

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2025 11:28:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba736f8a8c6f115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Факультативные дисциплины

«Методика организации кружковой работы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Преподавание русского языка и отечественной культуры

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП - 4 года 9 месяцев

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков организации кружковой работы с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- совершенствование творческих навыков организации педагогической деятельности в области кружковой работы;
- развитие умений организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базе современных информационно-компьютерных технологий;
- формирование представлений о нормах поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к *факультативным дисциплинам* Учебного плана и входит в блок «Факультативные дисциплины», изучается на 3 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета*.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ПК-1, ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин История педагогики, Педагогическая психология, Анатомия и возрастная физиология, Современные образовательные технологии, Технология и организация воспитательных практик, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания отечественной литературы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере русского языка и культуры, Вожатская практика, Воспитательная практика, Психолого-педагогическая практика, Организационно-методическая практика, Культурно-просветительская практика, Комплексная педагогическая практика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы.	ПК-3.1 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры. ПК- 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности. ПК – 3.3 Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний
------	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК- 1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.)	2	Не знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Плохо знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности., но допускает ошибки.	Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.
		Не организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Плохо организывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.	Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере, но ошибается.	Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере.
		Не определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Плохо определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, но ошибается.	Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК- 3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы. (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.)	2	Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры.	Плохо умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры, но ошибается.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры.
		Не разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности.	С трудом разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности.	Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности, но делает ошибки.	Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности.
		Не организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний.	Плохо организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний.	Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний, но ошибается.	Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формах обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы				
	Занятия лекционного и практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Методика организации кружковой работы / 3	8	60	-	Зачёт /5	0,2
					3,8
Всего	72				

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Организация кружковой работы в системе дополнительного образования. Становление и развитие дополнительного образования в России. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей и взрослых. Цели из задачи дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Возможности дополнительного образования обучающихся в обеспечении адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявлении и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. Возможности развития у обучающихся посредством кружковой работы познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	1	-	Семинар	ПК-1.1 ПК-3.1

	формирования гражданской позиции. Требования к организации кружковой работы с применением современных информационных технологий, к формированию у обучающихся навыков поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.				
2.	Проектирование программы кружковой работы. Программа кружка (дополнительная общеобразовательная программа): нормативно-правовые основы, структура, содержание, условия реализации. Требования к формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами дополнительного образования. Требования к структуре, содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом ФГОС.	-	1	Анализ сайта общеобразовательной организации, анализ программ кружковой работы, практические задания	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2
3.	Психолого-педагогические и методические основы организации кружковой деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в организации кружковой работы. Виды и формы кружковой работы. Организация выставочной деятельности. Самоанализ результативности работы. Охрана труда и правила техники безопасности в кружковой работе.	1	-	Анализ программ кружковой работы, разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка, практические задания	ПК-1.2 ПК-3.2 ПК-3.3
4.	Технологии организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в кружковой работе. Формы организации познавательной деятельности в рамках кружковой работы. Возможности и особенности внеурочных форм организации познавательной деятельности с применением информационных технологий. Метод проектов в кружковой деятельности.	-	1	Анализ программ кружковой работы, практические задания	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5.	Особенности организации кружковой работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными обучающимися, детьми с ограниченными возможностями здоровья). Особенности разработки и реализации адаптированных программ кружков для одаренных обучающихся и обучающихся с особыми возможностями здоровья.	1	1	Анализ программ кружковой работы, разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка,	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2

				практически е задания	
6.	Применение современных информационных технологий в кружковой работе. Государственная стратегия педагогического сопровождения учителя и ученика в условиях цифровизации образования. Современные подходы к применению цифровых образовательных ресурсов и инновационных цифровых образовательных технологий в процессе организации кружковой работы. Возможности реализации дополнительных образовательных программ кружков в дистанционном формате. Разработка электронной информационно-образовательной среды для освоения дополнительных образовательных программ кружковой работы с помощью дистанционных образовательных технологий. Современные подходы к формированию навыков поведения обучающихся в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	1	1	Анализ сайта общеобразовательной организации, анализ программ кружковой работы, разработка и реализации, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка, практически е задания	ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3
Итого		4	4		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	28/32
Всего	60

