

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2024 09:04:48
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПАТРОЛОГИЯ. ВОСТОЧНЫЕ ОТЦЫ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: систематическое изучение жизни, творений и учения отцов и учителей Восточной Церкви для решения теологических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о святоотеческой традиции в контексте формирования христианского богословия;
- изложение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии Восточных отцов и учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных теоретических проблем святоотеческого богословия Восточной Церкви.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2, 3, 4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Догматическое богословие, Сравнительное богословие, Основное богословие, Введение в Патрологию, Патрология. Западные отцы Церкви.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Богословский анализ

		ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
Культура богословского мышления	ПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2 , ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	уверенно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	ограничено знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
		не знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Восточной Церкви	плохо знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Восточной Церкви	знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Восточной Церкви	основательно знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Восточной Церкви

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при	1	не осознает	минимально осознает	в целом осознает	осознает сущностные

решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2 , ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)		сущностные черты богословского знания	сущностные черты богословского знания	сущностные черты богословского знания	черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	4	4	64	0	0	0
3 семестр	4	4	96	0	зачет	0,2+3,8
4 семестр	0	0	63	0	экзамен	0,3+8,7
Всего	252					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Мужии апостольские. Св. Игнатий Антиохийский. Св. Поликарп Смирнский. Св. Папий Иерапольский. Литература Двух путей. «Дидахе». «Послание Варнавы». Апологеты. Св. Иустин Философ. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Татиан. Ермий. Св. Мелитон Сардийский Александрийская школа. Климент Александрийский. Ориген. Триадологическая полемика на востоке в III в. Арианские споры. Омоусиане, омиусиане, омии, аномеи. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. отцы-каппадокийцы: Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский. Полемика с аномеями и аполлинарианством. Формирование восточной тринитарной парадигмы.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5

2.	Монашеская литература в IV веке: Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский. Антиохийская школа богословия. Ее формирование и основные черты. Св. Иоанн Златоуст. Сирийская патрология. Иаков Афраат. Свв. Ефрем и Исаак Сирины. Мужья апостольские. Св. Игнатий Антиохийский. Св. Поликарп Смирнский. Св. Папий Иерапольский. Литература Двух путей. «Дидахе». «Послание Варнавы». Апологеты. Св. Иустин Философ. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Татиан. Ермий. Св. Мелитон Сардийский	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
3.	Христологические споры в V в. Св. Кирилл Александрийский и его полемика с несторианством. Феодорит Киррский и его полемика с монофизитством. Христологическая проблематика VI в. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский. Афтартодокетизм. Теопасхитские споры. «Ареопагитский корпус» и его значение для православного богословия. Христологическая проблематика VII в. Св. Максим Исповедник.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
4.	Академическое и мистическое византийское богословие IX-XI вв. Св. Фотий Константинопольский. Св. Симеон Новый Богослов. Византийская полемика с латинским богословием в XII-XIII в. Антилиатинская полемика на Ферраро-Флорентийском соборе. Св. Марк Евгеник. Исихастские споры XIV в. Св. Григорий Палама.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
Итого		8	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Александрийская школа. Климент Александрийский. Ориген. Триадологическая полемика на востоке в III в. Арианские споры. Омоусиане, омиусиане, омии, аномеи. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. отцы-каппадокийцы:	Критика Гомера: энстатики (находили противоречия) и литики (разрешали противоречия). Теаген Регийский (VI в. до н.э.) – толкователь Гомера, метод аллегорезы. Учение о двух богах (умах) медиоплатонизма. Доктрина Филона Александрийского о Логосе. Климент Александрийский. Произведения. Значение философии. Христианский гнозис. Учение о Логосе. Экклезиология. Сакраментология. Этика. Неоплатонизм. Учение Плотина о трех Ипостасях. Ориген. Труды. Текстология. Космология. Христология и сотериология. Этика. Экклезиология. Сакраментология. Триадология. Динамизм (адопцианство) Павла Самосатского. Триадологические споры IV века. Разнообразие взглядов на природу Второй Ипостаси. Триадологическая аргументация отцов I Вселенского собора; термин «единосущный» и

	Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский. Полемика с аномеями и аполлинарианством. Формирование восточной тринитарной парадигмы.	выражение «из сущности Отца». «Слово о воплощении Бога Слова» св. Афанасия: общая характеристика и основные богословские темы произведения. Христология и сотериология св. Афанасия, учение об обожении. Св. Афанасий как наследник богословия св. Ириней Лионского. Св. Кирилл Иерусалимский как представитель «восточной» богословской мысли; его жизнь и особенности богословия. «Поучения огласительные и тайноводственные»: обстоятельства появления произведения, общая характеристика и основное содержание каждого поучения. Экклезиология св. Кирилла; его учение о крещении и Евхаристии. Троическое богословие св. Василия; особенности новоникейского богословия. Окончательная разработка троической терминологии (термины «сущность», «природа», «ипостась», «лицо», «энергия», «логос сущности», «образ существования» и др.). Учение об именах свв. Василия Кесарийского, Григория Назианзена и Григория Нисского: основные аргументы полемики с Евномием. Первое и второе канонические послания к Амфилохию св. Василия: их важность для современной экклезиологической проблематики; основные идеи. «Пять слов о богословии (философии)» св. Григория Назианзена: общая характеристика. Св. Григорий Нисский: его место и значение в святоотеческой письменности. «Об устройении человека»: основные темы произведения. Антропология св. Григория Нисского. «Большое огласительное слово»: основные темы произведения, краткая характеристика. «О жизни Моисея законодателя»: учение св. Григория о пути богопознания. Полемика с Аполлинарием.
2.	Монашеская литература в IV веке: Евагрий Понтийский. Св. Макарий Египетский. Антиохийская школа богословия. Ее формирование и основные черты. Св. Иоанн Златоуст. Сирийская патрология. Иаков Афрат. Свв. Ефрем и Исаак Сирины. Христологические споры в V в. Св. Кирилл Александрийский и его полемика с несторианством. Феодорит Киррский и его полемика с монофизитством.	Жизнь и сочинения св. Кирилла Александрийского. Характеристика св. Кирилла как представителя александрийской богословской школы. Христология св. Кирилла. Полемика с Феодоритом Киррским (12 анафематизмов св. Кирилла с изъяснениями; 12 глав против тех, которые дерзают защищать мнения Нестория как правые); анализ аргументации сторон, слабые и сильные стороны. Сотериология св. Кирилла. Учение об обожении. Учение о Евхаристии. Св. Кирилл как наследник св. Афанасия Александрийского. Феодорит Киррский: жизнь и сочинения. Характеристика Феодорита как представителя антиохийской богословской школы. «Краткое изложение божественных догматов» как первое «пособие» по догматическому богословию: общая характеристика, разделы и основные темы произведения. Оригенизм в VI в. Исохристы. Протоктисты. Оригенизм Леонтия Византийского. Термин «воипостасность» и понятие «сложной ипостаси». Афтартодокетизм Юлиана Галикарнасского. Теопасхитские споры. Полемика Леонтия Иерусалимского с несторианством и монофизитством. Христология Пятого вселенского собора (553).

