

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:04:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПАТРОЛОГИЯ. ЗАПАДНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: систематическое изучение жизни, творений и учения отцов и учителей Западной Церкви для решения теологических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о святоотеческой традиции в контексте формирования христианского богословия;
- изложение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии Западных отцов и учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных теоретических проблем святоотеческого богословия Западной Церкви.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4, 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Догматическое богословие, Сравнительное богословие, Основное богословие, Введение в Патрологию, Патрология. Восточные отцы Церкви.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых

		идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2 , ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	уверенно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	ограничено знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
		не знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	плохо знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	основательно знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-2.4.,	2	не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	уверенно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	ограничено знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

ОПК-2.5.)		не знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	плохо знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви	основательно знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Западной Церкви
------------	--	---	--	--	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2 , ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	2	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	4	4	64	0	0	0
5 семестр	4	4	96	0	зачет	0,2+3,8
6 семестр	0	4	59	0	экзамен	0,3+8,7
Всего	252					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Мужи апостольские. Св. Климент Римский. Псевдо-климентины. Первохристианская апокалиптика. «Пастырь» Гермы. Латинская апологетика. Минуций Феликс.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
2.	Начало ересиологии. Св. Иринеи Лионский. Истоки латинской богословской традиции. Тертуллиан. Св. Ипполит Римский: жизнь и сочинения.	2	0	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
3.	Африканская Церковь в эпоху преследований. Св. Киприан Карфагенский. Отношение религии и философии. Лактанций. Марий Викторин.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
4.	Латинская полемика с арианством. Св.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2,

	Иларий Пиктавийский. Триадология и этика св. Амвросия Медиоланского. Жизнь и труды св. Иеронима Стридонского. Св. Августин Гиппонский и утверждение латинской тринитарной парадигмы.				ОПК-5
5.	Монашеская традиция Востока на Западе. Св. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского	0	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
6.	Св. Лев Римский и значение его понтификата. Св. Григорий Двоеслов и его вклад в западное богословие.	0	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
7.	Христианский энциклопедизм. Исидор Севильский. «Последний римлянин» Северин Боэций и его влияние на становление латинской схоластики.	0	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
Итого		8	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Мужчины апостольские. Св. Климент Римский. Псевдо-климентины. Первохристианская апокалиптика. «Пастырь» Гермия. Латинская апологетика. Минуций Феликс.	Жизнь и сочинения св. Климента Римского. Тематика «Первого послания Коринфянам». Параллелизм с посланиями св. ап. Павла. Богословские особенности (экклесиология). Проблема авторства «Второго послания Коринфянам». Версии авторства произведения «Пастырь». Жанровая форма произведения (апокалипсис) и его общая структура (видения, заповеди, подобию). Его авторитет в древней Церкви. Призыв к непрестанному покаянию как цель и главная тема произведения; подчинённость этой цели всего богословского содержания произведения. Главные богословско-догматические темы «Пастыря» (экклесиология, эсхатология). Экклесиологические образы «Пастыря»: образ молодой женщины, образ строящейся башни. Апологетика как форма богословствования. Типология ранних апологий. Библейские и римские источники «юридической апологии». Развитие жанра в позднейший период. Начало латинской апологетики: Минуций Феликс. «Римский адвокат и христианский защитник». Источники богословия. Учение о Боге. Доказательства бытия Божия. Антропология. Оценка апологетического метода.
2.	Начало ересиологии. Св. Ириней Лионский. Истоки латинской богословской традиции. Тертуллиан. Св. Ипполит Римский:	Гностицизм как феномен первых веков н.э. Направления гностицизма. Валентин. Василид. Исидор. Карпократ. Библиотека Наг-Хаммади. Современный взгляд на природу гностицизма. Св. Ириней Лионский как крупнейший богослов эпохи апологетов; особое значение св. Ириней для церковного богословия II века. «Пять книг против ересей» («Обличение лжеименного знания»): общая структура и основные темы. Борьба с гностицизмом. Тема двух Заветов.

