

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2022 10:20:24

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на  
Учебно-методическом совете ЧОУ РХГА  
19.11.2021 года  
Председатель Учебно-методического  
совета ЧОУ РХГА, проректор ЧОУ РХГА,  
к.п.н:



Алтуфьева А.А.

19.11.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ЧОУ РХГА



26.11.2021 года

Богатырёв Д.К.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

#### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

2022

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 **Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ЧОУ РХГА

Разработчик: Докукина С.В., преподаватель Колледжа РХГА.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Дополнительное образование детей: история и современность**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: вооружение студентов системой знаний о дополнительном образовании детей в разные исторические эпохи и на современном этапе.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях. Перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей – федерального и регионального уровней;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и Санкт-Петербурге;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

### **Приобретаемые компетенции:**

#### **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>60</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>40</i>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| практические занятия                                               | <i>13</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | <i>20</i>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 4 семестра.</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>                                                                                                                                   | <b>Дополнительное образование как вид образования</b>                                                                                                                                                                                                           |             |                  |
| <b>Тема № 1.<br/>Понятие дополнительного образования. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования детей и подростков</b> | <b>Содержание теоретического учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                            | 4           |                  |
|                                                                                                                                                   | Понятие дополнительного образования детей: прошлое и современность                                                                                                                                                                                              |             | 1                |
|                                                                                                                                                   | Дополнительное образование как особый вид образования: возрастно-педагогический анализ.                                                                                                                                                                         |             | 1                |
|                                                                                                                                                   | Место ДО в системе общего образования: анализ ФГОС.                                                                                                                                                                                                             |             | 3                |
|                                                                                                                                                   | Роль ДО в структуре других уровней образования: дошкольного, общего, общего полного, профессионального.                                                                                                                                                         |             | 2                |
| <b>Тема № 2.<br/>Дополнительное образование и досуг обучающихся: история и современность</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
|                                                                                                                                                   | Понятие досугового пространства. Возрастно-педагогическая характеристика досуговой сферы.                                                                                                                                                                       |             | 1                |
|                                                                                                                                                   | Роль досуга в развитии личности ребенка и его социализации.                                                                                                                                                                                                     |             | 2                |
|                                                                                                                                                   | Развивающая функция досугового пространства: требования и условия                                                                                                                                                                                               |             | 3                |
|                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Самостоятельное составление сравнительной таблицы по одному из параметров досугового пространства: прошлое и современность. Диагностика развивающего потенциала досугового пространства школьника в условиях УДОД. Рекомендации. | 4           | 2                |
| <b>Тема № 3.<br/>Методы и технологии формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка в системе дополнительного образования.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            |             | 2                |
|                                                                                                                                                   | Возрастные, личностные и гендерные особенности реализации индивидуального маршрута в системе дополнительного образования.                                                                                                                                       | 1           |                  |
|                                                                                                                                                   | Оценка и самооценка удовлетворенности реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.                                                                                                                               | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                                  | <b>История развития системы дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге</b>                                                                                                                                                                         |             |                  |
| <b>Тема 1. Внешкольное образование в дореволюционной России</b>                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                  |
|                                                                                                                                                   | Возникновение понятия «внешкольная работа». Причины возникновения внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого, П.Ф. Лесгафта, А.У. Зеленского, Е.Н. Медынского                                                                                                        |             | 3                |
|                                                                                                                                                   | Первые учреждения дополнительного образования в 1918-1920 гг. Роль А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др. в становлении системы внешкольного образования в Советском Союзе.                                                                                     |             | 3                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа студента:</b><br>Аналитическое задание на тему «Проблемы и решения становления системы дополнительного образования в России». | 2 |   |
| <b>Тема №2.</b><br><b>Система внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного образования..</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    | 4 |   |
|                                                                                                                  | 1920-1930-е годы – внешкольное образование на основе пионерского движения.                                                                              |   | 3 |
|                                                                                                                  | 1930-1950-е годы – развитие массовых форм работы внешкольных учреждений.                                                                                |   | 3 |
|                                                                                                                  | 1960-1980-е годы – процессы спецификации учреждений дополнительного образования.                                                                        |   | 2 |
|                                                                                                                  | 1990-2010-е – реформирование системы дополнительного образования. Современные формы реализации идеи непрерывного образования детей и подростков.        |   | 3 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ проекта организации внешкольной работы с детьми.                                                               | 2 |   |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 3. Зарубежный опыт внешкольной работы</b>                                                                | Социально-экономические условия развития системы дополнительного образования в странах Западной Европы и США.                                           | 1 | 3 |
|                                                                                                                  | Сравнительный анализ типов зарубежного опыта организации дополнительного образования.                                                                   | 1 | 3 |
|                                                                                                                  | Социальное партнерство и международные проекты – как форма развития идеи дополнительного образования детей на международном уровне.                     | 1 | 3 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ содержания международного проекта в условиях ДО.                                                               | 4 |   |
|                                                                                                                  | <b>Система дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге на современном этапе</b>                                                             |   |   |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 1. Сущность и функции учреждений дополнительного образования. Роль и место отделений.</b>                | Нормативно-правовая основа деятельности современных учреждений дополнительного образования детей.                                                       | 1 | 3 |
|                                                                                                                  | Цели, задачи, принципы, функции учреждений системы дополнительного образования.                                                                         | 1 | 1 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Письменный вывод о специфике системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге.                                  | 2 |   |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 2. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</b>                                        | Характеристика типов, видов и уровней учреждений дополнительного образования детей.                                                                     | 1 | 1 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Отображение в графической схеме системы учреждений дополнительного образования детей.                                 | 2 |   |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 3. Основные формы и методы работы, реализуемые в дополнительном образовании</b>                          | Основные формы и методы работы учреждений дополнительного образования детей.                                                                            | 1 | 1 |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Характеристика деятельности УДОД с точки зрения преобладающих форм и методов.                                         | 2 |   |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |
| <b>Тема 4. Мастерские и творческие объединения как</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                    |   |   |



