

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.12.2024 11:40:24

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f68a8c6f11f15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Философия (Античная философия)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022
Переутв. на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: сформировать 1) способность осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; 2) способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач:** 1) сформировать навыки а) осуществлять критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики; б) соотносить поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости; в) устанавливать причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач; 2) сформировать а) навык идентификации и сопоставления ключевых школ в истории отечественной и зарубежной философии; б) навык осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии; в) навык осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2 На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения УК-1.3 Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1.1, УК.1.2, УК-1.3.)	1	Не определяет осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	С трудом осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	В основном, осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики, но допускает ошибки.	Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики без ошибок.
		Не соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости	На основе принципа системности и непротиворечивости плохо соотносит поставленные задачи со способами их решения.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения, но допускает ошибки.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения.
		Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	С трудом устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	Может установить причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач, но ошибается.	Владеет всеми необходимыми навыками для установления причинно-следственных связей при выполнении действий по решению поставленных задач.

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятель ная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация / семестр	Контроль
Античная философия / 1	34	37,8	-	Зачет /1	0,2
Всего	72				

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Философия как феномен культуры. История античной философии как феномен культуры.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
2.	Начала античной философии Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
3.	Гесиод и милетцы. Элейская философия.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
4.	Философия Гераклита.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
5.	Древний пифагореизм и его рецепции	2	-	Опрос	УК-1 (УК-1.1,

	в античной мысли.			(письменный), тестирование	УК.1.2, УК 1.3)
6.	«Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
7.	Феномен «греческого просвещения». Поэзия как (квази)философский дискурс.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
8.	Сократ как феномен. Сократические школы.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
9.	Философия Платона: общая характеристика Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
10.	Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов). История Платоновской Академии.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
11.	Философия Аристотеля: общая характеристика. Основные концепты философии Аристотеля.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
12.	Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Физика Аристотеля. Практическая философия Аристотеля: политика и этика. «Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика».	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
13.	Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
14.	Поздний стоицизм. Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
15.	Философия неоплатонизма	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
16.	Античная философия и античная пайдейя.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
17.	Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль.	2	-	Опрос (письменный), тестирование	УК-1 (УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3)
Итого		34			

Содержание

№	Философия как феномен культуры. Понятие Античной философии. Возникновение философии. Философия и миф,
----------	---

	философия и религиозное сознание. Рассмотрение вопроса о философии как феномене культуры в аспекте ее исторического начала и в связи с Античной культурой. Рассмотрение вопроса об отношении философии как способа отношения к миру к мифологическому и религиозному сознанию.
1.	История античной философии как феномен культуры. Актуальность античной философии. Начало европейской философии (семантика и хронология). Традиция античной философии в целом европейской культуры.
2.	Начала античной философии. Особенности античного типа философствования. Формирование языка античной философии. Предпосылки формирования античной философии. Гомеровский эпос как основа античной культуры: образ мира (космоса) и язык.
3.	Гесиод и милетцы. Элейская философия. Гесиод, согласно Аристотелю, является одним из первых философов. Анализ поэм Гесиода «Теогония» и «Труды и дни». Вопрос о справедливости (dike). Проблема «философской школы». Фалес. Анаксимандр. Анаксимен. Новые вопросы, новые экспозиции: начала традиции элейской философии. Ксенофан, Зенон, Парменид. «Божественное» Ксенофана, «аргумент от обратного» (апории Зенона). Парменид «О природе». «Быть» как одно, «мыслить – то же, что быть» - экспликация фундаментальных положений философии Парменида.
4.	Философия Гераклита. Состояние источников. Традиции прочтения. Ключевые понятия. Ключевые гномы. «Логос» как ключевое понятие философии Гераклита. Гераклит и Парменид: конфликт или...?
5.	Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли. пифагорейского союза. Источники. Орфизм и пифагореизм. Влияние пифагореизма и орфизма на последующую философию.
6.	«Младшие» фюзиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм. Рассмотрение теорий движения и теорий множества. Влияние пифагореизма и орфизма на философию Эмпедокла. Ум (nous) как космоустроитель в философии Анаксагора.
7.	Феномен «греческого просвещения». Софистика как тип философствования. Рассмотрение феномена Древней софистики, во-первых, как явления «греческого просвещения», во-вторых, как явления философского. Выяснение значения софистики для греческой философии. Экспликации философских позиций ключевых представителей Древней софистики.
8.	Сократ как феномен. Сократические школы. Проблема исторического Сократа, реконструкция его философии на основании релевантных источников. Анализ источников, на основании которых возможна реконструкция фигуры Сократа. Сократ и Сократы: Ксенофонт, Аристофан, Платон, сократики. Анализ философских позиций учеников Сократа, которые учредили свои собственные философские «школы». Источники по сократическим школам. Киники, киренаики, мегарики, элидо-эретрийцы. Ксенофонт. Платон. Выяснение значения сократических школ для античной философии и культуры.
9.	Философия Платона: общая характеристика, существо платоновского «поворота» в философии. CorpusPlatonicum. «Платоновский вопрос» вчера и сегодня. Экспликация ключевых проблем, связанных с историей изучения философии Платона. Формирование CorpusPlatonicum. Особенности философского языка Платона. Ключевые темы философии Платона. Актуальное платоноведение. Переосмысление существа истины и мудрости в философии Платона. Фигура философа: философ как эротик (анализ