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Организация кружковой работы в системе дополнительного образования.	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности.	Семинар

	ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы	ПК-3.1 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры.	
Проектирование программы кружковой работы.	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы	ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК- 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности.	Анализ сайта общеобразовательной организации, анализ программ кружковой работы, практические задания
Психолого-педагогические и методические основы организации кружковой деятельности.	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной	ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК- 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной	Анализ программ кружковой работы, разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка, практические задания

	деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы	деятельности. ПК – 3.3 Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний	
Технологии организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в кружковой работе.	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Анализ программ кружковой работы, практические задания
Особенности организации кружковой работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренными обучающимися, детьми с ограниченными возможностями здоровья).	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура". ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы	ПК-1.1 Знает принципы и подходы организации учебно-проектной деятельности. ПК-1.2 Организовывает индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в гуманитарной сфере. ПК- 3.2 Разрабатывает и осуществляет реализацию образовательных программ во внеурочной деятельности	Анализ программ кружковой работы, разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка, практические задания

Применение современных информационных технологий в кружковой работе.	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области "Отечественный язык и культура".	ПК-1.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Анализ сайта общеобразовательной организации, анализ программ кружковой работы, разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка, практические задания
	ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися на основе знаний отечественной культуры, языка и литературы	ПК-3.1 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, направленные на освоение отечественных языка и культуры. ПК – 3.3 Организует воспитывающую среду в образовательной организации на основе полученных гуманитарных знаний	

4.2.Содержание фонда оценочных средств

- Наименование средства контроля (*из раздела 4.1.*)
- Описание технологии применения
- Содержание (*перечень вопросов для опросов, формулировка письменных заданий, темы рефератов, эссе, описание деловой игры, тексты кейсов и т.д.*)

Семинар

Примерный перечень вопросов к семинару

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей и взрослых.

Цели из задачи дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Возможности кружковой работы обучающихся в обеспечении их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Возможности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции в процессе кружковой работы.

Анализ сайта общеобразовательной организации

Примерный перечень заданий

1. Проанализируйте сайт образовательной организации (на выбор студента). Кружковой работы образования в сфере русского языка и культуры.
2. Проанализируйте распределение программ кружковой работы по направлениям, возрасту обучающихся.

3. Рассмотрите, разработаны ли образовательной организацией программы кружковой работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ).

4. Проанализируйте, представлено ли внедрение в образовательный процесс программ кружковой работы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Анализ программ кружковой работы

1. Укажите разработчиков программы кружковой работы, направление, срок реализации, возраст обучающихся, цель и задачи, планируемые результаты освоения программы, рекомендованные формы работы по программе.

2. Оцените соответствие программы кружковой работы (тематики занятий, предлагаемых составителем технологии организации деятельности обучающихся и др.) возрастным особенностям обучающихся.

3. Укажите, каким образом в реализации программы кружковой работы планируется использовать возможности социально-культурной среды, социального партнерства, взаимодействия с родителями.

4. Проанализируйте возможности использования программы кружковой работы в воспитательно-образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Оцените уровень разработанности учебно-методического сопровождения программы кружковой работы (наличие рекомендаций по организации занятий, мониторинга результатов кружковой работы).

Разработка и реализация, наблюдение, анализ и самоанализ занятия кружка

Анализ и самоанализ занятия кружка направлены на формирование навыков организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства.

Примерный план анализа занятия кружка

- 1) Дата проведения занятия, учитель (преподаватель), база проведения
- 2) Тема занятия
- 3) Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого занятия / мероприятия (высокая, низкая)
- 4) Описание работы
- 5) Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)
- 6) Возраст детей
- 7) Соответствие темы занятия кружка интересам учащихся, их возрастным особенностям
- 8) Цель занятия
- 9) Задачи занятия.
- 10) Соответствие поставленных задач этапам занятия
- 11) Какие УУД формировались на занятии (личностные; метапредметные – коммуникативные, регулятивные, познавательные; предметные)?
- 12) Направление кружковой работы (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)
- 13) Вид деятельности на занятии кружка (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)
- 14) Какие формы организации деятельности детей использовались? Какие использовались технологии, методы и приемы организации внеурочной деятельности?
- 15) Оборудование. Наглядность.