	Христологическая проблематика VI в. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский. Афтартодокетизм. Теопасхитские споры.	
3.	«Ареопагитский корпус» и его значение для православного богословия. Христологическая проблематика VII в. Св. Максим Исповедник.	Corpus Areopagiticum. Проблема авторства и состав корпуса. Св. Дионисий Ареопагит как историческая личность и как предполагаемый автор корпуса. Варианты подхода к проблеме авторства; аргументы «за» и «против». Авторитет «Корпуса Ареопагитикум» и его значение в истории святоотеческой мысли. «О мистическом богословии» и «О Божественных именах»: общая характеристика, богословие. Апофатическое и катафатическое богословие «Ареопагитского корпуса» и свв. каппадокийцев: сравнительный анализ. «О церковной иерархии»: общая характеристика произведения, его катехизический характер и родство с катехизисами древней Церкви. Учение о таинствах. Евхаристия как совершенное таинство. Понятие о символе у св. Дионисия Ареопагита, его отношение к реальности. Св. Максим Исповедник. Полемика с тритеизмом, оригенизмом, крайним антиоригенизмом, моноэнергизмом и монофелитством.
4.	Борьба иконоборчества и иконопочитания в VIII-IX вв. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Феодор Студит. Св. Никифор Константинопольский. Академическое и мистическое византийское богословие IX-XI вв. Св. Фотий Константинопольский. Св. Симеон Новый Богослов. Византийская полемика с латинским богословием в XII-XIII в. Антилатинская полемика на Ферраро-Флорентийском соборе. Св. Марк Евгеник. Исихастские споры XIV в. Св. Григорий Палама.	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания св. Иоанном Дамаскиным. Богословие иконоборцев. Седьмой вселенский собор. Аргументы свв. Феодора Студита и Никифора Константинопольского в защиту икон. Торжество православия. Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. Теологумен патристических авторов об исхождении Святого Духа от Отца через Сына. Теологумен св. Фотия Константинопольского о непосредственном исхождении Святого Духа от Отца. Спор о Filioque. Мистическое богословие св. Симеона Нового Богослова. св. Симеон и исихазм. Живое Богообщение. Царствие Божие «здесь и сейчас». Сакраментология. Св. Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. Партии на Ферраро-Флорентийском соборе. Полемика св. Марка Евгеника с Filioque, учением о чистилище, споры о времени преложения Даров, богословие Пятидесятницы. Св. Григорий Палама. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским и паламизмом. Никифор Григора. Полемика со св. Григорием Паламой. Православное учение о Фаворском свете.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	77
Подготовка к практическим занятиям	77
Подготовка к опросу, коллоквиуму	79
Всего	223

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Александрийская школа. Климент Александрийский. Ориген. Триадологическая полемика на востоке в III в. Арианские споры. Омоусиане, омиусиане, омии, аномеи. Св. Афанасий Александрийский. Св. Кирилл Иерусалимский. Св. отцы-каппадокийцы: Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский. Полемика с аномеями и аполлинарианством. Формирование восточной тринитарной парадигмы.	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
2.	Монашеская литература в IV веке: Евагрий Понтийский. Св.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5,	Опрос, коллоквиум

	Макарий Египетский. Антиохийская школа богословия. Ее формирование и основные черты. Св. Иоанн Златоуст. Сирийская патрология. Иаков Афраат. Свв. Ефрем и Исаак Сирины. Христологические споры в V в. Св. Кирилл Александрийский и его полемика с несторианством. Феодорит Киррский и его полемика с монофизитством. Христологическая проблематика VI в. Леонтий Византийский. Леонтий Иерусалимский. Афтартодокетизм. Теопасхитские споры.		ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	
3.	«Ареопагитский корпус» и его значение для православного богословия. Христологическая проблематика VII в. Св. Максим Исповедник.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
4.	Борьба иконоборчества и иконопочитания в VIII-IX вв. Св. Иоанн Дамаскин. Св. Феодор Студит. Св. Никифор Константинопольски й. Академическое и мистическое византийское богословие IX-XI вв. Св. Фотий		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум

Константинопольский. Св. Симеон Новый Богослов. Византийская полемика с латинским богословием в XII-XIII в. Антилиатинская полемика на Ферраро-Флорентийском соборе. Св. Марк Евгеник. Исихастские споры XIV в. Св. Григорий Палама.			
--	--	--	--

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Назовите христианские апокрифы, имевшие наибольшее влияние в ранней Церкви, и их основное содержание
2. Раскройте учение св. Игнатия Антиохийского о служении епископа
3. Как можно совершать таинство крещения согласно «Дидахе»?
4. Кого св. Иустин Философ называл «христианами до Христа»?
5. Раскройте антропологию св. Феофила Антиохийского
6. В чем сходство и отличие учений о Троице (Триаде) Оригена и Плотина?
7. Почему восточную тринитарную парадигму именуют «социальной моделью»?
8. В чем сходство и отличие учений о духовной жизни Евагрия Понтийского и «Макарьева корпуса»?
9. Охарактеризуйте основные особенности богословия Александрийской и Антиохийской школ
10. В чем проявляется антиохийский характер богословия св. Иоанна Златоуста?
11. Формирование александрийской и антиохийской богословских школ
12. Тенденции богословских школ в периоды триадологических и христологических споров
13. Христология св. Кирилла Александрийского и его полемика с Феодоритом Киррским
14. Ангелология «Ареопагитского корпуса»
15. «Источник знания» св. Иоанна Дамаскина
16. Богословие иконопочитания св. Никифора Константинопольского
17. Богословская предыстория учения Filioque
18. Учение св. Николая Мефонского о свободе воли
19. Полемика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами
20. Полемика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

