие духом» надо понимать:

- А кроткие
- Б невежественные
- В желающие удовлетворения духовного голода
- Г смиренные

16. В чем был обвинен Иисус Христос:

- А как лжепророк
- Б как самозванец и мятежник
- В как лжесвидетель
- Г как еретик

17. Гора, с которой Иисус Христос вознесся на небо:

- А Елеонская
- Б Фавор
- В Сион
- Г Синай

18. Какие события произошли, когда умер Иисус?

- А землетрясение
- Б воины упали в обморок
- В завеса в храме разорвалась надвое сверху донизу
- Г многие умершие вернулись к жизни

19. Кто являлся первым крещенным в христианство язычником?

- А Марк
- Б Фест
- В Стефан
- Г Корнилий

20. Учение о Церкви ап. Павел разрабатывает в посланиях:

- А Гал.
- Б Римл.
- В 1Кор.
- Г 2Кор.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» — заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Медведев, А.В. Библия как памятник культуры / А.В. Медведев. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425 (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-7996-0711-1. – Текст : электронный.
2.	Морозова, Ю.Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета / Ю.Г. Морозова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов / под ред. А.П. Лопухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 15. Евангелие от Матфея. - 857 с. - ISBN 978-5-4475-6680-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75246 (24.07.2019).
2.	Новый Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - ISBN 978-5-4475-6432-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15734 (24.07.2019).
3.	Библия. Новый Завет. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	

5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать

воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии,
религиоведения
и педагогики*

(место работы)

*Ректор, д.ф.н., профессор
(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

*Богатырев Д.К.
(ФИО)*