	жизнь и сочинения.	Христология и сотериология св. Иринея. Учение об обожении. Значение богословия св. Иринея для последующей святоотеческой мысли (свв. Афанасий и Кирилл Александрийские). Учение св. Иринея о Священном Предании. Тертуллиан как апологет. Основная апологетическая проблематика его времени. Апология Тертуллиана, её связь с «Октавием» Минуция Феликса. Риторические приёмы и особенности стиля Тертуллиана. «О прескрипции против еретиков»: содержание, основные темы. Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения св. Иринея Лионского о Предании. Тертуллиан и стоическая философия. Тертуллиан: биографические сведения. Обзор литературно-богословского наследия. Сохранность произведений. Отличия от Иустина. Апологетика: проблема христианской культуры. Учение о богопознании. Триадология по «Против Праксея». Борьба с гностицизмом «Против Маркиона». Учение о первородном грехе. Античная философия в «Философуменах». Литургическая жизнь Римской церкви III века по «Апостольскому преданию». Христос и Антихрист: эсхатология Ипполита.
3.	Африканская Церковь в эпоху преследований. Св. Киприан Карфагенский. Отношение религии и философии. Лактанций. Марий Викторин.	Жизнь и богословское наследие св. Киприана Карфагенского. Сотериология и христология. Экклезиология: единство Церкви, <i>VigorEcclesiae</i> , <i>militiaChristi</i> , <i>unanimitasconcordiae</i> . «О падших» и «О единстве Церкви»: единый контекст этих двух произведений, основные темы, богословие. Канонические основания единства Церкви; условия отпадения от Церкви. Церковь и епископ. Учение о Церкви как о едином организме; важность этого учения для церковного богословия. Учение о природе таинств у св. Киприана (отношение к нему св. Викентия Леринского; сравнение с учением свв. Василия Кесарийского и Августина Гиппонского). Лактанций – <i>Cicerochristianus</i> . Отношение религии и философии. Триадология. Происхождение зла. Характер первородного греха. Христология. Милленаризм и христианская историософия. Марий Викторин. Его деятельность до обращения, Викторин – защитник «единосущия», триадология Мария Викторина. Творчество Викторина в контексте философии. Викторин как комментатор (комментарий на «Исагогу» Порфирия).
4.	Латинская полемика с арианством. Св. Иларий Пиктавийский. Триадология и этика св. Амвросия Медиоланского. Жизнь и труды св. Иеронима Стридонского. Св. Августин Гиппонский и утверждение	Св. Иларий Пиктавийский - «Афанасий запада». Труды св. Илария по утверждению Никейского вероопределения. Трактат о «Троице», «О соборах», становление латинской триадологической терминологии. Учение св. Амвросия Медиоланского о Св. Духе. Св. Амвросий как учитель христианской нравственности. Жизненный путь. Церковно-историческое значение его катехизической и литургической деятельности. «DeOfficiis»: св. Амвросий и Цицерон. Источники западно-христианского нравственного богословия. Св. Иероним и его век. Жизнь и труды. Экзегетические методы: « <i>Commentarii in Mattheam</i> ». Св. Иероним и Ориген. Первая патрология: « <i>Deviris illustribus</i> ».