	диалога «Пир»), философ как воспитатель и политик (анализ релевантных пассажей диалогов «Государство» и «Политик», анализ диалога «Алкивиад I»), философ и софист (анализ диалогов «Протагор», «Горгий», «Софист» в перспективе рассмотрения фигуры философа).
10.	Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов). История Платоновской Академии. Демонстрация единства этического, гносеологического и онтологического дискурсов на примере релевантных диалогов: «Государство», «Федон». Платон о природе знания (диалог «Теэтет»).
11.	Философия Аристотеля: общая характеристика. Основные концепты философии Аристотеля. CorpusAristotelicum. Особенности аристотелевский философии: Аристотель на фоне предшественников. Общая характеристика философии Аристотеля. Ее особенности по сравнению с философией его предшественников. История формирования CorpusAristotelicum. Судьба аристотелизма.
12.	Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Физика Аристотеля. Практическая философия Аристотеля: политика и этика. Продолжение рассмотрения основных понятий философии Аристотеля. Внимание акцентируется на понятии формы и материи, действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика, кн. VII, XII»).
13.	Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм Описание эпохи Эллинизма: проблема хронологии. Новые тенденции в философии: новый взгляд на старые темы, метаморфозы античной философии в эпоху Эллинизма. Рассмотрение традиции платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма.
14.	Поздний стоицизм. Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма. Рассмотрение этики стоицизма. Римский (поздний) стоицизм. Анализ основных положений ключевых представителей позднего стоицизма на основании релевантных источников. Эпиктет. Сенека. Марк Аврелий.
15.	Философия неоплатонизма. Общая характеристика. Плотин. Экспликация оснований философии Плотина, ее источников. Проблема формирования корпуса сочинений Плотина: история создания «Эннеад». Основные положения философии Плотина. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование философии Плотина. Понятие Единого. Понятие эманации. Понятие апофатики.
16.	Античная философия и античная пайдейя. Рассмотрения феномена пайдейи (воспитания, образования) в греко-римском мире. Пайдейя как философская проблема. Пайдейя и образ мудреца. Феномен «заботы о себе» и «аскезы» в античном мире. Пайдейя и этика.
17.	Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль. Рассмотрение влияния античной философии на формирование христианской философии (философии Средних веков) в следующих аспектах: античная философия и апологетика; античная философия и экзегетика, античная философия и патристика. Несостоявшийся проект Боэция: перевод сочинений Платона и Аристотеля на латинский язык. Боэций и «Комментарий Порфирия на “Категории” Аристотеля»: рождение проблемы универсалий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к тестированию и письменным опросам.	37,8
Всего	37,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Философия как феномен культуры. История античной философии как феномен культуры.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
2.	Начала античной философии Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
3.	Гесиод и милетцы. Элейская философия.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
4.	Философия Гераклита.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
5.	Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
6.	«Младшие» фюзиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
7.	Феномен «греческого просвещения». Поэзия как	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование

	(квази)философский дискурс.			
8.	Сократ как феномен. Сократические школы.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
9.	Философия Платона: общая характеристика Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
10.	Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов). История Платоновской Академии.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
11.	Философия Аристотеля: общая характеристика. Основные концепты философии Аристотеля.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
12.	Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности. Физика Аристотеля. Практическая философия Аристотеля: политика и этика. «Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика».	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
13.	Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы. Философия эпохи	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование

	Эллинизм: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм			
14.	Поздний стоицизм. Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
15.	Философия неоплатонизма	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
16.	Античная философия и античная пайдейя.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование
17.	Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль.	УК-1	УК-1.1, УК.1.2, УК 1.3	Опрос (письменный), тестирование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые вопросы. УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

Выберите один верный вариант ответа.