|                                                                                                                |                                                                                                                                     |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>базовые формы деятельности в учреждениях дополнительного образования</b>                                    | Разновидности и специфика творческих объединений как форм педагогического процесса в системе дополнительного образования.           | 1  | 2 |
|                                                                                                                | Специфика педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.                                               | 1  | 2 |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие:</b><br>Наблюдение за проведением занятий в УДОД с целью определения специфики педагогического процесса.    | 4  |   |
| <b>Тема 5. Требования к организации педагогического процесса в УДОД.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                | Педагогические ситуации по проблемам набора и проведения первых занятий в системе УДОД с учетом специфики педагогических процессов. | 1  | 2 |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Работа с кейсом по привлечению обучающихся в систему УДОД.                                        | 4  |   |
| <b>Раздел 4.</b>                                                                                               | <b>Система документации в деятельности педагога дополнительного образования</b>                                                     |    |   |
| <b>Тема 1. Ситуации нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                | Анализ ситуаций нормативно-правового регулирования в деятельности педагога дополнительного образования.                             | 1  | 3 |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение кейсов использования нормативно-правовой базы.                                            | 2  |   |
| <b>Тема 2. Роль социального партнерства в системе дополнительного образования</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                |    |   |
|                                                                                                                | Модели сотрудничества учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.                                              | 1  | 1 |
|                                                                                                                | Социальное партнерство в решении проблем детства посредством дополнительного образования.                                           | 1  | 2 |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b><br>Разработка проекта социального партнерства в УДОД.                                                  | 5  |   |
|                                                                                                                | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                        | 60 |   |

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

##### Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

### 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО                                                            | Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                                                                                                                                 |
| 2     | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311                                                                                                                                 |
| 3     | LibreOffice                                                                | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>                                                                                                            |
| 4     | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K                                                                                                                    |
| 5     | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6     | Архиватор 7-Zip                                                            | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |
| 7     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                              | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018                                                                                                                     |

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Абрахорова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

##### Дополнительные источники:

Мардахоев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахоев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

### *Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды*

| Дисциплина                                                | Ссылка на информационный ресурс                                 | Наименование разработки в электронной форме                             | Доступность                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительное образование детей: история и современность | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

### *Периодические издания и справочная литература*

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по дисциплине

[http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

### **3. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины                            | Формы и методы контроля и оценки                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и Санкт-Петербурге;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;</li> <li>- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>- специфику организации построения педагогического процесса в</li> </ul> | <p>результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнения практических заданий самостоятельной работы,</li> <li>2. Различных видов опроса</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дополнительном образовании;</p> <p>- особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p> <p>- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|