	латинской тринитарной парадигмы.	Письма разным лицам. Религиозно-философские искания св. Августина до обращения: манихейство, неоплатонизм, увлечение Цицероном, литературные влияния. Сочинения первого периода творчества св. Августина: Contraacademicos(386 г.), Deordine (386 г.), «Монологи» (Soliloquia,387 г.), «О количестве души» (388–389 гг.), «Об учителе» (388–389 гг.), «О музыке», «О бессмертии души» (387 г.), «Об истинной религии» (390 г.), «О свободной воле» или «О свободном решении» (388—395 гг.); Общая оценка философских диалогов св. Августина и их проблематики. Средний и поздний периоды творчества св. Августина. (395–430), «О книге Бытия», цикл толкований к посланиям апостола Павла, «Исповедь», антидонатистские трактаты. Триадология по «О Троице». Борьба с пелагианством. «О граде Божием», «Пересмотры». Свобода воли и значение благодати в деле спасения. Концепция первородного греха. Град Божий и град Земной: богословие историисв. Августина. Семь эпох мировой истории, Промысел Бога в истории и человеческая свобода. Время, вечность, память, богословская проблематика позднего св. Августина.
5.	Монашеская традиция Востока на Западе. Св. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского	Учение о монашеском делании по «Собеседованиям». Вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле человеческого спасения, подход св. Кассиана на фоне позиции Пелагия и св. Августина. Жизнь св. Викентия Леринского. «Памятные записки Перегринана о древности и всеобщности католической веры против непотребных новизн всех еретиков»: основные идеи произведения. Учение о Священном Предании (в т.ч. сравнительный анализ с учением о Предании Тертуллиана и св. Иринея Лионского). Учение о развитии догматической науки.
6.	Св. Лев Римский и значение его понтификата. Св. Григорий Двоеслов и его вклад в западное богословие.	Историческое значение понтификата. Учение о характере папской власти (по проповедям). Христология св. Льва в полемике с Востоком (Tomus ad Flavianum). Св. Григорий Великий. Этапы пастырской деятельности. Самосознание римских епископов, Церковь и империя, Церковь и варварские государства в трудах св. Григория Двоеслова. Социально-политический идеал VIIв. по RegulaePastoralis. Нравственное богословие «Диалогов». Тема бессмертия души и посмертного существования по «Диалогам», раннее представление о чистилище.
7.	Христианский энциклопедизм. Исидор Севильский. «Последний римлянин» Северин Боэций и его влияние на становление латинской схоластики.	Исидор Севильский как основатель средневекового энциклопедизма. «Этимологии». Полемика с арианством. Особенности триадологии. Труды Боэция по математике и логике. Философские сочинения: комментарии на Аристотеля и Цицерона. Богословские сочинения: «Каким образом Троица есть единый Бог, а не три бога», «Могут ли Отец, Сын и Св. Дух сказываться о Божестве субстанционально», «Каким образом субстанции могут быть благами в силу того, что они существуют, не будучи благами субстанциональными», «Книга против Евтихия и Нестория», «О католической вере». Классификация знания. Тривий и квадрий. Гносеология. Проблема универсалий. Триадология. Космология.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	73
Подготовка к практическим занятиям	73
Подготовка к опросу	73
Всего	219

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине**4.1. Структура фонда оценочных средств**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Мужи апостольские. Св. Климент Римский. Псевдо-климентины. Первохристианская апокалиптика. «Пастырь» Гермы. Латинская апологетика. Минуций Феликс.	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
2.	Начало ересиологии. Св. Ириней Лионский. Истоки латинской богословской традиции. Тертуллиан. Св. Ипполит Римский: жизнь и сочинения.	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
3.	Африканская Церковь в эпоху преследований. Св. Киприан Карфагенский. Отношение религии и философии. Лактанций. Марий Викторин.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум

4.	Латинская полемика с арианством. Св. Иларий Пиктавийский. Триадология и этика св. Амвросия Медиоланского. Жизнь и труды св. Иеронима Стридонского. Св. Августин Гиппонский и утверждение латинской тринитарной парадигмы.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
5.	Монашеская традиция Востока на Западе. Св. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5	Опрос, коллоквиум
6.	Св. Лев Римский и значение его понтификата. Св. Григорий Двоеслов и его вклад в западное богословие.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5	Опрос, коллоквиум
7.	Христианский энциклопедизм. Исидор Севильский. «Последний римлянин» Северин Боэций и его влияние на становление латинской схоластики.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Проблема авторства «Второго послания Коринфянам», приписываемого св. Клименту Римскому
2. Версии авторства произведения «Пастырь»
3. Жанровая форма «Пастыря» Гермия и его структура

4. Современный взгляд на природу гностицизма
5. «Пять книг против ересей» св. Иринея Лионского: структура, основные идеи
6. Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения св.

Иринея Лионского

7. Экклезиология св. Киприана Карфагенского
8. Античная философия в «Философуменах» св. Ипполита Римского
9. Отношение христианства и философии у Лактанция
10. труды св. Илария Пиктавийского по утверждению Никейского вероопределения
11. «De Officiis» св. Амвросия и Цицерона: общее и различия.
12. Экзегетические методы св. Иеронима Стридонского
13. Содержание «Исповеди» св. Августина Гиппонского
14. Почему в католическом богословии учение св. Иоанна Кассиана именуется полу-пелагианством?

