

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2024 10:39:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a8a6f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Обязательная часть

«Учебная практика (Научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Преподавание отечественного языка и культуры»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.
 2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практик).
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 - 3.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
 4. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 5. Содержание практики, текущий контроль, формы отчета о прохождении практики.
 6. Критерии оценивания результатов прохождения практики.
 7. Фонд оценочных средств по дисциплине.
 - 7.1. Структура фонда оценочных средств.
 - 7.2. Содержание фонда оценочных средств.
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
 - 8.1. Основная литература.
 - 8.2. Дополнительная литература.
 - 8.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное.
 - 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
 - 8.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
 9. Материально-техническое обеспечение практики.
 10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приложение 1. Отчет по научно-исследовательской работе.
- Приложение 2. Методические рекомендации по выполнению заданий практики.

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является получение обучающимися научно-исследовательских навыков, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- знакомство со спецификой профессиональной деятельности в образовательных организациях.
- развитие умений самостоятельного поиска и анализа научной и научно-методической литературы по заданиям практики.
- овладение методами и приемами организации и ведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- формирование навыков подготовки отчетной документации.
- закрепление, расширение, систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и практического опыта при решении конкретных педагогических задач.

2. Тип (форма) практики, способ её проведения и место прохождения практики (Базы практики)

Тип практики: учебная практика

Проведение практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется в структурных подразделениях Академии, в частности, на базе колледжа.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к блоку 2 Практика, Обязательная часть, и проводится во 2 и 3 семестрах. **Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме **зачета во 2 и 3 семестрах**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по практике ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1.

3.1 Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебных занятий		Трудоемкость (в часах)
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуального задания по практике. Подготовка отчета по практике	157,4
Контактная работа с преподавателем: – установочная конференция, – подведение итогов по этапам практики на практических занятиях, – представление отчетов, итоговая конференция,		22,2

Промежуточная аттестация зачет Зачет 2 и 3 сем.	0,2/0,2
Общая трудоемкость (продолжительность практики)	180

4 Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК- 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ОПК- 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	ОПК-2	ОПК -2.1
Разработка основ-		

ных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОПК -2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК -2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1 Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду ОПК -7.2 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.
Проектная деятельность	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	1	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Плохо понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, но допускает ошибки.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Плохо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, но допускает ошибки.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.)	1	Не разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Плохо разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС	Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС, но ошибается.	Разрабатывает программы учебных предметов, программы дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС
		Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Плохо проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, но делает ошибки.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Плохо осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но допускает ошибки.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-. 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.)	1	Не осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду	Плохо осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду	Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду, но ошибается.	Осуществляет на основе знаний психологии человека и особенностей его развития бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, способен организовать комфортную учебно-воспитательную среду
		Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Плохо взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но делает ошибки.	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.	Плохо взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др., но допускает ошибки.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.)	1	Не знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Плохо знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности., но допускает ошибки.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.
		Не организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Плохо организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере, но ошибается.	Организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.
		Не определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Плохо определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, но ошибается.	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание Учебной практики (НИР - получение первичных навыков НИР) уточняется для обучающихся в зависимости от места ее проведения и выдается в форме индивидуального задания на практику. Перед началом практики проводится организационное собрание (установочная конференция), на котором объясняются цели и задачи практики, предоставляется необходимая документация (программа практики с задачами и видами работ и формами отчетности), индивидуальное задание, разъясняется порядок аттестации по результатам практики.

В ходе практики обучающийся формулирует вместе руководителем практики от кафедры тему исследования и разрабатывает ее, представляя отчет в рамках промежуточной аттестации. Формы отчета представлены в Приложении 1.

Практика осуществляется в несколько этапов: студенты совместно с руководителем практики составляют план прохождения практики, включающий все виды деятельности, заявленные в рамках практики.

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1	Вводная часть: 1) ознакомление с программой, индивидуальным заданием по практике, темой исследования, правилами проведения научного исследования и способами презентации его результатов; 2) знакомство с администрацией и педагогическим составом образовательной организации – места прохождения практики, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, прохождение вводного инструктажа по пожарной безопасности, изучение шаблона рабочих программ организации; 3) составление графика прохождения практики и выполнения индивидуального задания	График прохождения практики и выполнения индивидуального задания	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК 1.2), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3)
2	Основная часть: 1) посещение и анализ занятия; 2) формулировка научного аппарата (цели, задач, объекта, предмета, гипотезы) и структуры исследования; 3) изучение нормативной базы, структуры и специфики образовательной организации (базы прохождения практики); 4) посещение и анализ занятия; 5) изучение теоретико-методологической базы по теме исследования, оформление списка литературы в соответствии с	1. Чек-лист 2. Концепт исследования со списком источников и исследовательской литературы, оформленным в соответствии с действующими ГОСТами. 3. Модуль дисциплины в рамках профиля подготовки,	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК 1.2), ОПК-2 (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