- Кто из следующих философов считается основоположником западной философии?
 - Сократ
 - Платон
 - Аристотель
 - Фалес
- Какой из этих философов разработал концепцию "архе" или первоосновы всего сущего?
 - Платон
 - Аристотель
 - Гераклит
 - Эпикур
- Что было центральной идеей этической философии Сократа?
 - Наслаждение
 - Познание
 - Добродетель
 - Политика
- Позицию Сократа можно характеризовать как:
 - Придирчивость
 - Нравственное просветительство
 - Ворчливость

4. Критицизм
5. Укажите диалог Платона, в котором идет повествование о идеальном государстве.
 1. Государство
 2. Законы
 3. Критий
 4. Тимей
6. В соответствии с философией Платона добродетель это:
 1. Знание
 2. Подражание
 3. Боговдохновенность
 4. Практика
7. Основополагающий элемент в философии Платона лежащий в основе всего (в том числе и этики)
 1. Идеи
 2. Демиург
 3. Благо
 4. Образец
8. Людей, выделяющихся своими идеями и взглядами в обществе Аристотель предлагает:
 1. Изгонять
 2. Поощрять
 3. Почитать
 4. Бранить
9. Автором какого произведения является Аристотель.
 1. О природе вещей
 2. Никомахова Этика
 3. Законы
 4. Политик
10. Какая из представленных последовательностей, с точки зрения жизни философов, верна
 1. Аристотель Сократ Платон
 2. Платон Аристотель Сократ
 3. Сократ Аристотель Платон
 4. Сократ Платон Аристотель
11. Укажите для чего нужно изучать природу по представлению Эпикура
 1. Дабы иметь представления о богах и мире
 2. Что бы знать из чего происходит мир и не заблуждаться
 3. Для того чтобы не иметь страха перед смертью и богами
 4. Чтобы жить в соответствии с ее законами
12. Эпикур считал, что человек естественно стремится к:
 1. Наслаждениям и избеганию страданий
 2. Познанию и умеренности
 3. Заблуждениям и неумеренности
 4. Простой жизни

13. Какую эмоциональную составляющую философия Эпикура считала ключевой для достижения счастья?
1. Радость
 2. Гнев
 3. Страх
 4. Умеренность
14. Укажите представителя римского эпикуреизма.
1. Марк Тулий Цицерон
 2. Полимон
 3. Тит Лукреций Кар
 4. Гай Октавиан Август
15. Какое учение из перечисленных придавало ценность разуму и спокойствию ума?
1. Стоицизм
 2. Эпикуреизм
 3. Скептицизм
 4. Кинизм
16. Какой из этих римских философов написал эссе о бесконечности вселенной и её множественности?
1. Цицерон
 2. Сенека
 3. Лукреций
 4. Марк Аврелий
17. На площадке какого мира получил свое развитие поздний стоицизм.
1. Римского
 2. Греческого
 3. Эллинистического
 4. Парфянского
18. Кто из указанных ниже лиц является представителем стоической школы.
1. Марк Випсаний Агриппа
 2. Марк Аврелий Антонин.
 3. Марк Антоний
 4. Луций Цейоний Коммод Вер
19. По представлению Стоиков мир это:
1. Разумный космос.
 2. Построение ума.
 3. Мир — это космос, но он не разумен.
 4. Мы не знаем, что такое мир.
20. Кто из римских философов написал трактат "О природе вещей" и развивал учение о возможности управления своими эмоциями?
1. Цицерон
 2. Сенека
 3. Марк Аврелий
 4. Эпиктет

2. Перечень вопросов к текущему опросу по дисциплине.