- 16) Каким образом использовались возможности предметно-развивающей среды?
- 17) Обеспечена ли связь урочной деятельности и содержания занятия кружка?

Практические задания

Практические задания представляют собой совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Практические задания направлены на формирование навыков организации различных видов кружковой работы для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам в сфере образования и искусства.

Примерные формулировки заданий:

1. Составьте проект дополнительной образовательной программы кружковой деятельности (или фрагмент программы), учитывая особенности формирования метапредметных, предметных и личностных результатов, функциональной грамотности обучающихся. Укажите цели программы, разработайте примерный тематический план, формы организации деятельности обучающихся.
2. Составьте проект дополнительной образовательной программы кружка для одаренных обучающихся – участников олимпиад школьников по русскому языку /или мировой художественной культуре /или литературе.
3. Составьте проект организации сотрудничества в процессе реализации программы кружка (например, проект сотрудничества с библиотекой, музеем, театром, вузом и др.)
4. Составьте (разработайте) комплект контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы кружка.
5. Разработайте проект занятия по программе кружка филологической /культуроведческой направленности с использованием цифровых образовательных технологий и ресурсов.
6. Разработайте комплект заданий для реализации программы кружка филологической /культуроведческой направленности в цифровой образовательной среде.
7. Спроектируйте различные виды деятельности на занятия кружка филологической /культуроведческой направленности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
8. Составьте копилку программ кружковой деятельности филологической /культуроведческой направленности для 5-9 кл.

Вопросы к зачёту

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Нормативно-правовая база дополнительного образования детей и взрослых.
- 2) Цели и задачи дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
- 3) Методика формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании в процессе кружковой работы.
- 4) Возможности кружковой работы обучающихся в процессе их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.
- 5) Основные понятия и особенности психологического развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- 6) Требования к формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса средствами кружковой работы.
- 7) Методы формирования развивающей образовательной среды как условия формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами кружковой работы.
- 8) Особенности организации кружковой работы по филологическим / культуроведческим дисциплинам.
- 9) Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ кружковой работы для одаренных обучающихся.
- 10) Требования к структуре, содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ кружковой работы с учетом ФГОС.
- 11) Механизмы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, сотрудничества обучающихся в процессе организации кружковой работы.
- 12) Формы организации кружковой работы.
- 13) Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по программе кружка филологической / культуроведческой направленности.
- 14) Основные методы и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, основы организации их самостоятельной работы на занятиях кружка.
- 15) Способы развития активности, инициативности и творческих способностей, обучающихся в процессе организации кружковой работы.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9 – Текст : электронный.
2.	Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 242 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372 – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Куприна, Л. Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность младших школьников и подростков: теория и практика / Л. Е. Куприна; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01487-1. – Текст : электронный.
2.	Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607266 – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1740-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или

	ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения

различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего

студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного

аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов

В списке источников для **обязательного** прочтения, **все** важнейшие источники (философские, исторические, риторические и художественные произведения древнегреческих и римских авторов) должны быть прочитаны **полностью**.

Студенту необходимо свободно ориентироваться в идейно-тематическом своеобразии прочитанных источников, знать образную систему, основные сюжетные линии произведений, если речь идет о драматическом или эпическом произведениях.

Каждый студент должен четко представлять себе, к какому периоду истории литературы и к каким географическим локациям относится то, или иное произведение. Уметь локализовать его в творчестве рассматриваемого писателя.

При чтении лирических текстов следует обращать внимание на основные мотивы лирических произведений. Уметь определять жанровое своеобразие прочитанных лирических текстов, ориентироваться в направлениях развития лирики зарубежной литературы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

К аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования, изложенные выше, при этом, студент должен показать свои знания по истории античной литературы, умение ориентироваться в основных этапах ее развития, творчестве писателей. Студент должен проявить заинтересованность и знание художественных текстов, предложенных к обязательному прочтению. Но **главное** - знание источников, чтение важнейших античных текстов в русских переводах.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. пед наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)

А.Л. Мальчукова
(ФИО)

Заведующий кафедрой

культурологии,
педагогике и
искусств

канд. культурологии, доцент
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоцкий
(ФИО)

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]