	действующими ГОСТами; 5) разработка по материалам исследования модуля для одной из дисциплин образовательной организации – базы практики / написание на основе материалов исследования научной статьи (на выбор обучающегося); 6) разработка и проведение по результатам теоретического исследования внеурочного мероприятия общекультурной направленности	оформленный в соответствии с шаблоном рабочей программы образовательной организации – базы практики / текст научной статьи, оформленным в соответствии с требованиями научного издания 4. Конспект внеурочного мероприятия	
3	Итоговая часть: 1) подготовка итогового отчета по Учебной практике; 2) защита отчета по Учебной практике на итоговой конференции	Отчет по Учебной практике	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК 1.2), ОПК-7 (ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3)

6. Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты прохождения практики обучающийся представляет в форме отчета по практике. Также на собрании по итогам практики обучающийся выступает с устным докладом на основании материалов отчета по практике.

Отчет по практике и устный доклад являются основанием для аттестации обучающегося. Аттестация обучающегося проводится в форме зачета.

Оценка «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий:

1) В процессе прохождения практики и в оформлении отчета отмечается:

- соблюдение обучающимся графика практики;
- выполнение всех видов работ;
- грамотность оформления отчета;
- перечень компетенций, которыми овладел обучающийся, соответствует указанному в программе;
- положительный отзыв от руководителя практики.

2) Во время устной защиты отмечается:

- представленный доклад отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- грамотность и последовательность изложения материала;
- содержательные и логичные ответы на вопросы комиссии.

Оценка «не зачтено» выставляется при следующих условиях:

1) В процессе прохождения практики и в оформлении отчета отмечается:

- систематическое нарушение обучающимся графика практики;
- выполнены не все задания практики;
- отчет содержит серьезные ошибки в содержании и в оформлении;
- обучающийся не овладел компетенциями, указанными в программе;
- отзыв от руководителя практики отсутствует или содержит серьезные критические замечания.

2) Во время устной защиты отмечается:

- представленный доклад не отражает результаты работы обучающегося в период практики;
- материал излагается непоследовательно и неграмотно;
- обучающийся затрудняется в предоставлении ответов на вопросы.

В случае невыполнения обучающимся требований и правил прохождения практики он может быть отстранен от практики (на основании решения кафедры). Обучающемуся, отстраненному от практики, а также обучающемуся, работа которого не оценена положительно, может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от занятий. В случае невыполнения обучающимся программы практики по уважительным причинам (болезнь и др.) по решению декана факультета сроки ее прохождения могут быть перенесены на другое время, свободное от учебных занятий.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине.

7.1. Структура фонда оценочных средств.

№	Содержание работы	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием, правилами проведения научного исследования и формами обнародования его результатов	ОПК-1, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК 1.2, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3	График прохождения практики и выполнения индивидуального задания
2	Знакомство с руководителем и педагогическим составом образовательной организации (структурного подразделения) – места прохождения практики; ознакомление с правилами внутреннего распорядка, прохождение вводного инструктажа по пожарной безопасности; изучение нормативно-правовых документов организации; изучение шаблона рабочих программ организации; выбор темы для исследования	ОПК-1, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Описание базы исследования (практики): ее организационно-правовой формы, структуры, специфики; основных нормативных и нормативно-правовых документов (обзорное представление), проблем, требующих решения
3	Посещение и анализ лекционного / практического занятия с целью выявления лучших педагогических практик и инновационных подходов	ОПК-1, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Чек-лист «Анализ урока, направленный на выявление лучших педагогических