15. «Памятные записки Перегринуса о древности и всеобщности католической веры против непотребных новизн всех еретиков» св. Викентия Леринского: основные идеи произведения

16. Историческое значение понтификата св. Льва Римского
17. Самосознание римских епископов, Церковь и империя, Церковь и варварские государства в трудах св. Григория Двоеслова
18. Исидор Севильский как основатель средневекового энциклопедизма. «Этимологии»
19. Классификация знания у Северина Боэция
20. Проблема универсалий у Северина Боэция

4.2.2. Контрольные вопросы для коллоквиумов по дисциплине

1. - тринитарная доктрина Тертуллиана
2. - учение св. Илария о Св. Духе
3. - Пневматология св. Амвросия Медиоланского
4. - полемика св. Августина с донатизмом
5. - влияние манихейства на св. Августина
6. - влияние неоплатонизма на мысли св. Августина
7. - концепция первородного греха у св. Августина
8. - богословие истории св. Августина
9. - учение о предопределении у св. Августина
10. - учение св. Августина о спасении только благодатью
11. - Гностицизм как феномен первых веков н.э.
12. - Направления гностицизма. Валентин
13. - Василид
14. - Исидор
15. - Гарпократ
16. - Библиотека Наг-Хаммади
17. - Учение Тертуллиана о первородном грехе
18. - Этическое учение Тертуллиана
19. - Тертуллиан и стоическая философия
20. - Апологетика Тертуллиана: проблема христианской культуры
21. - Борьба Тертуллиана с гностицизмом: «Против Маркиона»

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Жизнь и основные творения св. Климентя Римского
2	Экклезиология св. Климентя Римского
3	Главные богословские темы «Пастыря»

4	Экклезиологические образы «Пастыря»
5	«Октавий» Минуция Феликса: датировка, структура, идеи
6	Доказательства бытия Божия у Минуция Феликса
7	Учение св. Ириния Лионского о Св. Предании
8	Христология и сотериология св. Ириния Лионского
9	Триадология Тертуллиана и его вклад в формирование латинского богословия
10	Сотериология и христология св. Киприана Карфагенского
11	Учение о единстве Церкви св. Киприана Карфагенского
12	Литургическая жизнь Римской церкви III века по «Апостольскому преданию»
13	Эсхатология св. Ипполита Римского
14	Вклад Мария Викторина в формирование западной тринитарной парадигмы
15	Неоплатонические влияния в творчестве Мария Викторина
16	Учение св. Амвросия Медиоланского о Св. Духе
17	Св. Амвросий как учитель христианской нравственности
18	Первая патрология: «De viris illustribus» св. Иеронима Стридонского
19	Староникейская триадология св. Иеронима
20	Формулирование западной тринитарной парадигмы св. Августином Гиппонским
21	Полемика св. Августина с Пелагием
22	Благодать Бога и свободная воля человека в деле спасения по учению св. Иоанна Кассиана
23	Христология св. Иоанна Кассиана
24	Учение о Св. Предании св. Викентия Леринского (в т.ч. сравнительный анализ с учением о Предании Тертуллиана и св. Ириния Лионского)
25	Учение о характере папской власти по проповедям св. Льва Римского
26	Христология св. Льва Римского в полемике с Востоком (Tomus ad Flavianum)
27	Нравственное богословие «Диалогов» св. Григория Римского
28	Тема бессмертия души и посмертного существования по «Диалогам» св. Григория Римского, раннее представление о чистилище
29	Полемика Исидора Севильского с арианством
30	Богословие Северина Боэция

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348 – ISBN 978-5-91362-429-1. – Текст : электронный.
2.	Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Избранные творения. Отечник / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440083 – ISBN 978-5-91362-333-1. – Текст : электронный.
3.	Божественная власть, церковная иерархия и духовный авторитет в раннехристианской латинской традиции : сборник научных трудов / отв. ред. и сост. Г. Е. Захаров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613186 – ISBN 978-5-7429-1030-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.). – 385 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683975 – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : электронный.
2.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976 – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.

3.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972 – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.
4.	Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375 – ISBN 978-5-91362-430-7. – Текст : электронный.
5.	Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникийского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819 – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего

рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского
(место работы)

Кандидат богословия, доцент
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись)

Никулин М.С.
(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

[illegible]