- Апологетическая деятельность св. Иустина Философа - Апологетическая деятельность Афинагора Афинского - Полемика с язычеством Татиана Сирийца
--

- Ермий и его отношение к язычеству
- Христианский гнозис Климента Александрийского
- Ориген и неоплатоническая философия
- Особенности триадологии св. Василия Кесарийского
- Вклад св. Григория Назианзена в формирование восточной тринитарной парадигмы
- Платонические реминисценции в богословии св. Григория Нисского
- оригенизм в VI в
- ересь афтартодокетизма
- богословие V Вселенского собора
- полемика св. Максима Исповедника с крайними антиоригенистами
- учение св. Максима Исповедника о логосах творения
- сотериология св. Максима Исповедника
- предыстория ереси иконоборчества
- предыстория иконопочитания
- предпосылки иконоборчества
- богословие иконоборцев

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Понятие апокрифа. Обзор апокрифической литературы раннего христианства.
2	«Дидахе» как катехизис древней Церкви
3	Богословие св. Игнатия Антиохийского
4	Главные богословские идеи «Послания Варнавы»
5	Жизнь и труды св. Иустина Мученика
6	Отношение философии и богословия в трудах Климента Александрийского.
7	Богословие Оригена: ортодоксия и гетеродоксия
8	Богословие св. Афанасия Великого
9	«Поучения огласительные и тайноводственные» св. Кирилла Иерусалимского: содержание и идеи
10	Триадология св. Василия Великого, разработка троической терминологии
11	«Пять слов о богословии» св. Григория Назианзена: структура и основные идеи
12	Жизнь и творения св. Григория Нисского
13	Возникновение монашеской литературы. Основные представители и идеи.
14	Жизнь и проповедническое служение св. Иоанна Златоуста
15	Особенности сирийского патристического богословия. Ранние сирийские отцы
16	Формирование александрийской и антиохийской богословских школ
17	Тенденции богословских школ в периоды триадологических и христологических споров
18	Христология св. Кирилла Александрийского и его полемика с Феодоритом Киррским
19	Ангелология «Ареопагитского корпуса»
20	«Источник знания» св. Иоанна Дамаскина
21	Богословие иконопочитания св. Никифора Константинопольского
22	Богословская предыстория учения Filioque
23	Учение св. Николая Мефонского о свободе воли
24	Полемика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами
25	Полемика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром
26	Жизнь и сочинения св. Кирилла Александрийского
27	Жизнь и сочинения Феодорита Киррского

28	Апофатического и катафатического богословие «Дионисиева корпуса»
29	Пolemика св. Максима Исповедника с ересями моноэнергизма и монофелитства
30	Богословие св. Иоанна Дамаскина
31	Богословие св. Феодора Студита
32	Богословие св. Фотия Константинопольского
33	Мистическое богословие св. Симеона Нового Богослова
34	Опровержение Сотириха Пантевгена св. Николаем Мефонским
35	Пневматология Никифора Влеммида
36	Пневматология Григория Кипрского
37	Учение о богопознании св. Григория Паламы
38	Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях
39	Пolemика св. Григория Паламы с Григорием Акиндином и Никифором Григорой
40	Антилатинская полемика св. Марка Евгеника

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность

	доникийского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819 – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст : электронный.
2.	Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348 – ISBN 978-5-91362-429-1. – Текст : электронный.
3.	Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Избранные творения. Отечник / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2010. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440083 – ISBN 978-5-91362-333-1. – Текст : электронный.
4.	Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440375 – ISBN 978-5-91362-430-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. Церковная письменность доникийского периода (I — начало IV вв.). – 385 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683975 – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : электронный.
2.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976 – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3.	Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972 – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения

	(компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно

отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского
(место работы)

Кандидат богословия, доцент
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись)

Никулин М.С.
(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

[illegible]