	к организации учебной деятельности			практик и инновационных подходов к организации учебной деятельности»
4	Проведение теоретического исследования по выбранной теме (тема исследования должна быть направлена на решение проблем образовательной организации – базы практики)	ОПК-1, ОПК-7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	1) научный аппарат (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза), теоретико-методологическая база исследования; 2) список литературы, оформленный в соответствии с действующими ГОСТами
5	Создание по результатам теоретического исследования модуля дисциплины / научной статьи (на выбор обучающегося)	ОПК-2, ПК-1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Модуль дисциплины, оформленный в соответствии с шаблоном рабочей программы организации / научная статья, оформленная в соответствии с требованиями научного издания
6	Разработка и проведение по результатам теоретического исследования внеурочного мероприятия общекультурной направленности (классного часа, конкурса, экскурсии, круглого стола, викторины, познавательной игры и т.п.) с использованием интерактивных методов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Конспект внеурочного мероприятия
7	Написание и оформление отчета по Учебной практике, подготовка доклада с презентацией к итоговой конференции	ОПК-1, ПК-1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК 1.3	1) текст отчета по Учебной практике; 2) презентация к докладу
8	Участие в итоговой конференции, защита отчета по Учебной	ОПК-7, ПК-1	ОПК- 7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3,	Выступление с докладом по результатам

	практике		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	практики
--	----------	--	------------------------------	----------

7.2. Содержание фонда оценочных средств.

Текущий контроль:

Задание 1. По итогам участия в установочной конференции оформить график прохождения практики и выполнения индивидуального задания (Приложение 1, табл. 1, заполняются 1-3 колонки).

Задание 2. По итогам взаимодействия с руководителем, педагогическим составом образовательной организации и изучения ее документации составить описание базы исследования (практики), содержащее характеристику ее организационно-правовой формы, структуры, специфики; основных документов (обзорное представление) и педагогических проблем, требующих решения (Приложение 2).

Задание 3. По итогам посещения занятия заполнить чек-лист «Анализ урока, направленный на выявление лучших педагогических практик и инновационных подходов к организации учебной деятельности» (Приложение 2).

Задание 4. По итогам теоретического исследования определить научный аппарат (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу), описать теоретико-методологическую базу исследования, оформить список используемой литературы в соответствии с действующими ГОСТами (Приложение 2).

Задание 5. По итогам теоретического исследования разработать модуль дисциплины и оформить его в соответствии с шаблоном рабочей программы организации / создать научную статью и оформить ее в соответствии с требованиями научного издания (Приложение 2).

Задание 6. На основе проведенного теоретического исследования создать конспект внеурочного мероприятия, провести его с использованием интерактивных технологий.

Задание 7. Создать текст отчета по практике. В структуру отчета по практике входят виды работ и формы отчетности, отраженные в п.п. 5 и 7.1. программы практики (Приложение 1, табл. 1 (4 колонка), таблица 2, 3).

Задание 8. Подготовить доклад и презентацию к докладу для выступления на итоговой конференции. Доклад должен содержать перечень выполненных заданий, основных выводов по каждому виду работ, анализ собственных результатов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие: [16+] / С. Ю. Дивногорцева; науч. ред. Т. И. Петракова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713385 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1450-1. – Текст : электронный.
2.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 172 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке.

	– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038 – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.
3.	Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении: учебное пособие: [16+] / Г. Р. Хусаинова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3124-2. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература(доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Коренная, В. С. Культурное наследие как фактор школьного образования в информационном обществе / В. С. Коренная; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Москва: Институт Наследия, 2022. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702321 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-384-3. – DOI 10.34685/ НН.2022.11.34.001. – Текст : электронный.
2.	Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.]; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461568 – ISBN 978-5-8158-1787-6. – Текст : электронный.
3.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: курсовая работа: учебное пособие. Неумоева-Колчеданцева Е.В., ТГУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567488 2. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Азарская М.А., Поздеев В.Л., ПовГТУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553

8.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	

5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное пространство, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное пространство, сайт https://www.7zip.org/

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

8.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

9. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в

	электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

10. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать

и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительно-

сти, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

канд. фил. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

В.Н. Шацев

(ФИО)

Заведующий кафедрой

культурологии,

педагогике и ис-

кусств

канд. культурологии, доцент

(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий

(ФИО)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО»**

ОТЧЕТ

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЕ - ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Специальность, код _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики _____
(организация)

Санкт-Петербург

Таблица 1. График прохождения практики и выполнения индивидуального задания

№ п/п	Наименование работ	Сроки выполнения	Анализ основных результатов
1	Участие в установочной конференции, согласование графика прохождения практики и выполнения индивидуального задания		
2	Участие в семинаре с руководителем, педагогическим составом образовательной организации (или ее структурного подразделения), изучение основной документации, составление описания базы исследования (практики)		
3	Посещение и анализ занятия, заполнение чек-листа «Анализ урока, направленный на выявление лучших педагогических практик и инновационных подходов к организации учебной деятельности»		
4	Проведение теоретического исследования, определение научного аппарата (цели, задач, объекта, предмета, гипотезы), описание теоретико-методологической базы исследования, оформление списка литературы в соответствии с действующими ГОСТами.		
5	Разработка модуля дисциплины и оформление его в соответствии с шаблоном рабочей программы организации / создание научной статьи и оформление ее в соответствии с требованиями научного издания.		
6	Разработка (создание конспекта) и проведение внеурочного мероприятия с		