1. Каковы варианты периодизации истории античной философии?
2. Проанализируйте апорий Зенона.
3. Бытие по Пармениду.
4. Понятие «логос» в философии Гераклита.
5. Основные понятия философии древнего пифагореизма
6. Орфизм.
7. В чем существо феномена софистики?
8. «Сократовский вопрос».
9. В чем существо философии кинизма?
10. Как Платон понимает существо истины?
11. Основные положения этики Платона.
12. Основные положения гносеологии Платона.
13. Как Аристотель толкует понятия *причина*?
14. Изложить аристотелевское понятие материи.
15. Как Аристотель трактует природу человека?
16. Раскрыть основные положения философии Эпикура.
17. Раскрыть основные положения философской позиции скептиков.
18. Проанализировать философскую позицию Эпиктета.
19. Проанализировать философскую позицию Сенеки.
20. Каковы основные положения философии Плотина?

3. Перечень тем для рефератов.

Напишите реферат на одну из предложенных тем объемом до 2 страниц.
Шрифт times new roman 12, интервал одинарный.

1. Раскрыть проблему отношения философии к мифу, религии и науке
2. Раскрыть проблему периодизации Античной философии и продемонстрировать особенности каждого периода
3. Раскрыть специфику раннегреческой философии
4. Проанализировать ключевые темы и понятия раннегреческой философии
5. Раскрыть природу софистической философии
6. Разъяснить существо «антропологического поворота» в истории Античной философии
7. Раскрыть основные положения этики Платона
8. Раскрыть основные положения гносеологии Платона
9. Раскрыть основные положения онтологии Платона
10. Раскрыть основные положения космологии Платона
11. Представить общую характеристику философии Аристотеля и раскрыть ее особенности
12. Представить и объяснить основные концепты философии Аристотеля
13. Разъяснить аристотелевское понимание начал и причин
14. Разъяснить аристотелевское понимание природы (естества)
15. Разъяснить аристотелевское понимание действительности и возможности
16. Разъяснить существо аристотелевской телеологии
17. Разъяснить существо аристотелевской теории Неподвижного Перводвигателя
18. Раскрыть основные положения практической философии Аристотеля
19. Раскрыть основные тенденции философии эпохи Эллинизма
20. Раскрыть существо неоплатонической философии

4. Практические задания.

Подготовьтесь к практическому занятию в соответствии с предложенной темой и вопросами к ней.

Занятие 1.

Тема: Элейская школа и обнаружение отвлеченного логического мышления.

Материал для изучения: Антология мировой философии / Под ред. В.В. Соколова. М., 1969. Т. 1. Ч. 1. С. 293-299. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260>

Вопросы:

1. Опишите время, место, исторические обстоятельства появления элейской школы философии.
2. Каков сюжет поэмы Парменида "О природе"? Как связано название поэмы и ее жанр с философским содержанием произведения.
3. Какова основная идея/ идеи поэмы.
4. Выделите одну или две цитаты, которые вы считаете наиболее важными для раскрытия смысла данного произведения. Объясните свой выбор.
5. Встретились ли Вам слова, которых Вы не знали раньше? Если да, перечислите их и дайте краткое объяснение каждому слову.
6. Что такое "апория"?
7. Перечислите апории, сформулированные Зеноном. Дайте им краткую характеристику.
8. Каким образом апории связаны с содержанием поэмы Парменида "О природе"?
9. Решаемы ли затруднения, которые формулирует в своих рассуждениях Зенон? Каковы возможные стратегии их решения?

Занятие 2.

Тема: Создание основ метафизики. Платоновский идеализм.

Материал для изучения:

1. Платон. Федон: Диалоги. М., 2004. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30252>
2. Платон. Федр: Диалоги. М., 2004. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30250>
3. Платон. Парменид. М., 2002.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6932>

Студент может выбрать один из перечисленных диалогов для выполнения задания.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте жанр, в котором написано произведение.
2. Опишите сюжет диалога. Связан ли сюжет, название, художественные детали описания с философским содержанием текста?
3. Сколько персонажей участвует в диалоге? Какие позиции они выражают?
4. Какова основная тема рассуждений? К какому разделу (или разделам) философии можно отнести данное произведение?
5. Выделите основную идею диалога.
6. Конспективно изложите аргументы, которые приводят участники диалога. Считаете ли Вы данную аргументацию убедительной?
7. Выберите 2-3 цитаты, которые наилучшим образом отражают суть прочитанного текста. Объясните свой выбор.
8. Встретились ли Вам в тексте незнакомые слова? Если да, выпишите их и дайте определение каждому из этих слов.