	использованием интерактивных технологий.		
7	Подготовка к итоговой конференции (создание доклада и презентации к нему)		

Таблица 2. Перечень научных и учебно-методических публикаций¹:

№ п/п	Наименование работы, ее вид ²	Форма работы	Выходные данные	Объем в а. л. ³	Соавторы

Таблица 3. Список проанализированных научных источников (не менее 15 наименований)

№ п/п	Название источника	Вид источника ⁴	Выходные данные
1.			
2.			
3.			

¹ Подготовка научной публикации носит рекомендательный характер. Вместо статьи студент может выбрать задание по разработке модуля дисциплины.

² Виды работ: статья, тезисы, учебно-методические рекомендации и т.п.

³ 1 а.л. = 40 тыс. знаков (с пробелами).

⁴ Учебник, статья, монография, специализированный сайт, сборник научных трудов и др.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

Задание 2. План описания образовательной организации - базы исследования (практики) составляется по итогам взаимодействия обучающихся с руководителем, педагогическим составом образовательной организации, изучения ее сайта и основной документации. Оно включает следующие компоненты:

1. Название образовательной организации, ее организационно-правовая форма.
2. Структурные подразделения образовательной организации, их функции и взаимосвязь (*приветствуется схематическая репрезентация, сопровождаемая комментариями, а также соотнесение структуры с содержанием [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 25.12.2023\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024\)](#), Статья 27. Структура образовательной организации*).
3. Описание миссии и специализации образовательной организации.
4. Перечень основных документов, регламентирующих образовательную деятельность организации, и их направленность (*охарактеризовать не менее 5 документов*).
5. Описание основных педагогических и организационно-педагогических проблем образовательной организации, требующих решения (*привести не менее 3-х проблем*).

Задание 3. По итогам посещения занятия заполнить чек-лист «Анализ урока, направленный на выявление лучших педагогических практик и инновационных подходов к организации учебной деятельности» (таблица 1, 2).

Таблица 1. Протокол занятия.

Наименование ОО – базы практики	
Ф.И.О. посетившего занятие	
Цель посещения занятия	
Дата посещения занятия	
Ф.И.О. педагога, должность	
Группа / класс	
Учебная дисциплина / предмет	
Тема занятия	
Тип занятия	
Цель занятия	

Таблица 2. Критерии и показатели занятия

Обучающийся самостоятельно анализирует ход занятия, отмечая наблюдаемый показатель знаком “+” или “-”. Обучающийся (практикант) не обладает компетенциями эксперта, поэтому знак “-”, поставленный напротив показателя, предполагает не его отрицательную оценку, а то, что обучающийся не смог самостоятельно оценить этот показатель. Минимум по 5 показателям, отмеченных знаком “+”, дается описание средств и приемов, которые использовал педагог для его выполнения.

Критерии	Показатели	Выполнение показателя
Разработка, обоснование и представление проекта урока	понимает ценностные ориентиры современной системы образования формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты занятия в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся	+ <i>Для выполнения этого показателя педагог использовал такие приемы и</i>

		<i>средства, как ...</i>
	обосновывает педагогические подходы и позиции – определяет структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами	
	определяет и обосновывает технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся	
	планирует ресурсное обеспечение реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием	
	представляет разработанный проект урока целостно и наглядно	
Корректность и глубина предметного содержания	ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	
	акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	
	использует межпредметные связи	
	демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор; точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает фактических ошибок	
	показывает практическую ценность предметного содержания	
Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении урока и поддержка учебной мотивации	четко организует работу на занятии с оптимальным объемом и содержанием учебной информации, использует различные способы структурирования и представления учебной информации	
	создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	
	учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	
	реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности	
Творческий подход к решению профессиональных задач	стимулирует познавательный процесс, творческую и исследовательскую активность обучающихся	
	создает на уроке целесообразные проблемные ситуации выбора и принятия решений	
	демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведении урока	
	применяет педагогические технологии (в том числе цифровые)	
	адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки	
Коммуникативная и речевая культура	учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся	
	учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся	
	целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и	

	эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	
	использует четкие и понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на уроке	
	поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	
	успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	
Практическая значимость и применимость	демонстрирует элементы практической деятельности, которые возможно транслировать	
	предлагает конкретные наработки по использованию демонстрируемой технологии / методов / приемов в практической деятельности учителей	
	демонстрирует инновационность в отборе содержания урока; в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения; в отборе форм организации деятельности обучающихся	
Рефлексия проведенного урока (самоанализ педагогом своего занятия)	проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	
	дает четкие смысловые комментарии по проведенному уроку, показывая способность отделять значимое от второстепенного	
	соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	
	Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного урока с методическими принципами учителя, аргументировано обосновывает свои действия, авторскую позицию	

Выводы. _____

(В качестве выводов обучающемуся предлагается определить, какие педагогические средства, приемы и методы, наблюдаемые в ходе занятия, он рассматривает в качестве собственных «точек роста» в педагогической практике).

Задание 4. По итогам теоретического исследования определить научный аппарат (цель, задачи, объект, предмет, гипотезу), описать теоретико-методологическую базу исследования, оформить список используемой литературы в соответствии с действующими ГОСТами.

Научный аппарат и литература представляются в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1. Научный аппарат исследования и список используемой литературы

Тема исследования	Тема исследования обучающегося формулируется совместно с руководителем практики. Приветствуется, если она направлена на решение проблемы, актуальной для образовательной организации – базы практики.
-------------------	---

Цель исследования	<i>Цель определяет, какой результат намерен получить обучающийся в ходе исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении.</i>
Задачи исследования	<i>Задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Это конкретные этапы и шаги в достижении цели. Необходимо сформулировать не менее 3-х задач</i>
Объект исследования	<i>Объект исследования – сфера (область) научно-педагогического исследования. Объектами могут быть педагогические системы, явления, процессы. Обучающихся не корректно определять в качестве объекта педагогического исследования.</i>
Предмет исследования	<i>Предмет научно-педагогического исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; предметом могут являться процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений и т.п.</i>
Гипотеза исследования	<i>Гипотеза – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы. Гипотеза формулируется таким образом, чтобы возникло новое видение или понимание того, что исследуется.</i>
Теоретико-методологическая база исследования	<i>Перечислить основные концепции, методы и приемы исследования; определить, какие исследовательские задачи они позволяют решить</i>
Список литературы	<i>Список литературы (не менее 15 источников) дается в алфавитном порядке, при его оформлении используются ГОСТы, принятые в образовательной организации, где проходит практика</i>

Задание 5. По итогам теоретического исследования разработать модуль дисциплины и оформить его в соответствии с шаблоном рабочей программы организации / создать научную статью и оформить ее в соответствии с требованиями научного издания.

Рекомендуемый шаблон.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	<i>Код и наименование компетенции и индикатора берутся из программы дисциплины, для которой разрабатывается модуль</i>	

2. Содержание модуля, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.							

2.							
3.							

3. Содержание модуля

№ тем	Содержание
1.	<i>Дается краткое содержание темы (7-15 предложений по каждой теме)</i>
2.	
3.	
...	

4. Содержание фонда оценочных средств

№	Компетенция	Задание на проверку сформированности компетенции
1		
...		

5. Литература

5.1. Основная литература (от 1 до 3-х источников, оформляемые в соответствии с действующими ГОСТами).

5.2. Дополнительная литература (от 1 до 3-х источников, оформляемые в соответствии с действующими ГОСТами).

Задание 6. На основе проведенного теоретического исследования создать конспект внеурочного мероприятия, провести его с использованием интерактивных технологий. Рекомендуемый шаблон (таблицы 1,2).

Таблица 1. Технологическая карта внеурочного занятия по теме «.....»

1	Педагог (ФИО)	
2	Класс / группа	
4	Тема занятия	
5	Тип занятия	
6	Цель и задачи занятия	Цель: Задачи: Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
7	Планируемые результаты	Предметные: Метапредметные: • Регулятивные: • Познавательные: • Коммуникативные: • Личностные: и др.
8	Методы работы	
9	Формы работы	
10	Применяемые образовательные технологии	
11	Оборудование и материалы	

Таблица 2. Этапы занятия

Этап занятия, цель	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организацион- ный этап				
2.Актуализация знаний				
Основная часть (выбирать по теме занятия)				
3.Открытие новых знаний и умений				
4. Первичная проверка понима- ния изученного				
5.Закрепление но- вых знаний и уме- ний				
6. Применение зна- ний и умений / Обобщение и си- стематизация				
7. Подведение итогов, рефлексия				

Этапы могут быть скорректированы с учетом типа и формы занятия