Занятие 3.

Тема: Метафизика Аристотеля.

Материал для изучения: Антология мировой философии /Под ред. В.В. Соколова. М., 1969. Т. 1. Ч. 1. С. 407-475. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260>

Вопросы:

1. Какие факты жизни Аристотеля могут быть важны для понимания его философских взглядов? Как еще называют этого мыслителя?
2. Охарактеризуйте корпус сочинений Аристотеля. Каким темам посвящены его труды? Какова сохранность текстов? В каких разделах философии вклад Аристотеля особенно велик?
3. Перечислите четыре начала сущего, которые выделяет Аристотель? Найдите в текстах Аристотеля примеры, объясняющие, как действуют эти начала в предметах. Придумайте свой пример.
4. Выделите 15-20 понятий, которые на Ваш взгляд, являются наиболее важными для понимания философии Аристотеля. Дайте определение каждому из этих понятий и подберите как минимум по одной цитате из текстов, прочитанных в "Антологии мировой философии".

Занятие 4.

Тема: Неоплатонизм как философия универсального синтеза.

Материал для изучения: *Плотин*. Эннеада 7. О том, как и почему существует множество идей, и о благе. Эннеада 9. О благе, или едином. М., 2002. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6960>

Задание:

1. Составьте конспект одной из эннеад Плотина.
2. Выберите из списка дополнительной литературы научно-исследовательскую литературу по теме занятия или найдите самостоятельно в философских журналах ("Вопросы философии", "Философские науки", "Человек", "Логос", "Вестник русской христианской гуманитарной академии") статьи, посвященные неоплатонизму. Перечислите все найденные работы, законспектируйте одну из них.

5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.

Необходимо письменно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Природа философского сознания
2. Отличие религиозного сознания от философского
3. Основные положения философии милетской школы. Связь между милетской школой и школами пифагорейцев и Гераклита
4. Содержание учения пифагорейцев
5. Учение Гераклита
6. Закон всеобщего становления и понятие "Логос" у Гераклита
7. Предпосылки и основное содержание концепции Парменида
8. Воззрения Ксенофана Колофонского
9. Апории Зенона
10. Значение Элейской школы для последующего развития философии
11. Предпосылки и основное содержание и противоречия учения Эмпедокла
12. Предпосылки и основное содержание философии Анаксагора
13. Предпосылки атомистики и представители

14. Кризис натурфилософии и переход к софистике
15. Основные взгляды софистов
16. Связь взглядов Сократа с предшествующей философией
17. Знание Сократа
18. Определение Добра и добродетели у Сократа
19. Сократики
20. Предпосылки Платона
21. Теория знания Платона
22. Теория идей Платона
23. Понятие Блага у Платона
24. Понятие "Ум". Роль "неразумной причины" в учении Платона
25. Понятие Космоса у Платона
26. Понятие о душе, этика Платона
27. Учение Платона о государстве
28. "Метафизика" Аристотеля
29. Аристотель о возможности и действительности
30. Учение Аристотеля о душе
31. Учение Аристотеля о перводвигателе
32. Этика Аристотеля
33. Стоицизм
34. Эпикуреизм
35. Учение Эпикура. Этика эпикурейцев
36. Скептицизм
37. Филон Александрийский
38. Учение Филона о Боге
39. Учение Филона о логосе
40. Неоплатонизм

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
2.	История античной философии: учебное пособие для бакалавриата теологии: [16+] / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, Н. П. Волкова [и др.]; под общ. ред. Р. В. Светлова. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2020. – 361 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621805 (дата обращения: 19.04.2024). – ISBN 978-5-906960-84-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты):[16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
2.	Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976 . – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный.
3.	Казаров, С.С. Античная цивилизация / С.С. Казаров; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074 . – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-	<u>GNU General Public</u>	Свободное распространение,

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>License (GPL)</u>	сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

обслуживания оборудования.	учебного	
-------------------------------	----------	--

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникативность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

д. филос. н., профессор
(уч. степень, должность, звание)

С.П. Лебедев
(ФИО)

Заведующий кафедрой:

*культурологии,
педагогике и
искусств*

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б Высоцкий
(ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]